

Niveau(x) d'enseignement: 9
Centre d'intérêt: 950

Numéro EDUQ : 9370356

L'Allier, Louise.

Répertoire des fiches descriptives des activités et du matériel d'apprentissage pour les adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne / par Louise L'Allier et Wojtek J. Winnicki -- Ed. prélim. -- Saint-Laurent : Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation des adultes ; [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

3 v. (ii, 670 p.) : 28 cm.

Code: 38-2337 à 38-2339

ISBN 2-550-14021-4

ISBN 2-550-14022-2

ISBN 2-550-14023-0

ISBN 2-550-14024-9

Vedette(s)-secondaire(s): Winnicki, Wojtek * Commission scolaire Sainte-Croix. Service de l'éducation des adultes * Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s): Intégration sociale * Déficient mental * Activité d'apprentissage * Ressources didactiques * Répertoire * Education des adultes

Ce répertoire veut être une source d'inspiration pour les formateurs intervenant auprès des adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne. Les fiches décrivent des activités et du matériel d'apprentissage visant à favoriser leur insertion à la vie communautaire: croissance personnelle, sexualité, psychomotricité, langage et communication, utilisation des ressources communautaires, vie résidentielle, hygiène, alimentation, initiation à la consommation et à l'autonomie financière, intégration au marché du travail, élaboration du plan de formation, travail en groupe, projets particuliers... Les fiches donnent les renseignements suivants: nom de la commission scolaire ou de l'organisme, lieu de formation, champ d'intervention, objectifs terminaux et intermédiaires, description de l'activité d'apprentissage, généralisation, durée approximative de l'activité, nombre d'apprenants, rôle des intervenants dans l'activité, évaluation de l'activité, titre du matériel, support, équipement requis, durée d'utilisation, coût, description du matériel, autres utilisations possibles du matériel, endroit où l'on peut se le procurer et commentaires.

Type de document:

9370356-A

REPERTOIRE DES FICHES DESCRIPTIVES DES ACTIVITES
ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE POUR LES ADULTES
AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

T O M E I

EDITION PRELIMINAIRE
(POUR CONSULTATION SEULEMENT)

ISBN EDITION COMPLETE: 2-550-14021-4

ISBN: 2-550-14022-2

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987
Tous droits réservés

Dépôt légal
Quatrième trimestre - 1987

Direction générale de l'éducation des adultes

042600
0087006

LA COMMISSION SCOLAIRE SAINTE-CROIX
LE SERVICE DE L'EDUCATION DES ADULTES

REPERTOIRE DES FICHES DESCRIPTIVES DES ACTIVITES
ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE POUR LES ADULTES
AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

par

Louise L'Allier
conseillère

et

Wojtek J. Winnicki
coordonnateur à la recherche,
au développement et aux services éducatifs

Ville Saint-Laurent
Juillet 1987

AVANT - PROPOS

Le répertoire des fiches descriptives des activités et du matériel d'apprentissage pour les adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne est un des résultats obtenus par la recherche-action qui a été effectuée durant l'année scolaire 1986-87, auprès de cette clientèle.

La Commission des écoles catholiques de Montréal (C.E.C.M.), la Commission des écoles catholiques de Québec (C.E.C.Q.) et la Commission scolaire Sainte-Croix (C.S.S.C.) devaient consigner, d'une part, les activités d'apprentissage destinées aux personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne et, d'autre part, le matériel d'apprentissage correspondant.

Bien que les fiches des commissions scolaires aient été harmonisées avec les objectifs terminaux et intermédiaires du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes adultes ayant une déficience intellectuelle par la Commission scolaire Sainte-Croix, le contenu des fiches n'a pas été modifié. Les commissions scolaires élaboratrices se portent individuellement garantes des fiches qu'elles ont réalisées. Quelques corrections ont cependant été apportées à la forme.

Le répertoire actuel n'est pas complet en soi. Il ne couvre qu'une partie du Programme d'insertion à la vie communautaire. Le répertoire veut cependant être une source d'inspiration et offrir des pistes intéressantes aux formatrices-formateurs dans leurs interventions actuelles ou futures auprès des personnes adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne.

Il est certain qu'une activité d'apprentissage peut couvrir quelques objectifs terminaux et intermédiaires et parfois même plus qu'un champ d'intervention. Ainsi, les principaux objectifs terminaux et intermédiaires se rattachant à chacune des activités d'apprentissage ont été associés. Lorsqu'une activité couvre plusieurs champs d'intervention, celle-ci se retrouve dans chacun de ces champs d'intervention.

TABLE DES MATIERES

	Pages
AVANT-PROPOS	II
TOME I: Croissance personnelle	1
Sexualité	83
Psychomotricité	99
TOME II: Langage et communication	237
Utilisation des ressources communautaires	371
Vie résidentielle	423
Hygiène, soins corporels et bien-être physique	435
Alimentation	469
TOME III: Initiation à la consommation et à l'autonomie financière	493
Elaboration du plan de formation	593
Sensibilisation au marché du travail	605
Intégration au marché du travail	613
Travail en groupe	621
Projets particuliers	667

Croissance personnelle

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Définir ses besoins fondamentaux.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Enumérer toutes les composantes faisant partie du besoin fondamental physique, de sécurité, d'amour et d'appartenance, d'estime de soi.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Ecouter le scénario que la-le forma(trice)teur lit. Le scénario est accompagné d'un dessin explicatif.
-Répondre aux questions qui sont posées par la-le forma(trice)-teur.

GENERALISATION:

-Exprimer leurs besoins d'une façon adéquate à d'autres personnes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Présenter le scénario.
-Placer le dessin qui explique le scénario devant les apprenant(e)s et lire le scénario.
-Poser les questions et apporter des informations ou corrections nécessaires.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Evaluer l'apprenant(e) en reprenant les questions qui suivent le scénario.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Boîte de scénarios (en anglais).

SUPPORT: Imprimés. Dessins illustrant les scénarios.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Séries de scénarios qui aident à définir ce que sont les besoins fondamentaux. Des questions accompagnent chacun des scénarios.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Définir ses besoins fondamentaux.
- Identifier ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, etc.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Énumérer toutes les composantes faisant partie du besoin fondamental: physique, de sécurité, d'amour et d'appartenance, d'estime de soi.
- Classer par ordre d'importance ses valeurs personnelles.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Montrer aux apprenant(e)s le dessin correspondant au scénario choisi.
- Lire le scénario aux apprenant(e)s.
- Poser des questions reliées au scénario.
- Répondre aux questions.
- Poser des questions personnelles aux apprenant(e)s sur leurs valeurs, leurs goûts.

GENERALISATION:

- S'exprimer sur ses goûts, ses valeurs, ses choix de façon authentique avec les gens de son milieu de vie ou de travail.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire le scénario.
- Poser les questions.
- Favoriser les échanges entre les apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre le scénario et vérifier le contenu des réponses des apprenant(e)s.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:** Coffret de croissance personnelle.**SUPPORT:** Imprimés. Dessins.**EQUIPEMENT REQUIS:**

- Scénarios. Questions.
- Dessins représentant les scénarios.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Fiches de scénarios, fiches de questions.
- Fiches illustrant chacun des scénarios.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier et exprimer ses valeurs, intérêts, goûts, désirs, sentiments, craintes, émotions...

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Sélectionner à partir d'une série de photographies représentant des valeurs, des intérêts, des goûts, des désirs, des craintes, des sentiments, des émotions, celles qui se rapprochent le plus de sa personnalité.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander à l'apprenant(e) d'identifier une de ses réalisations dans sa vie quotidienne (loisirs, artisanat, relations, son apparence...).
- Demander de l'exprimer par une phrase ou un geste et en choisissant des photographies correspondantes.

GENERALISATION:

- Identifier ses réalisations et exprimer des sentiments positifs envers elle-lui-même aux autres.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer et donner des exemples de diverses réalisations, réussites.
- Aider et encourager l'apprenant(e) à exprimer des sentiments positifs à propos de ses réalisations.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à chaque apprenant(e) d'identifier à la fin d'une journée une chose qu'elle-il a faite et dont elle-il est content(e) et de l'exprimer aux autres dans la classe.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:** Photolangage.**SUPPORT:** Photographies.**EQUIPEMENT REQUIS:****DUREE D'UTILISATION:****COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Photographies représentant différentes situations, actions qui représentent des valeurs, des goûts, des sentiments, des émotions.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Peut être utilisé pour le champ Elaboration du plan de formation.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier des comportements personnels non satisfaisants dans la vie quotidienne.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: THEATRE-FORUM

- Faire une mise en situation devant les apprenant(e)s où un comportement plus ou moins acceptable socialement est illustré.
- Demander au groupe de préciser ce qui ne va pas dans ce comportement.
- Demander aux apprenant(e)s de venir jouer un rôle en modifiant ce comportement inadéquat.

GENERALISATION:

- Modifier certains comportements plus ou moins acceptables dans la société.
- Apprendre à les reconnaître.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lister un certain nombre de comportements inadéquats que l'on retrouve chez les apprenant(e)s.
- Préparer les mises en situation.
- Jouer les rôles et animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Très appréciée. Tous les apprenant(e)s voulaient jouer les "bons comportements". Dynamique comme activité.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Pourrait se répéter régulièrement. Cependant il est important qu'un climat de confiance soit installé.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.
- Etablir une relation interpersonnelle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Trouver des exemples dans la vie courante qui décrivent bien ses intérêts personnels reliés aux loisirs, au travail, à la culture.
- Exprimer ses opinions, ses goûts, ses intérêts à quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s d'apporter quelque chose qu'elles-ils aiment au centre de formation.
- Installer la caméra vidéo pour filmer l'activité.
- Présenter son objet aux autres (pourquoi elle-il l'aime, son utilité...).

GENERALISATION:

- Exprimer ses goûts, ses intérêts.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 formatrices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- S'occuper du vidéo.
- Donner la consigne la veille pour apporter un objet.
- Animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation (7 participant(e)s sur 10 avaient apporté un objet). Elles-ils ont bien aimé montrer quelque chose à eux.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Vidéo.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Caméra.
- Téléviseur.
- Magnétoscope.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Caméra.
- Magnétoscope VHS.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Revoir le vidéo plus tard.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

- Celles-ceux qui avaient oublié leur objet ont pu quand même parler de quelque chose qu'elles-ils aiment faire dans la maison ou d'un loisir.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.
- Exprimer ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer les différents types de sentiments existants.
- Mimer une situation de vie où l'on peut reconnaître... des sentiments et des émotions.
- Associer les émotions éprouvées à diverses situations de la vie courante.
- Identifier des façons de manifester ses émotions et ses sentiments à quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer à chaque apprenant(e) un bonhomme-sentiment (carton où une figure qui exprime un sentiment est dessinée).
- Mimer à tour de rôle la figure qu'elle-il a entre ses mains.

GENERALISATION:

- Les bonhommes-sentiments peuvent être utilisés dans le milieu de vie pour exprimer les sentiments ressentis dans diverses situations.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les mimiques des bonhommes-sentiments.
- Ils peuvent servir d'abord de modèles.
- Suggester des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) exprime adéquatement les sentiments représentés et peut les nommer.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:**

- Cartons.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.
- Exprimer ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer les différents types de sentiments existants.
- Accoler un sentiment (de peur, de joie, de colère, etc.) à une situation précise.
- Associer les émotions éprouvées à diverses situations de la vie courante.
- Identifier des façons de manifester ses émotions et ses sentiments à quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier (4) émotions à partir des figures reproduites sur papier et les distribuer à chaque apprenant(e).
- Identifier et verbaliser, à tour de rôle, une situation vécue correspondant à une émotion représentée (joie, tristesse, colère, fatigue).
- Encercler la figure qui correspond à l'émotion vécue.

GENERALISATION:

L'apprenant(e) peut utiliser cet ensemble de figures dans son milieu de vie afin de reconnaître les émotions vécues dans diverses situations.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer collectivement et individuellement les émotions représentées.
- Aider l'apprenant(e) à verbaliser des situations vécues en rapport avec les émotions identifiées.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reconnaître et nommer les émotions représentées.
- Identifier une situation personnelle liée à une émotion représentée.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:**

SUPPORT: Photographies réelles ou prises dans des revues, dessins représentant la joie, la tristesse, la colère, la fatigue.

EQUIPEMENT REQUIS:**DUREE D'UTILISATION:****COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

- Possibilité d'utiliser le moment présent pour identifier une émotion représentée sur les photographies ou dessins.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Exprimer ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Mimer une situation de vie où l'on peut reconnaître des valeurs, des intérêts, des goûts, des désirs, des sentiments, des craintes et des émotions.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu de la roulette:

-Choisir une couleur de foulard. - Faire tourner la roulette et prendre une carte qui est juste devant l'apprenant(e). La-le forma(trice)teur lit la mise en situation.
-Faire la mise en situation. - Accumuler ses points.

GENERALISATION:

-Exprimer ses émotions, ses goûts, ses désirs, etc. de façon adéquate.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Lire les mises en situation et compléter les réponses de l'apprenant(e) lorsque c'est nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Utiliser une fiche de pointage cumulative et comparer les résultats obtenus après chacune des utilisations.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu de la roulette.

SUPPORT: Imprimés. Roulette.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Une roulette.
- Cartes de mises en situation, foulards, carte de pointage, jetons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Roulette dans laquelle on peut insérer six séries de cartes de couleurs différentes.
- Foulards de couleurs différentes.
- Carte de pointage, jetons.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- La roulette peut être utilisée à plusieurs choses. Il suffit de changer le contenu des cartes de questions.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exprimer ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Sélectionner à partir d'une série de photographies représentant des valeurs, des intérêts, des goûts, des désirs..., celles qui se rapprochent le plus de sa personnalité.
- Expliquer pourquoi les photographies sélectionnées représentent ses valeurs, ses goûts, ses désirs...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

PHOTOLANGAGE: - Poser la question aux apprenant(e)s: "Qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard?" - Demander aux apprenant(e)s de choisir en silence une photographie qui répond bien à la question. - Demander à chacun(e) d'expliquer aux autres les raisons de son choix. - Demander à l'apprenant(e) de nommer les obstacles qu'elle-il pourrait rencontrer et les efforts à fournir pour y arriver.

GENERALISATION:

- Conscientiser ses besoins.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Choisir des photographies variées qui peuvent inciter à la discussion.
- Donner les consignes: Choisir une photographie, garder le silence durant le choix (2-5 minutes), parler à tour de rôle.
- Animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bien appréciée. Permet aux apprenant(e)s de parler d'elles-eux et de réfléchir à leur futur.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Photolangage.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Revue variées.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Une quarantaine de photographies différentes, représentant surtout des personnes dans diverses situations (couleur et noir et blanc).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Ces mêmes photographies peuvent être utilisées pour répondre à différentes questions et stimuler la discussion sur un très grand choix de thèmes.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

- Par la photographie, on peut parfois saisir une partie d'elles-mêmes qu'on ne connaissait pas.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exprimer ses valeurs, ses intérêts, ses goûts, ses désirs, ses sentiments, ses craintes et ses émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Sélectionner à partir d'une série de photographies représentant des valeurs, des intérêts, des goûts, des désirs, des craintes, des sentiments, des émotions, celles qui se rapprochent le plus de sa personnalité.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter à l'apprenant(e) des images de figures représentant divers sentiments: joie, colère, peine.
- Designier la figure illustrant le sentiment demandé par l'intervenant(e).

GENERALISATION:

- Identifier et reconnaître l'expression des sentiments des autres et les siens.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Aider l'apprenant(e) à identifier et à distinguer l'expression des divers sentiments.
- Amener l'idée que les sentiments ne sont ni bons ni mauvais en soi.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) reconnaît et nomme les sentiments que les autres membres de la classe illustrent (jeu de rôles).

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:**

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Photographies représentant des sentiments (joie, colère, peine, etc.).

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exprimer ses valeurs, intérêts, goûts, désirs, sentiments, craintes, émotions.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exposer des situations de vie où les émotions sont intenses.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier une situation de déception (tristesse, peur, colère)
- Exprimer le sentiment verbalement, puis physiquement.
- Trouver une façon non violente d'exprimer la déception.
- Identifier d'autres situations où l'on ressent de la déception.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) exprime adéquatement divers sentiments: déception, tristesse, peur, joie, colère.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Discuter de la déception (tristesse, peur, joie, colère) avec les apprenant(e)s.
- Encourager les apprenant(e)s à exprimer ce sentiment.
- Discuter de différentes situations où l'on ressent de la déception.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) exprime adéquatement les sentiments abordés et peut nommer ce qui la-le rend heureux(se), triste.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:** Photographies.**EQUIPEMENT REQUIS:****DUREE D'UTILISATION:****COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Evaluer ses capacités physiques (motrices), affectives et intellectuelles.
- Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Faire le bilan de ses capacités physiques, affectives et intellectuelles.
- Identifier son principal handicap ou ses principaux handicaps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter en groupe (et devant une caméra vidéo) la question: "Est-ce que je suis handicapé(e) et qu'est-ce que ça veut dire?", "quelles sont mes limites, mes capacités?", "qu'est-ce que je trouve difficile?".

GENERALISATION:

- Etre conscient(e) de ses limites et de ses capacités pour faire des projets de vie réalistes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.
- Aller chercher l'opinion de toutes-tous.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Très intense comme activité. Tout le monde semblait intéressé.
- Cette question les préoccupe, même si toutes-tous n'admettaient pas le fait d'être handicapé(e).

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Discussion sur le handicap.

SUPPORT: Caméra-véo.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Caméra-véo.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 15.00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Véo pris lors de la discussion de groupe ayant pour thème: "Est-ce que je suis handicapé(e) et qu'est-ce que ça veut dire?".

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Revoir le véo.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Evaluer ses capacités physiques (motrices), affectives et intellectuelles.
- Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Faire le bilan de ses capacités physiques, affectives et intellectuelles.
- Identifier son principal handicap ou ses principaux handicaps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Visionner le vidéo qui a été tourné avec les apprenant(e)s et qui posait les questions suivantes: "Est-ce que je suis handicapé(e)?", "Qu'est-ce que ça veut dire?", "Quelles sont mes limites, mes capacités?", "Qu'est-ce que je trouve difficile?".
- Discuter ensemble, revenir sur la question du handicap.

GENERALISATION:

- Etre conscient(e) de ses limites et de ses capacités pour faire des projets de vie réalistes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

90 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Passer le vidéo.
- Animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s ont bien aimé se revoir (et prendre conscience de comment elles-ils sont) et entendre ce qu'elles-ils ont dit.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Vidéo.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Magnétoscope.
- Téléviseur.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Vidéo montrant une discussion du groupe sur le fait d'être handicapé(e) intellectuel(le).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Déclencheur pour discussion sur le "fonctionnement du groupe".

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Permet de revenir sur le thème du "handicap" avec moins d'émotions, en insistant sur les capacités des individus.
- Le vidéo est un peu long. Certain(e)s parlent un peu trop longtemps.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MONTÉE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle
Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière 591

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Evaluer ses capacités physiques (motrices), affectives et intellectuelles.
- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exécuter une tâche qui demande d'écrire.
- Connaître ses chiffres de 1 à 10.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Tracer des chiffres et des lettres.

GENERALISATION:

- Les apprentissages pourront être réinvestis dans plusieurs autres situations.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Diriger, stimuler, expliquer.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très enrichissante. Les apprenant(e)s sont en situation de réussite. Elle permet l'entraide.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Cahier Précalcul no 4, éditions Marie-France Ltée.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 3,00\$ chacun.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Cahier d'exercices de précalcul: Editions Marie-France Ltée, 3688, rue Fleury est, Montréal-Nord, H1H 2S6, Tél. 322-6834.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier son principal handicap ou ses principaux handicaps.
- Définir les particularités et les limites fixées par l'handicap.
- Fixer des objectifs personnels à atteindre en fonction de ses possibilités, de ses forces et de ses limites.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Visionner le vidéo "Nous sommes plusieurs beaucoup de monde" de l'ONF.
- Discuter du film en groupe, du fait d'être handicapé, de ses limites et de ses capacités.

GENERALISATION:

- Etre conscient(e) de ses limites et de ses capacités pour faire des projets de vie plus réalistes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

90 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trice)s

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Ce film est un peu long; on pourrait le visionner en deux fois.
- Les apprenant(e)s ont bien aimé parce que les personnes dans le film ont l'air bien dans leur peau.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Organiser le visionnement (vidéo, téléviseur, location du film).
- Animation de la discussion.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Nous sommes plusieurs beaucoup de monde".

SUPPORT: Vidéo.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Magnétoscope VHS.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 2,00\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Vidéo disponible à l'ONF. Thème: la vie quotidienne des personnes vivant avec un handicap intellectuel à l'atelier, dans les loisirs, à la maison.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Office national du film.

COMMENTAIRES:

- Un peu long (55 minutes), mais bien fait. Cependant, les personnes ne sont vues que dans un milieu ségrégué.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Fixer des objectifs personnels à atteindre en fonction de ses possibilités, de ses forces et de ses limites.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Poser la question: "Qu'est-ce que tu peux faire maintenant et que tu ne faisais pas étant petit(e)?".
- Demander aux apprenant(e)s de choisir en silence une photographie (parmi un choix d'une quarantaine de photographies) qui répond le mieux à la question.
- Demander à chacun d'expliquer aux autres son choix et la raison de son choix.

GENERALISATION:

- Prendre connaissance des différentes étapes de la vie.
- Se voir comme quelqu'un qui évolue.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Choisir des photographies variées et pouvant inciter à la discussion.
- Donner les consignes: choisir une photographie, garder le silence durant le choix (2-3 minutes), parler à tour de rôle.
- Animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Appréciée des apprenant(e)s. Bonne participation et discussion.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Photolangage.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Revues variées.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Une quarantaine de photographies différentes représentant surtout des personnes dans diverses situations (couleur et noir et blanc).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

-Ces mêmes photos peuvent être utilisées pour répondre à différentes questions et stimuler la discussion sur un très grand choix de thèmes.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

-Favorise la connaissance de certain(e)s apprenant(e)s.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Augmenter sa capacité de faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Assumer des responsabilités.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Définir ce que peuvent être les conséquences d'un comportement irresponsable.
- Réaliser un jeu de rôle. Sélectionner une activité qui démontre la responsabilité (ex: arriver à l'heure).

GENERALISATION:

- Assumer ses responsabilités comme travailleur(se)r à l'atelier.
- Assumer ses responsabilités dans son milieu de vie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Faire comprendre par des exemples concrets ce qu'est la responsabilité.
- Démontrer les conséquences d'un comportement irresponsable.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Donner des exemples de comportements (responsables et irresponsables) et les faire identifier par les apprenant(e)s.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Augmenter sa capacité de faire des choix.
- Evaluer ses capacités motrices, intellectuelles.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre des initiatives.
- Assumer des responsabilités.
- Dire si l'on est capable d'effectuer ou non une tâche.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une tâche particulière à réaliser aux repas (faire la vaisselle, laver la table, etc.) au début d'une semaine.
- Effectuer sa tâche à chaque jour dans un esprit de collaboration.
- Reviser périodiquement "qui fait quoi".

GENERALISATION:

- Assumer certaines tâches reliées à la vie quotidienne.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion; énumérer les tâches.
- Ecrire l'affiche avec les noms et les tâches.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation. Certains apprenant(e)s ont appris à mieux se débrouiller avec des objets courants: grille-pain, micro-
onde, cafetière.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Les repas pris en groupe et le partage des tâches permettent de développer un esprit de groupe.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 659
Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Augmenter sa capacité de faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Mesurer son type de contribution dans un groupe.
- Observer les résultats.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Amener les apprenant(e)s à évaluer le processus de suivi pour réaliser son plan d'action lors d'une situation in vivo de travail en groupe.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité de travail.
- Evaluation du travail d'équipe en ateliers.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 à 15 minutes à l'intérieur de la rencontre

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Procès-verbaux.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Procès-verbaux des rencontres du comité.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 655
Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Augmenter sa capacité de faire des choix.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre la meilleure décision possible.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une solution en comparant les opinions des membres du groupe, en tenant compte de divers facteurs: solution la plus adéquate, faisabilité, dans une situation in vivo.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du travail en comité.
- Les éduca(trice)s teurs invitent les apprenant(e)s à choisir des solutions face à des problèmes de production ou à des situations de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

1 heure

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements et par l'adéquation des solutions face au problème étudié.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:**

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

- Cette activité peut aider l'apprenant(e) à faire des choix.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 641
Croissance personnelle
Langage et communication 329

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Augmenter sa capacité de faire des choix.
- Travailler en groupe.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre la meilleure décision possible.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.
- Reformuler son énoncé en apportant des informations supplémentaires.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reformuler les opinions émises par les pairs dans une mise en situation in vivo. Des questions de clarification peuvent être apportées.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Les éduca(trice)s des ateliers invitent les apprenant(e)s à reformuler diverses opinions énoncées: consignes, opinions sur divers sujets.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur. Elle-il aide l'apprenant(e) à reformuler, à clarifier, etc.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'activité s'évalue par observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Cette activité relève des objectifs de langage et de communication.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 657
Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Augmenter sa capacité de faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Préciser le mandat du travail en groupe.
- Travailler à une tâche précise. Prendre la meilleure décision possible.
- Fixer des objectifs de solution.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Aider les apprenant(e)s à identifier les tâches à accomplir à la suite du choix de la solution dans une situation in vivo. Les tâches sont reliées à un problème réel vécu par les apprenant(e)s.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Les éduca(trice)s pourront faire verbaliser les apprenant(e)s sur des tâches à accomplir.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit à titre d'anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'activité s'évalue par observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.
- Feuilles.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- À partir de la présentation d'un problème concret les apprenant(e)s doivent prendre conscience de l'importance d'un ordre à suivre, identifier chacune des étapes à suivre, les écrire, les mettre en ordre, déterminer les tâches que l'on peut faire, celles que l'on ne peut pas faire, etc.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe 625
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Connaître les principes et les modalités reliés au travail en groupe.
- Augmenter sa capacité à faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décider en groupe.
- Exercer son membership dans un groupe.
- Mettre au point une stratégie, un plan d'action.
- Identifier le problème.
- Rechercher le plus de solutions possibles.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser la technique du brainstorming dans une mise en situation in vivo afin que les apprenant(e)s puissent formuler des solutions.

GENERALISATION:

- Cette activité pourra se généraliser dans le fonctionnement futur du travail en comité. Les éduca(trice)s teurs invitent l'apprenant(e) à formuler des solutions face à des problèmes de production.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur. Elle-il aide l'apprenant(e) à élaborer des solutions grâce à des questions ouvertes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation des activités se fait par observation des comportements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- La-le forma(trice)teur peut aussi employer des jeux de créativité: analogie, simulation, etc.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses attitudes et ses comportements dans une relation interpersonnelle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer oralement des attitudes et des comportements adéquats ou inadéquats dans une relation interpersonnelle réelle ou fictive.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Quiz:

- Poser une série de questions reliées aux situations de la vie quotidienne.
- Répondre aux questions.

GENERALISATION:

- Analyser ses attitudes et comportements suite à une relation interpersonnelle.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

Variable en fonction du
nombre de questions posées.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer le quiz.
- Donner des informations pour aider les apprenant(e)s à préciser leurs réponses.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Refaire le quiz en vérifiant les réponses données aux questions demandées.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Interpersonal relations.

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu, pions, dé.
- Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu (Sorry ou Echelles et serpents), jetons, dé, questions. - Se joue de la façon suivante: l'apprenant(e) lance le dé et avance d'autant de cases. La-le forma(trice)teur pose une question. Si l'apprenant(e) répond correctement, elle-il a un point. Un point supplémentaire est donné à l'apprenant(e) qui regarde la-le forma(trice)teur dans les yeux ou qui a une attitude appropriée.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

- Ce jeu couvre plusieurs objectifs qui sont reliés à la connaissance de soi et aux relations interpersonnelles.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle
Sexualité 97
Intégration au marché du
travail 619

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses comportements et ses attitudes dans une relation interpersonnelle.
- Identifier les différents comportements sexuels acceptables et inacceptables en public.
- Développer des attitudes et habitudes de travail.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer oralement si des attitudes et des comportements sont adéquats ou inadéquats dans une relation interpersonnelle.
- Expliquer pourquoi un comportement sexuel est acceptable ou inacceptable en public.
- Énumérer les attitudes et les comportements attendus de la part de l'employeur en fonction d'une description de tâches.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu Stacking the Deck

- Utiliser la piste de jeu "Les échelles et les serpents" ou "Sorry". Lancer le dé. Arrêter sur une case.
- Poser une question à l'apprenant(e). - Répondre à la question. La-le premier(ière) apprenant(e) qui atteint la dernière case gagne.

GENERALISATION:

- Développer des comportements personnels adéquats dans sa vie personnelle et au travail.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions et agir à titre de personne-ressource.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité et vérifier si les réponses de l'apprenant(e) ont changé.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Stacking the Deck (document en anglais).

SUPPORT: Imprimés. Piste de jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu.
- Pions, dé.
- Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu (Sorry ou Echelles et serpents).
- Cartes de questions sur les relations interpersonnelles, la sexualité et l'intégration au marché du travail.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

- Langage et communication 243
- Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les mécanismes de la communication.
- Identifier ses attitudes et ses comportements dans une relation interpersonnelle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les facteurs et situations qui entravent la bonne communication.
- Exprimer oralement des attitudes et des comportements qui sont adéquats ou inadéquats dans une relation interpersonnelle réelle ou fictive.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Réaliser un jeu de rôles: Dans diverses situations, un(e) intervenant(e) interrompt volontairement l'autre intervenant(e) qui s'adresse au groupe et ce, de façon exagérée. Les apprenant(e)s sont sollicité(e)s à réagir.
- Effectuer un retour sur la situation.

GENERALISATION:

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

5 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réaliser le jeu de rôles (modèle).
- Susciter les réactions des apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reconnaître quand quelqu'un interrompt inadéquatement un locuteur.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Activité d'amorce.
- Voir activités complémentaires visant un même objectif intermédiaire.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle
Langage et communication 325

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Etablir une relation interpersonnelle.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se présenter à quelqu'un et/ou à quelques personnes.
- Poser des questions générales à quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter un nouvel employé qui explique son rôle au Centre de formation.
- Demander aux apprenant(e)s de poser chacun(e) une question à la personne.
- Demander aux apprenant(e)s de se présenter, de parler un peu d'eux-mêmes.

GENERALISATION:

- Apprendre à faire connaissance avec de nouvelles personnes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce que l'on peut ressentir face à une personne inconnue (gêne...).
- Expliquer les comportements non acceptés (questions, gestes...).
- Expliquer ce que l'on dit afin de se présenter.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Refaire l'activité entre apprenant(e)s de deux classes différentes (chaque apprenant(e) doit faire connaissance avec un(e) autre de l'autre classe).

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Etablir une relation interpersonnelle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Se présenter à quelqu'un et/ou à quelques personnes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Se présenter aux autres en se nommant. Il est indiqué de se placer en cercle autour d'une table. - Réaliser une mise en situation. Chacun(e), à tour de rôle, part en voyage et amène tout le groupe avec elle-lui. "Je pars en voyage et j'amène avec moi Claudine, Paul, etc."

GENERALISATION:

-Les apprenant(e)s pourront se reconnaître et se nommer dans d'autres circonstances.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Servir de modèle et insister sur la consigne suivante: "Je pars en voyage" et regarder les gens quand on les nomme.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité bien réussie. Spécifier aux apprenant(e)s qu'on ne part pas en voyage pour vrai, que l'activité sert à mémoriser les noms des autres.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Faire l'activité en début de journée.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Etablir une relation interpersonnelle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer ses opinions, ses goûts, ses intérêts à quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Constituer 2 sous-groupes d'apprenant(e)s; 2 forma(trice)s teurs.
- Amener les apprenant(e)s à identifier des activités possibles à réaliser au cours (sous-groupe). La-le forma(trice) teur aide les apprenant(e)s à exprimer leur intérêt sur l' ou les activité(s).
- Aider les apprenant(e)s à choisir une activité préférée par vote secret (retour en 1 seul groupe).

GENERALISATION:

- Exprimer ses intérêts et ses opinions sur les activités vécues dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer les discussions.
- Suggérer des idées ou indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Choisir une activité parmi celles qui ont été identifiées.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Difficulté à exprimer une opinion ou une idée sans tenir compte de celles de ses pairs.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Etablir une relation interpersonnelle.
- Augmenter sa capacité de faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer ses opinions, ses goûts, ses intérêts à quelqu'un.
- Prendre la meilleure décision possible.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- La-le forma(trice)teur donne le choix de deux activités.
- Chaque apprenant(e) exprime sa préférence face aux activités présentées.

GENERALISATION:

- Se réalise dans le vécu quotidien du milieu de vie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Enoncer des activités susceptibles d'intéresser les apprenant(e)s.
- Apporter son aide au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) opère le choix d'une activité.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Difficulté d'opérer un choix sans être influencé(e) par le choix des pairs.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 151
Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Améliorer sa capacité d'entrer en communication avec les autres.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Situer les événements quotidiens dans le passé, le présent ou le futur.
- Remettre dans un ordre séquentiel une série de faits, d'événements et les diverses étapes d'une activité ou d'un travail.
- Ecouter l'opinion des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter en groupe, au retour de la fin de semaine, de ce qu'on a fait en fin de semaine.
- S'exprimer à tour de rôle.
- Questionner les autres sur ce qu'ils ont retenu.

GENERALISATION:

- Parler de soi et écouter les autres.
- Résumer des conversations.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.
- Questionner les autres sur ce qu'ils ont retenu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Difficile à évaluer, mais on se rend compte que la qualité de l'écoute et de l'expression s'est peu à peu améliorée.
- Il est cependant important de répéter régulièrement cette activité.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)
Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les rôles des différentes personnes faisant partie
du milieu de vie.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Définir le ou les rôle(s) de chacune des personnes faisant
partie de son milieu de vie.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la nature de la famille (coopération de tous, y
compris des enfants; interchangeabilité des rôles parentaux).
- Expliquer qu'il y a plusieurs sortes de familles (ex: monopar-
entales, famille d'adoption, famille d'accueil...).

EVALUATION DE L'ACTIVITE

-A partir de photos d'une famille ou de son milieu de vie, les apprenant(e)s expriment les principales responsabilités de chacun(e).

MATERIEL**SUJET DE MATERIEL:****SUPPORT:** Photographies.**EQUIPEMENT REQUIS:****DUREE D'UTILISATION:****COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

-Photographies des membres de la famille ou du milieu de vie.

Les apprenant(e)s expriment cette activité à la famille élargie (grandes sœurs, oncles, etc.).

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle
Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 665

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les principes du processus démocratique.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre une décision de groupe.
- Mettre en place des structures qui permettent l'expression de tous les individus.
- Préparer un plan de travail en groupe.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur, après avoir donné des explications, agit comme anima(trice)teur.
- La-le forma(trice)teur d'appoint peut servir d'observa(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'activité s'évalue par la prise de décision sur l'ordre du jour.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Ordre du jour.

SUPPORT: Affiche.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton blanc (3 à 4' environ). Bandes de carton, babillard ou tableau, crayons-feutres.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur l'affiche est inscrit l'ordre du jour de la rencontre du comité de travail. Des bandes de cartons amovibles servent à ajouter ou à enlever les sujets suivant les thèmes de rencontre.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Ce carton peut être utilisé pour situer l'apprenant(e) dans le déroulement de la rencontre.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

- Cette activité suppose aussi la réalisation d'objectifs en langage et communication.
- Cette activité permet aux apprenant(e)s de se donner un ordre de travail.
- Ce matériel peut être complété par des dessins et des images. Il peut servir à des exercices de lecture globale.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle
Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 661

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les principes du processus démocratique.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre une décision de groupe.
- Mettre en place des structures qui permettent l'expression de tous les individus.
- Emettre ses opinions dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer la nature et l'utilité de la procédure de prise de vote dans une mise en situation in vivo.
- Prendre le vote sur les divers sujets de l'ordre du jour. Les apprenant(e)s comprennent que le vote est l'expression de leurs opinions.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes selon l'activité

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Après avoir fourni des explications, la-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur et président d'assemblée.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité se rattache aussi à l'expression des opinions.
- La-le formatrice/teur peut introduire des notions de calcul de base.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 661
Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Connaître les principes du processus démocratique.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Formuler des objectifs à atteindre en fonction du résultat visé. - Préparer un plan de travail en groupe. - Préciser le mandat du travail en groupe.
- Elaborer une stratégie pour atteindre les objectifs.
- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Formuler tous les éléments reliés à une situation dans une mise en situation in vivo afin que les apprenant(e)s puissent identifier le problème. Les situations proviennent de la vie courante en ateliers: équipements défectueux, rapports avec les éduca(trice)s/teurs.

GENERALISATION:

- Cette activité pourra se généraliser dans le fonctionnement futur du travail en comité.
- Les éduca(trice)s/teurs peuvent inviter l'apprenant(e) à formuler tous les éléments d'une situation problématique.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la rencontre

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur, après avoir donné les explications nécessaires, agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements ou par des mises en situation lors de jeu de rôles.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: La situation, les faits:

SUPPORT: Affiche.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons.
- Crayons feutres.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Une affiche portant les éléments quoi, qui, quand, pourquoi, comment, où.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Ce matériel peut être utilisé pour le traitement d'information.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

- Cette activité relève des objectifs langage et communication.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exercer son membership dans un groupe.
- Améliorer sa capacité d'entrer en communication avec les autres.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Participer à des activités.
- Ecouter l'opinion des autres, le contenu du message des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- A chaque cours, les apprenant(e)s apportent 25c pour payer le café. L'argent est utilisé par la suite pour les anniversaires, fêtes spéciales. Lors de cette activité, nous avons réuni tout le groupe autour d'une table et chaque apprenant(e) devait exprimer ses opinions sur la réalisation d'une collation spéciale: "Que devrait-on acheter comme collation spéciale?"

GENERALISATION:

- Exprimer ses intérêts, ses opinions sur les activités réalisées dans le milieu de vie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes environ

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens du mot "collation".
- Animer la discussion. Au besoin, elles-ils rappellent aux apprenant(e)s qu'il faut attendre son tour avant de parler.
- Noter les suggestions sur un grand tableau.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s expriment leurs suggestions, leurs préférences.
- Les apprenant(e)s sont atten(tives)tifs lorsque des pairs s'expriment.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Grand tableau.
- Craie.
- Table ronde (de préférence).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité peut être réalisée dans le champ initiation à la consommation et à l'autonomie financière (compter le montant d'argent, achats des produits choisis, etc.).

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exercer son membership dans un groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Ecouter l'opinion des autres, le contenu du message des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Exprimer son opinion sur des activités qu'il serait possible de réaliser à l'intérieur du cours (carte, décoration ...).
- Verbaliser ses préférences vis-à-vis les activités énoncées.

GENERALISATION:

- Exprimer ses intérêts et ses opinions sur les activités réalisées dans son milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes environ

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'échange en groupe.
- Donner des indices au besoin.
- Rappeler qu'il faut attendre son tour avant de parler.
- Noter les suggestions sur un grand tableau.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s expriment leurs suggestions, leurs préférences.
- Les apprenant(e)s sont attentif(s) lorsque des pairs s'expriment.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exercer son membership dans un groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Ecouter l'opinion des autres, le contenu du message des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Poser une question aux apprenant(e)s pendant l'absence d'un(e) apprenant(e): "Qu'est-ce qu'on pourrait faire de spécial pour l'anniversaire de ...?"
- Verbaliser à tour de rôle ses préférences vis-à-vis les activités énoncées.

GENERALISATION:

- Exprimer ses intérêts et ses opinions sur les activités réalisées dans son milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Donner des indices au besoin et animer la discussion. Au besoin, elles-ils rappellent aux apprenant(e)s qu'il faut attendre son tour avant de parler.
- Noter sur un grand tableau les suggestions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s expriment leurs suggestions, leurs préférences.
- Les apprenant(e)s sont atten(tives)tifs lorsque des pairs s'expriment.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exercer son membership dans un groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Ecouter l'opinion des autres, le contenu du message des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Emettre son opinion sur le sens de la fête de la St-Valentin ainsi que sur les activités qu'il est possible de réaliser pour souligner cette fête. (Exemples: carte, décoration, party ...). L'apprenant(e) choisit une ou des activités mentionnée(s).

GENERALISATION:

- Exprimer ses intérêts et ses opinions sur les activités réalisées dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Les intervenant(e)s agissent comme anima(trice)s/teurs. Au besoin, elles-ils donnent des indices et stimulent l'échange.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s devront: . nommer des activités à réaliser.
- . opérer un choix.
- . être atten(tives)tifs lorsque des pairs s'expriment.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Exercer son membership dans un groupe.
- Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Exprimer ses besoins véritables dans un groupe.
- Fixer des objectifs personnels à atteindre en fonction de ses possibilités, de ses forces et de ses limites.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter en groupe.
- Identifier, à tour de rôle, un comportement à acquérir pour s'améliorer dans le cours (un objectif personnel).

GENERALISATION:

- Identifier un comportement (objectif personnel) à acquérir pour s'améliorer dans son milieu de vie. L'objectif personnel identifié au cours peut être le même dans le milieu de vie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion: respect de la consigne à tour de rôle.
- Suggérer au besoin des objectifs personnels aux apprenant(e)s.
- Evaluer le réalisme de l'objectif identifié.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Chaque apprenant(e) doit fixer un objectif personnel réaliste.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

A chaque début de période de formation, il y a nécessité de faire répéter à chaque apprenant(e) son objectif personnel visé.

Sexualité

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sexualité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les termes physiologiques des parties génitales et leurs fonctions chez la femme et chez l'homme.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les principales différences entre le corps de la femme et de l'homme.
- Enumérer les différences fondamentales entre l'anatomie masculine et féminine.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reconnaître les différences physiques entre homme et femme sur des reproductions de chacun et nommer les parties génitales.
- Expliquer la raison essentielle de cette différence.
- Expliquer d'une façon simple l'acte sexuel et la conception.

GENERALISATION:

- Reconnaître les différences physiques entre homme et femme et les raisons de ces différences.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Informers, expliquer les différences sexuelles entre homme et femme à l'aide des reproductions de chacun.
- Expliquer l'attraction naturelle entre homme et femme et la relation entre l'acte sexuel et la conception.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Faire identifier les parties sexuelles féminines et masculines sur les reproductions.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Affiches.

EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Deux affiches représentent les organes génitaux chez la femme et chez l'homme.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sexualité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les termes physiologiques des parties génitales et leurs fonctions chez la femme et chez l'homme.
- Connaître les différentes règles d'hygiène élémentaires à avoir au cours de sa vie sexuelle.
- Connaître les différents comportements et attitudes qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les principales différences entre le corps de la femme et le corps de l'homme.
- Enumérer les différents soins à donner à son corps avant et après une relation sexuelle.
- Définir sa vision personnelle de l'amour.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier chaque partie du corps; aborder la question de l'hygiène.
- Mettre en relief les différences homme-femme.
- Différencier une relation amicale d'une relation amoureuse.

GENERALISATION:

- Peut aider si l'apprenant(e) développe des liens affectifs dans l'avenir (amitié, amour).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

**NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur.**

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Présenter une information adéquate.
- favoriser l'expression des apprenant(e)s sur leur vécu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité dérangeante pour certain(e)s: indifférence, larmes. Cependant, après cette activité, il y avait un peu plus de complicité dans le groupe.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Photographies du corps humain.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies du corps humain (dictionnaire ou documentation existante).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

- Peut se poursuivre indéfiniment: avoir des enfants, l'homosexualité, contraception, maladies transmises sexuellement.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sexualité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître des méthodes contraceptives utilisées par les hommes et les femmes.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Expliquer à quoi sert l'utilisation d'une méthode contraceptive.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Définir la contraception et rappeler le processus de la conception à l'aide d'un tableau des organes génitaux masculins et féminins.
- Expliquer 2 méthodes de contraception en montrant les produits à utiliser.
- Mentionner les avantages et désavantages de chaque méthode.

GENERALISATION:

- Connaître et comprendre la contraception et quelques-unes de ses méthodes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer clairement la contraception dans une optique de responsabilité individuelle.
- Donner 2 exemples de méthodes de contraception en les expliquant clairement.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander aux apprenant(e)s d'indiquer, à l'aide du tableau des organes génitaux masculins et féminins, en quoi consiste la contraception.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels. Affiches.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Affiches.
-Objets réels de contraception.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Affiches des organes génitaux masculins et féminins.
-Objets réels de contraception.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sexualité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents comportements et attitudes qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les comportements qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.
- Identifier les attitudes qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.
- Identifier les attitudes et les comportements à avoir avec la personne fréquentée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Enumérer 3 sensations associées à l'attirance sexuelle.
- Trouver 2 attitudes indiquant que 2 personnes ressentent une attirance sexuelle l'une pour l'autre.
- Distinguer des personnes envers lesquelles l'attirance sexuelle est inappropriée (membres de sa famille, par exemple).

GENERALISATION:

- Reconnaître l'attirance sexuelle que l'on ressent envers une personne et en connaître les limites d'expression.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce que l'on ressent dans une attirance sexuelle et les attitudes et gestes posés conséquemment.
- Donner un aperçu des limites de manifestation, d'expression de l'attirance sexuelle, tout en indiquant que l'activité sexuelle est bonne en soi.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Identifier à partir d'un ensemble de photos les attitudes démontrant une attirance sexuelle et celles qui sont inappropriées.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies illustrant des attitudes et des comportements démontrant une attirance sexuelle entre deux personnes.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Support: Photographies, images illustrant des attitudes et des comportements démontrant une attirance sexuelle entre deux personnes.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sexualité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents comportements et attitudes qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les comportements qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.
- Identifier les attitudes qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.
- Identifier les attitudes et les comportements à avoir avec la personne fréquentée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier 3 façons de communiquer adéquatement son attirance sexuelle à une autre personne.
- Identifier 3 façons inadéquates de le faire.
- Décrire 3 façons de répondre à l'attirance sexuelle que quelqu'un me signale.

GENERALISATION:

- Identifier, connaître les attitudes à adopter pour signifier son attirance sexuelle ou pour répondre à celle d'une autre personne.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer diverses façons de signifier son attirance sexuelle et de répondre à celle que nous signifie une autre personne. faire la distinction entre les façons adéquates et inadéquates de le faire.
- Insister sur le respect de soi et des autres (attitude face à un refus par exemple.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Faire faire un jeu de rôle où un apprenant manifeste une attirance sexuelle pour une apprenante.
- Demander au groupe s'il s'agit d'une attitude adéquate ou non.
- Faire de même concernant la réponse à une avance.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- La-le forma(trice)teur peut profiter de cette activité pour faire identifier différents comportements sexuels acceptables et inacceptables en public.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sexualité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents comportements et attitudes qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Définir ce qu'est une relation sexuelle hétérogène.
- Identifier des comportements qui peuvent exister à l'intérieur d'une relation amoureuse.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter en groupe du thème "la relation amoureuse".
- Permettre à chacun(e) de s'exprimer dans un climat de confiance et de respect.

GENERALISATION:

- Une réflexion sur le sujet aura peut-être un effet si l'apprenant(e) développe (ou veut développer) une relation amoureuse avec quelqu'un.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.
- Donner des explications à des problèmes soulevés.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Beaucoup de rire et de gêne au début, mais bonne participation de tou(tes)s. - Certain(e)s parlaient plus que d'autres, alors que d'autres étaient plus attentifs.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Sujet tabou pour certain(e)s. Le climat doit absolument inspirer la confiance et le respect.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle 31
Sexualité
Intégration au marché du
travail 619

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses comportements et ses attitudes dans une relation interpersonnelle.
- Identifier les différents comportements sexuels acceptables et inacceptables en public.
- Développer des attitudes et habitudes de travail.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer oralement si des attitudes et des comportements sont adéquats ou inadéquats dans une relation interpersonnelle.
- Expliquer pourquoi un comportement sexuel est acceptable ou inacceptable en public.
- Énumérer les attitudes et les comportements attendus de la part de l'employeur en fonction d'une description de tâches.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu Stacking the Deck

- Utiliser la piste de jeu "Les échelles et les serpents" ou "Sorry". Lancer le dé. Arrêter sur une case.
- Poser une question à l'apprenant(e). - Répondre à la question. La-le premier(ière) apprenant(e) qui atteint la dernière case gagne.

GENERALISATION:

- Développer des comportements personnels adéquats dans sa vie personnelle et au travail.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions et agir à titre de personne-ressource.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité et vérifier si les réponses de l'apprenant(e) ont changé.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Stacking the Deck (document en anglais).

SUPPORT: Imprimés. Piste de jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu.
- Pions, dé.
- Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu (Sorry ou Echelles et serpents).
- Cartes de questions sur les relations interpersonnelles, la sexualité et l'intégration au marché du travail.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

Psychomotricité

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les parties du corps.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Repérer sur un schéma les parties externes du corps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Prendre des jetons dans ses mains. Poser des questions aux apprenant(e)s. Ex: "Où est le cou?". Mettre un jeton sur la partie du corps demandée. Si l'apprenant(e) répond incorrectement elle/il reprend son jeton. La-le gagnant(e) est celle-celui qui n'a plus de jeton.

GENERALISATION:

-Connaitre les parties de son corps et connaître les particularités des deux sexes.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes maximum

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Animer: poser des questions aux apprenant(e)s.
-Evaluer les acquis.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Transférabilité par rapport à leur corps et celui des autres.
- Poser des questions sur les parties du corps. L'apprenant(e) doit repérer sur son propre corps la partie demandée.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Parties du corps: femme et homme.

SUPPORT: Affiches.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Jetons.
- Carton femme.
- Carton homme.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Un grand carton rigide plastifié sur lequel on retrouve le dessin d'une femme nue et sur un autre carton de même nature le dessin d'un homme nu. (Les dessins représentent une image conforme au corps humain adulte mâle et femelle.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)
Centre d'accueil Miriam
(ateliers)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les parties du corps.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer les parties externes du corps.
- Repérer sur un schéma les parties externes du corps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter le corps humain et ses parties.
- Montrer aux apprenant(e)s des cartes représentant ces différentes parties.
- Suspender les 2 affiches représentant le corps humain en entier
- Distribuer une carte à chaque apprenant(e), lui demander d'identifier ce qu'elle représente et de venir l'apposer au bon endroit sur le tableau du corps humain.

GENERALISATION:

- Connaitre les parties de son corps, les nommer et les situer correctement. (Aide à l'assimilation du concept gauche-droite).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Faire identifier avec les cartes les différentes parties du corps (que les apprenant(e)s localisent sur eux-mêmes).
- Répéter l'activité autant de fois que nécessaire, afin que chaque apprenant(e) connaisse bien toutes les parties du corps humain.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Refaire l'activité de façon à ce que les apprenant(e)s n'aient pas la même carte en mains.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Affiches. Cartes.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Affiches représentant le corps humain, cartes représentant des parties du corps humain.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Affiches représentant deux corps humains adultes et cartes correspondant à une partie du corps.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

- Cette activité peut aussi en être une de lecture: il y aurait alors 2 séries de cartes, soit une série avec une partie du corps et son nom et l'autre avec le nom seulement.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les parties du corps.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Nommer les parties du corps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Remettre 7 jetons à l'apprenant(e).
-Montrer à l'apprenant(e) une affiche représentant un corps humain. La-le formatrice)teur pointe une partie du corps et l'apprenant(e) doit nommer la partie du corps correspondante. Si l'apprenant(e) nomme la bonne partie, elle-il pose un jeton sur la partie. La-le premier(ière) qui a épuisé ses jetons est la-le gagnant(e).

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) pourra être capable de nommer la partie du corps qui lui fait mal lorsqu'elle-il a un malaise physique.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Agir à titre de meneur de jeu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) de faire une action ou un geste en utilisant une ou des parties du corps.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Les corps humains.

SUPPORT: Affiches.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Affiches (2) représentant un corps humain féminin, un corps humain masculin.
- Jetons de couleurs différentes.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Les affiches pourraient être utilisées pour le champs d'intervention Sexualité.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives, gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Distinguer différents types de textures par le toucher.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Disposer divers objets de consistances différentes dans une boîte.
- Venir piger un objet en ayant les yeux fermés.
- Deviner l'objet qui est entre ses mains.
- Ouvrir les yeux et nommer l'objet.

GENERALISATION:

- Développer le sens du toucher.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer clairement les consignes de l'activité; insister pour que les yeux soient bien fermés.
- Apporter de l'aide aux apprenant(e)s si nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Refaire l'activité en conservant une partie des objets et en en ajoutant de nouveaux.

TITRE DU MATERIEL:

MATERIEL

SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

-Eponge, morceau de tissu en velours, savon, etc.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Le temps-limite dont dispose chaque apprenant(e) pour identifier l'objet dépend du nombre d'apprenant(e)s dans la salle de cours.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Distinguer différents types de textures par le toucher.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une carte au hasard. La-le forma(trice)teur lit la question.
- Répondre à la question.

GENERALISATION:

- Reconnaître et nommer les différentes sensations tactiles rencontrées dans le quotidien.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions à l'apprenant(e).
- Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Sensations tactiles".

SUPPORT: Objets réels. Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Objets réels.
- Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Série de questions.
- Série de photographies reliées aux sensations tactiles.
- Sac avec différents objets réels à l'intérieur.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-A partir d'une série de mises en situations, identifier celles qui procurent une sensation agréable.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Lire un texte de "méditation" à voix basse, lentement, pendant que les apprenant(e)s sont assis(e)s autour d'une table, la tête couchée sur la table. (Ca peut être de "l'imagerie mentale, visualisation).

GENERALISATION:

-Se détendre peut aider à mieux affronter des situations stressantes.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Trouver de la musique de "relaxation" et la faire jouer.
-Trouver et lire des textes de visualisation.
-Donner les consignes et les buts de l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les premières fois, il y a des rires, de la nervosité, du bruit. Mais si on reprend régulièrement ces activités, l'objectif sera atteint de plus en plus rapidement.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Exercices de détente.

SUPPORT: Magnétophone à cassette.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Magnétophone et musique de relaxation.
- Textes de visualisation.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cassettes de musique dites du "Nouvel Age" (piano doux, bruits de la nature, mer, ruisseau, flûte).
- Texte à lire lentement, pour la détente, la visualisation, la méditation.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL: Magasin de musique. Librairies, section "yoga"... Matériel maison.

COMMENTAIRES:

- Peut donner de très bons résultats avant des activités de concentration ou le repas, ou encore à la suite d'activités demandant des efforts intenses.
- Il est important de faire régulièrement ce genre d'activités.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le chaud et le froid.
- Donner des exemples de ce qui est chaud et de ce qui est froid.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Poser des questions sur ce que l'on mange à l'heure des repas et ou à la collation. Est-ce chaud? froid?
- Donner des exemples à partir de ce que l'apprenant(e) a pour le dîner et/ou la collation.

GENERALISATION:

- À la maison, ceci peut être mis en pratique.
- Au restaurant, ne pas accepter de manger froid lorsqu'on sait qu'il faut manger chaud.
- Développe la prise en charge.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

Difficilement mesurable.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 formatrices/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Poser des questions.
- Être vigilant(e) à l'heure du dîner car certains mangent froid lorsqu'il faut manger chaud.
- Trouver des exemples courants.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Intérêt soutenu. Il faut faire un suivi constant sur ce sujet, car cette capacité n'est pas facilement acquise.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier, centre des res-
sources communautaires)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différentes types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Comparer des objets, des individus en notant leurs principales ressemblances et différences.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Montrer aux apprenant(e)s une carte et leur demander si les objets représentés sur les cartons sont semblables ou différents et leur demander de l'expliquer.

GENERALISATION:

- Discriminer dans son travail à l'atelier les objets et les pièces identiques et différentes.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Montrer les cartes aux apprenant(e)s. Expliquer au besoin les ressemblances et les différences.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Evaluer les apprenant(e)s en fonction de leurs performances suite à l'activité.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: DLM - Same or Different.

SUPPORT: Série de cartes.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Série de cartes qui contient deux objets qui sont pareils et deux qui sont différents.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-7440. Natchez Avenue, NILES, Illinois 60648

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décrire le plus exactement possible ce que l'on voit.
- Identifier des objets qui ont les mêmes caractéristiques (couleurs, dimensions, formes, propriétés, fonctions, etc.).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer à chacun(e) des apprenant(e)s 1 cercle, 1 triangle et 1 carré de carton.
- Identifier la forme que la-le formateur/trice dessine au tableau (dessiner les formes une à une sans effacer les précédentes).

GENERALISATION:

- Discriminer visuellement et nommer différentes formes géométriques afin d'effectuer efficacement des tâches de travail.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Nommer chaque forme et donner ses caractéristiques.
- Montrer à les distinguer les unes des autres.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Présenter 3 objets ayant la forme d'un cercle, d'un carré et d'un triangle et demander aux apprenant(e)s de les identifier.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Formes géométriques.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons représentants carrés, cercles, triangles.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Pour simplifier, la-le forma(trice)teur peut au début ne présenter qu'une seule forme au tableau (effacer les autres). La même activité peut s'appliquer à l'apprentissage des couleurs.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Comparer des objets, des individus en notant leurs principales ressemblances et différences.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer aux apprenant(e)s deux dessins ou images qui sont presque identiques mais sur lesquels on retrouve de légères différences.
- Demander aux apprenant(e)s d'identifier les différences entre les deux images.

GENERALISATION:

- Observer davantage tout ce qu'elle-il voit afin de mieux discriminer.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Choisir des jeux d'erreurs peu complexes dans les journaux ou les revues.
- Aider les apprenant(e)s à trouver les différences entre les deux dessins ou images.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Compter le nombre d'erreurs ou de différences relevées par l'apprenant(e).

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Chercher l'erreur".

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Dessins, images.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Deux dessins ou images ayant les mêmes caractéristiques tout en ayant certaines différences.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Discriminer les couleurs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Diviser le groupe en deux équipes de cinq.
- Poser des questions reliées aux couleurs aux deux équipes.
- Les membres d'une équipe peuvent se consulter.
- Le temps est minuté.

GENERALISATION:

- Identifier les couleurs de leurs vêtements, de leur chambre, etc.
- Reconnaître les feux de circulation.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer les questions pour le quiz.
- Expliquer le but de l'activité.
- Poser les questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Intérêt soutenu.
- La consultation au départ entre les membres de l'équipe n'était pas présente. La-le forma(trice)teur doit répéter cette consigne.
- Le temps alloué (60 sec.) n'est pas vraiment nécessaire.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Quiz des couleurs.SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- 1 sablier.
- Petites fiches.

DUREE D'UTILISATION:COUT: Aucun.DESCRIPTION DU MATERIEL:

- 1 sablier, pour le temps.
- Petites fiches où sont indiquées les questions.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

- Les questions sur la couleur des animaux posaient des difficultés. Il aurait peut-être fallu avoir des photos pour les aider à trouver la réponse.

4-2

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Discriminer les différentes types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Discriminer les couleurs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Présenter une boîte de crayons de couleur.
-Choisir le crayon de couleur demandé.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) pourra examiner et faire un choix de couleurs pour ses vêtements, pour sa chambre etc...

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer le but de l'activité.
-Demander de choisir un crayon de couleur.
-Compléter la grille d'évaluation.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité qui a servi d'évaluation lors de la période d'accueil.
- Les apprenant(e)s se concentrent et démontrent un intérêt pour les crayons de couleur déposés sur la table.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Crayons de couleur.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 12\$ - 15\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Une boîte de crayons de couleur en bois Prismacolor (24).
- Une grille d'évaluation où l'on note ce qui est acquis (couleurs: rouge - bleu - jaune).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Toute autre activité demandant des exercices où l'on peut employer des crayons de couleur.
- Associer la couleur à un objet significatif. Ex: citron=jaune.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique ou librairie.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Discriminer les formes.
- Discriminer les couleurs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Exécuter les activités proposées à l'aide du volume et du boîtier Veritech.

GENERALISATION:

- S'habiliter à répondre à plusieurs consignes, ce qui facilite la concrétisation dans la vie quotidienne.
- Facilite les associations d'idées.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40-45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Présenter le matériel et la façon de l'utiliser.
- Expliquer chaque nouveau volume et fournir un support au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très valorisante. Matériel agréable à utiliser. Développe l'autonomie personnelle (prise en charge) et est stimulante. Lorsque quelqu'un possédait bien le concept, il était invité à partager ses acquis et à initier un(e) autre apprenant(e). L'entraide et le travail en sous-équipe étaient favorisés.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Mini Veritech.

SUPPORT: Boîtier.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Un boîtier.
-Différents volumes avec des exercices précis.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Le Boîtier: 10\$ à 15\$;
Volumes: 6\$ à 12\$ chacun.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Boîtier bleu en plastique qui comprend 24 petites cases. D'un côté, on retrouve les lettres de A à L, de l'autre les chiffres de 1 à 12. Un jeu de jetons avec des chiffres et des couleurs complète le tout.
-Les volumes varient les exercices de pré-écriture avec différents thèmes pour différentes aptitudes.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décrire le plus exactement possible ce que l'on voit.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s de mettre en ordre une série d'objets.
- Reproduire au tableau l'ordre de la série d'objets.

GENERALISATION:

- Lateralité.
- Manipulation d'objets.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5.1 formatrice/teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Fournir certains objets divers.
- Introduire les notions: gauche, droite, avant, arrière, plus loin, plus près, etc..
- Faciliter la reproduction au tableau.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Très stimulant. Possibilité de relever des défis et de s'encourager mutuellement.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Différents objets de la vie courante.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-1 crayon - 1 cahier - 1 livre - 1 portefeuille - 1 clé -
1 verre, etc.
-Au choix de la-du forma(trice)teur et/ou des apprenant(e)s.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

129

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décrire le plus exactement possible ce que l'on voit.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une carte au hasard. La-le forma(trice)teur lit la question.
- Repondre à la question. Des cartons de dessins, des photographies, sont disponibles pour aider l'apprenant(e).

GENERALISATION:

- Reconnaitre les différentes sensations visuelles rencontrées dans le quotidien.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions à l'apprenant(e).
- Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.
- Présenter à l'apprenant(e) lorsque nécessaire les objets, photographies, cartons de dessins.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Sensations visuelles".

SUPPORT: Imprimés. Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartes de questions, cartons illustrés, objets réels.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Série de questions.
- Série de photographies reliées aux sensations visuelles.
- Objets spécifiques aux sensations visuelles.
- Cartons avec dessins représentatifs.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Désigner un objet qui correspond à une description précise.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Se déplacer sur la piste de jeu en respectant certaines consignes demandées par la-le forma(trice)teur.

GENERALISATION:

-Etre capable dans son travail quotidien de différencier les formes et les couleurs.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Donner des consignes aux apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Vérifier dans le travail quotidien si l'apprenant(e) discrimine correctement les formes et les couleurs.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Formes et couleurs".

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu, pions.
- Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu avec formes et couleurs différentes.
- Questions.
- Jetons.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Peut avoir de multiples utilisations dans différents champs d'intervention.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives, gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Retrouver un objet perdu ou caché.
- Reconnaître la signification de certains sons.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Disposer 10 objets connus sur un plateau.
- Laisser les apprenant(e)s les observer durant quelques secondes.
- Demander aux apprenant(e)s de les nommer de mémoire.
- Les dessiner au tableau et identifier ceux qui manqueraient.
- Enregistrer des sons familiers (téléphone, chien qui aboie).
- Faire entendre et deviner la nature de ces sons aux apprenant(e)s.

GENERALISATION:

- Développer son sens de la vue et de l'ouïe.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer brièvement les sens de la vue et de l'ouïe.
- Donner les consignes des activités.
- Indiquer comment on peut développer sa mémoire visuelle et auditive.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Faire faire les activités à chaque apprenant(e) isolément, ou à partir d'une vingtaine d'objets, faire reconstituer le cabaret avec les 10 objets qu'il contenait au départ.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Objets réels divers.
- Magnétophone à cassettes.
- Cassette.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Langage et communication 323

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décrire le plus exactement possible ce que l'on voit.
- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser le cahier d'observations.
- Nommer toutes les choses vues par l'apprenant(e).
- Faire verbaliser les apprenant(e)s sur un dessin.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s pourront utiliser les différentes observations et associations dans la vie courante.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

3/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Diriger, stimuler, poser des questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très enrichissante. Les apprenant(e)s sont en situation de réussite, sentiments de véritable retour à l'école, permet l'entraide.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Cahiers d'observations no 1 et 2, éditions Marie-France.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:

COUT: 3,00\$ chaque cahier.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Cahier d'exercices d'acquisition d'habiletés préalables: observation, maîtrise du crayon, intelligence logique, vocabulaire, latéralité: Editions Marie-France Ltée, 3688, rue Fleury est, Montréal-Nord (Québec) H1H 2S6 - Tél: 322-6834

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier des objets qui ont les mêmes caractéristiques: couleurs, dimensions, formes, propriétés, fonctions, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Inscrire les prénoms sur des bandes de carton et affiches.
- Piger une lettre. Vérifier si cette lettre correspond à une lettre de son prénom ou non.

GENERALISATION:

- Faire des liens entre les lettres de leurs prénoms et les mots en général.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer, expliquer, clarifier, supporter.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité d'accueil très appropriée qui permet de vérifier la connaissance des lettres, les capacités visuelles, psychomotrices et le fonctionnement en groupe.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu de lettres. Nathan.

SUPPORT:**EQUIPEMENT REQUIS:**

- Petit carton.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 14,00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Série de 300 lettres imprimées sur des cartons d'environ 3cm.
- Un sac de plastique opaque.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

- Faire l'activité au début d'une journée de formation. L'activité demande un effort de concentration.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Distinguer différents types de sons.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Choisir une carte au hasard. La-le forma(trice)teur lit la question et fait entendre à l'apprenant(e) différents sons qu'elle-il doit reconnaître.
-Répondre à la question.

GENERALISATION:

-Reconnaître les différents sons importants rencontrés dans le quotidien.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Lire les questions à l'apprenant(e).
-Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.
-Faire entendre les différents sons enregistrés à l'apprenant(e).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Sensations auditives".

SUPPORT: Casette.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Magnétophone à cassette.
- Cassettes avec des sons enregistrés.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Série de questions.
- Cassette avec différents sons enregistrés sur une bande magnétique audio.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Déterminer les senteurs qui sont: agréables, désagréables, toxiques ou dangereuses.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Choisir une carte au hasard. La-le forma(ccrice)teur lit la question.
-Répondre à la question.

GENERALISATION:

-Reconnaître les différentes sensations olfactives rencontrées dans le quotidien.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Lire les questions à l'apprenant(e).
-Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.
-Présenter les photographies à l'apprenant(e) lorsque nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Sensations olfactives".

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Série de questions qui sont illustrées sur des cartes et qui sont reliées aux sensations olfactives.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Donner des exemples de sensations gustatives sucrées, salées, poivrées, acides, amères, douces, fortes, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Choisir une question au hasard. La-le forma(trice)teur lit la question.
-Répondre à la question.

GENERALISATION:

-Reconnaitre et nommer les différentes sensations gustatives rencontrées dans le quotidien.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Lire les questions à l'apprenant(e).
-Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.
-Présenter les photographies à l'apprenant(e) lorsque nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Sensations gustatives".

SUPPORT: Objets réels. Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Série de questions qui sont illustrées sur des cartes et qui sont reliées aux sensations gustatives (saveurs).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les quatre saisons.
- Donner les caractéristiques propres aux 4 saisons.
- Repérer la date du jour sur un calendrier quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Séparer le groupe en deux équipes.
- Jeu questionnaire: Quiz: Questions correspondant au temps.
- Placer les apprenant(e)s en cercle.
- La-le forma(trice)teur pose une question.
- L'apprenant(e) qui connaît la réponse doit lever la main et donner la réponse.

GENERALISATION:

- Mieux se situer dans le temps.
- Pourra utiliser ces concepts de temps dans son quotidien.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer l'activité: inscrire des questions sur de petits cartons.
- Expliquer le but de l'activité.
- Animer l'activité: la-le forma(trice)teur est l'anima(trice)-teur du quiz.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Intérêt soutenu.
- Respect des règles et des procédures.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Quiz.SUPPORT: Jeu-quiz.EQUIPEMENT REQUIS:

- Fiches.

DUREE D'UTILISATION:COUT: Aucun.DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Trente (30) fiches environ de 3" x 5" de couleurs différentes sur lesquelles sont écrites des questions sur les heures, les jours, les mois, les périodes de l'année, etc...

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

- Assurer la participation de tous les apprenant(e)s. Certains apprenant(e)s ne connaissent pas les réponses. Faire le lien avec une question plus simple ou donner des indices.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer dans l'ordre les mois de l'année, les jours de la semaine.
- Repérer la date du jour sur un calendrier quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer les jours de la semaine où ils viennent au centre de formation et jusqu'à quand.
- Dire la date et le jour où nous sommes.

GENERALISATION:

- Se situer dans le temps.
- Savoir quel jour on est.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer un calendrier indiquant les journées de formation dans l'année.
- Questionner quotidiennement les apprenant(e)s sur la date, etc.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Permet de savoir combien de jours de formation il reste, dans quelle saison nous sommes... Les apprenant(e)s sont fi(ères)ers de le savoir.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Calendrier.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Grand calendrier où tous les mois apparaissent sur la même page.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Pour travailler plus à fond les saisons, les mois.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Grand magasin (ou Jet-Copies) spécialiste du stylo.

COMMENTAIRES:

- Plus c'est visuel, mieux c'est! (Ex: mois de juillet avec soleil, etc.).

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière 589

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se rendre à un endroit déterminé.
- Acheter un produit dont le total n'excède pas 5,00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer le magasin à rayons et ses différents départements (un à un) à l'aide d'images montrant ce qu'ils contiennent.
- Faire un jeu: à partir d'annonces chaque apprenant(e) demande aux autres où trouver le produit annoncé, dans quel département

GENERALISATION:

- Trouver un article spécifié dans un magasin à grande surface.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer succinctement les principaux départements d'un magasin à rayons; en quoi ce dernier se distingue des autres magasins (ascenseur, comptoir d'information...)

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Visiter un magasin à rayons et demander aux apprenant(e)s de trouver un article de leur choix. Toutes-tous partent à la recherche du même article.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires.
- Catalogues.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Croissance personnelle 63

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Améliorer sa capacité d'entrer en communication avec les autres.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Situer les événements quotidiens dans le passé, le présent ou le futur.
- Remettre dans un ordre séquentiel une série de faits, d'événements et les diverses étapes d'une activité ou d'un travail.
- Ecouter l'opinion des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter en groupe, au retour de la fin de semaine, de ce qu'on a fait en fin de semaine.
- S'exprimer à tour de rôle.
- Questionner les autres sur ce qu'ils ont retenu.

GENERALISATION:

- Parler de soi et écouter les autres.
- Résumer des conversations.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

**NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs**

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.
- Questionner les autres sur ce qu'ils ont retenu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Difficile à évaluer, mais on se rend compte que la qualité de l'écoute et de l'expression s'est peu à peu améliorée.
- Il est cependant important de répéter régulièrement cette activité.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Langage et communication 275

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.
- Copier une phrase.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Montrer un album de photos individuel avec les photos prises par les apprenant(e)s.
- Coller les photos et écrire les mots essentiels la décrivant.
- Copier les mots à apprendre, les mémoriser.
- Présenter son album aux autres.

GENERALISATION:

- Montrer aux autres un travail concret et visuel fabriqué au centre de formation.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60-90 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Acheter le matériel nécessaire: cahiers, colle.
- Ecrire la légende au bas des photos.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s y ont travaillé sans relâche pendant long-temps.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Album de photos.

SUPPORT: Photos.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Photos.
- Appareil.
- Cahiers, colle.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Cahiers: 7,00\$ pour 10.
Développement des photos:
85,00\$ et plus.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Avec des photos déjà prises, un album de photos est monté avec chacun(e) des apprenant(e)s; sous les photos, des légendes simples sont écrites et reproduites.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication 367
Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Recueillir de l'information.
- S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Ecouter de l'information.
- Résumer le contenu de l'information reçue.
- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps..

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Ecouter cinq ou six phrases simples (sujet-verbe-complément) que la-le forma(trice)teur lit au groupe à haute voix. La-le forma(trice)teur pose une question à un(e) apprenant(e) sur ce qu'elle-il vient de lire.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s pourront éventuellement reconnaître certains mots ayant plus de sens pour eux.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le but de l'activité. Animer l'activité. Lire les phrases. Poser des questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s ont tendance à réagir aux phrases qui sont lues. Elles-ils se réfèrent à leur propre vécu plutôt qu'à ce qui vient d'être lu.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

-Carton.
-Crayons feutre.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Carton - Inscrire les phrases.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

-Utiliser la première personne du singulier plutôt que d'employer la troisième personne du singulier ou le nom d'une personne. De cette façon, les apprenant(e)s se concentrent plus sur l'activité.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Langage et communication 267

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer dans l'ordre les mois de l'année, les jours de la semaine.
- Ecrire son prénom, son nom, ses initiales..., sans modèle.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Ecrire son nom, à chaque matin, sur un tableau indiquant les jours de la semaine, sous la journée où se donne la formation. (En fait c'est un tableau de présences, permettant une pratique pour écrire son nom).

GENERALISATION:

- Mieux se situer dans le temps.
- S'habituer à une activité quotidienne (routine).

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer le tableau avec les jours de la semaine.
- Donner un coup de main à celles- ceux qui ont plus de difficultés.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité qui se faisait de plus en plus sans que les formateurs aient à intervenir: c'était devenu une routine vers la fin de la formation.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe 631
Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Echanger avec les autres membres du groupe.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.
- Mettre en ordre la séquence de ses activités quotidiennes.
- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter ensemble, le matin, de la séquence des activités de la journée (Questions, informations, décisions à prendre, etc.)

GENERALISATION:

- Apprendre à "faire le point" avant d'entreprendre quelque chose.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.
- Présenter le programme prévu pour la journée et permettre aux apprenant(e)s de donner leur point de vue afin de le modifier ou non.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Au fur et à mesure des semaines, les rencontres matinales étaient de plus en plus efficaces (les apprenant(e)s respectant mieux les autres, écoutant mieux) et animées (les apprenant(e)s posant plus de questions, discutant plus).

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer dans l'ordre les mois de l'année, les jours de la semaine.
- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter les mois de l'année.
- Faire une association d'idée avec chaque mois ou montrer une image associée au mois.
- Présenter les jours de la semaine.
- Faire une association d'idée avec chaque jour de la semaine ou montrer une image associée aux jours de la semaine.

GENERALISATION:

- Permet à l'apprenant(e) de mieux se situer et de faire une association avec les mois et les jours.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- Présenter les thèmes.
- Faire verbaliser les apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Permet de vérifier le niveau d'acquisition chez les apprenant(e)s.
- Elles-ils apprécient de faire des associations d'idées à l'aide d'images.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Mon ami le dictionnaire 1e, 2e, 3e. Editions Guérin.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 20\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Dictionnaire visuel s'adressant aux 1e, 2e, 3e année.
- On retrouve des images-couleurs sur différents thèmes: la maison, les saisons, les mois, l'habillement, l'alimentation, etc.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Activité demandant des images.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Se placer dans une position donnée.
-Se diriger dans une direction donnée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Demander aux apprenant(e)s de se placer en ordre de grandeur et de remarquer l'endroit où elles-ils se situent. Fermer les yeux et se déplacer dans n'importe quelle direction.
-Se replacer à l'endroit initial.
-Effectuer des exercices d'assouplissement (2 ou 3 positions) de yoga, de mise en forme en douceur, course sur place, bicyclette, etc.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) pourra faire elle-lui même certains exercices afin de relaxer.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40-45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 formatrices/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Présenter les consignes.
-Participer à l'activité.
-Suggérer des exercices. Inciter les apprenant(e)s à suggérer des exercices.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne activité, très stimulante et très amusante.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se placer dans une position donnée.
- Se diriger dans une direction donnée.
- Effectuer un parcours en suivant des directives précises.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu d'échec vivant:

- Se placer au centre de la pièce. Les apprenant(e)s sont autour.
- Demander aux apprenant(e)s par des consignes verbales de se déplacer dans une direction donnée. Exemples: "Yves, place-toi devant moi". "Louis, place-toi à ma gauche".

GENERALISATION:

- Actualiser les notions: avant, arrière, haut, bas, etc.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Donner les consignes verbales.
- Favoriser l'implication des apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité qui a suscité beaucoup d'intérêt et a grandement stimulé les apprenant(e)s.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Montrer à l'apprenant(e) une photographie qui représente un petit déjeuner par exemple.
- Demander à l'apprenant(e) de dire à quelle heure elle-il prend son petit déjeuner et de l'indiquer sur une horloge.

GENERALISATION:

- Savoir à quelle heure se produisent ses activités quotidiennes.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Montrer les photographies aux apprenant(e)s.
- Aider les apprenant(e)s à associer une activité de la journée à l'heure correspondante.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité. L'apprenant(e) devra associer correctement au moins 3 photographies d'activités aux heures correspondantes.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Horloge.
- Photographies.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies d'aliments de repas: petit déjeuner, diner, collation, souper.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Mettre en ordre la séquence de ses activités quotidiennes.
- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.
- Situer les événements quotidiens dans le passé, le présent et le futur.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Verbaliser sur ses activités quotidiennes, en prenant soin de les placer en ordre chronologique.
- Raconter une courte histoire puis interroger sur la succession des événements.

GENERALISATION:

- favorise la communication entre les individus.
- Développe l'habileté de bien s'exprimer et d'être cohérent dans sa vie quotidienne.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

40-45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Amener des questions-clés pour favoriser les échanges.
- Susciter la participation.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation. Les apprenant(e)s ont apprécié cette activité.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier ses activités quotidiennes au fur et à mesure qu'elles se présentent.
- Mettre en ordre la séquence de ses activités quotidiennes.
- Déterminer parmi les événements d'une journée-type les activités qui prennent le plus et le moins de temps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Questionner sur la vie quotidienne: "Que fais-tu le matin en te levant?", "Est-ce plus long se brosser les dents ou prendre une douche?", etc...
- Présenter une série de photos. Les mettre en ordre et raconter une histoire qui accompagne les images.

GENERALISATION:

- Raconter de façon adéquate les activités de sa journée.
- Favorisera la séquence temporelle logique.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Questionner les apprenant(e)s.
- Mettre en relief les notions de temps.
- Présenter les photos et intervenir au besoin pour la logique de l'histoire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Important d'avoir eu du matériel concret pour soutenir l'intérêt et la motivation.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Matériel-maison.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:
-Différentes revues.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Découper dans des revues ou autre des images ou photos qui réfèrent à des moments de la journée ou à différentes activités.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

- Chacun peut découper ses propres photos et faire son propre montage.
- Ajouter des photos pour augmenter la difficulté.
- Possibilité de le faire aussi avec des diapositives.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Distinguer parmi les personnes faisant partie de son entourage celles qui sont jeunes et celles qui sont vieilles.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Dire son âge.
- Identifier si l'on appartient à la catégorie des personnes jeunes ou des personnes dans la trentaine ou la quarantaine ou à la catégorie des personnes plus âgées.
- Chercher dans les revues des photographies de personnes jeunes, de personnes dans la trentaine, quarantaine ou plus âgées et donner ses commentaires.

GENERALISATION:

- Se situer par rapport aux personnes de son milieu.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est l'âge, ce que cela représente.
- Expliquer les différentes caractéristiques propres à chacune des catégories d'âge.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Que chaque apprenant(e) puisse dire dans quelle catégorie d'âge elle-il se situe et apporter des commentaires.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Photographies.EQUIPEMENT REQUIS:

-Photos, images de personnes de différents âges.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

473

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Localiser un endroit sur une carte géographique d'une ville.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter la carte de la ville de Québec.
- Expliquer ce que représente cette carte.
- Repérer des endroits-cibles: sa ville, sa rue, le centre de formation, le trajet pour venir au centre.

GENERALISATION:

- Reconnaître le fleuve St-Laurent.
- Reconnaître les ponts.
- Reconnaître sa ville, sa rue et se situer davantage.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 formatrice/teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- Montrer des points de repères.
- Vérifier ce qui est acquis.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Intérêt soutenu tout au long de l'activité.
- Difficulté à se situer avec une carte plus grande.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Carte géographique.SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT: 2.50\$-3.00\$DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Carte géographique de la ville de Québec qui nous montre les rues, villes, lacs, etc...

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
 Dépanneur. Tabagie.

COMMENTAIRES:

- Graduer en montrant la carte de la province.
- Augmenter les difficultés une fois acquis le principe de base sur la carte.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Localiser un endroit sur une carte géographique.
- Identifier les différentes possibilités pour se rendre d'un endroit à un autre.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer ce qu'est une carte, ce qu'on y trouve, comment s'y situer et l'utiliser.
- Localiser ensemble les Ateliers, un site adjacent puis les différentes ressources du quartier.
- Situer un endroit où l'on aimerait aller (parc) et trouver le chemin pour s'y rendre, à partir de l'endroit où l'on se trouve.

GENERALISATION:

- Localiser, situer différents sites dans le quartier, à l'aide d'une carte.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est une carte, son utilisation, ainsi que les symboles s'y rattachant.
- S'assurer que chaque apprenant(e) est capable de localiser un point particulier sur la carte.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander aux apprenant(e)s de situer 2 points précis sur la carte et d'indiquer comment se rendre d'un endroit à l'autre.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:**

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Cartes du quartier.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Repérer la date du jour sur un calendrier quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Dire les jours de la semaine.
-Dire les mois de l'année. Des photographies illustrent chacun des mois.

GENERALISATION:

-Planifier des activités dans un futur proche ou lointain.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Demander à l'apprenant(e) de dire les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons.
-Aider l'apprenant(e) à se référer à son propre vécu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) de parler de ses activités, des événements qui la-le préoccupent, etc., en mentionnant toujours le jour, le mois, la saison.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Production-maison. Calendrier des mois de l'année et des jours de la semaine.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Calendrier avec images selon la saison, le mois (fête).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Carton sur lequel sont indiqués les jours de la semaine.
- 12 cartons indiquant les mois de l'année. Nombres de 1 à 31.
- 12 images significatives pour chacun des mois.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Utilisation des ressources
communautaires 395

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se rendre à un endroit déterminé.
- Localiser la bibliothèque la plus près de chez soi.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Visiter la bibliothèque municipale.
- Identifier les principaux services: section des revues, des disques, des vidéocassettes, des livres, le fumoir.
- Remplir la grille d'observation adaptée.

GENERALISATION:

- Utilisation du service communautaire.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer la grille d'observation.
- Organiser la visite.
- Préparer les apprenant(e)s avant le départ (informations, consignes à suivre, silence à la bibliothèque, etc...).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s sont stimulé(e)s par cette visite.
- Elles-ils désirent y retourner pour visionner des vidéos, faire des emprunts de bandes dessinées et écouter des disques.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Grille d'observation.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- Matériel-maison.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Aucun.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Grille 8" x 6" collée sur un carton où l'on retrouve écrits les principaux lieux accompagnés d'un dessin.

ALTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

- La grille d'observation permet de mieux se concentrer sur ce qui est observé à la bibliothèque.
- Elle permet de faire des distinctions.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Différencier les notions suivantes: ici, en haut, là-bas, dans, dessus, dessous, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Disposer des petites cartes que l'apprenant(e) doit agencer avec la carte de départ.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) sera amené à reconnaître les principes exploités dans le jeu sans l'aide de ce dernier. Il pourra le faire dans le quotidien simplement.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Donner à l'apprenant(e) une carte et les petits cartons respectifs.
-Aider l'apprenant(e) à réaliser les tâches à faire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) d'expliquer chacune de ses cartes à l'aide des petits cartons qui s'y rattachent. Demander à l'apprenant(e) de se référer à son vécu pour comprendre et réaliser ce qu'elle-il a à faire.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu de prélecture (F. Bouillat - G. Boulet).

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Jeu de prélecture.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 53,59s.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cartons et cartes avec images.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Brault & Bouthillier.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Différencier les notions suivantes: ici, en haut, là-bas, dans, dessus, dessous, derrière...
- Se placer dans une position donnée.
- Se diriger dans une direction donnée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu:

- Placer son pion sur la case de départ de la piste de jeu.
- Lancer le dé.
- Prendre une carte.
- Faire lire par la-le forma(trice)teur ce qui est indiqué sur la carte.
- Faire ce qui est demandé.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra se situer dans l'espace.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions et corriger les apprenant(e)s lorsqu'elles-ils se trompent.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'évaluation se fait suite au jeu en demandant aux apprenant(e)s d'effectuer des gestes concrets. Exemple: Aller chercher des objets dans la pièce d'à côté.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Orientation spatiale.

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Dé, piste de jeu, jetons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Piste de jeu circulaire, cartes, jetons, dés.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

-Peut avoir de multiples usages.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Différencier les notions suivantes: ici, en haut, là-bas, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire tourner la plaque.
- Prendre une question et la faire lire par la-le forma(trice)-teur.-
- Réaliser ce qui est demandé en utilisant son personnage.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) sera capable de différencier les concepts et de les appliquer dans son quotidien.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions à l'apprenant(e).
- Superviser sa démarche d'apprentissage.
- Aider l'apprenant(e) à faire le transfert.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) sera capable d'effectuer correctement 3 déplacements consécutifs sans faire d'erreur.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Maison.
- Personnages.
- Série de questions.
- Plaque tournante.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 20,00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Maison en gros carton (2 étages comprenant salon, cuisine, toilette, 2 chambres à coucher, garage, boudoir). On y retrouve quelques meubles indépendants.
- Personnages.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Toys 'R' Us

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Différencier des objets ayant les caractéristiques suivantes: grand, petit, gros, etc...
- Différencier les notions suivantes: ici, en haut, là-bas, dans, dessus, dessous...
- Chercher un objet perdu ou caché.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Examiner 5 objets qui sont placés sur une table.
- Nommer les objets et leur utilité, donner leurs dimensions.
- Par la suite un(e) apprenant(e) du groupe se retourne pendant qu'un(e) autre cache un objet. L'apprenant(e) essaie de nommer l'objet disparu et mentionne si l'objet est sur la table, au-dessus ou au-dessous de la table.

GENERALISATION:

- Développer le sens de l'observation.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formatrice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- Donner des indices, s'il y a lieu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Entraide entre les participant(e)s.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Objets divers.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:

COUT: Peut varier.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Objets divers: crayons, règles, portefeuille, boîte de kleenex, bouteille de liqueur, etc...
- Les objets peuvent varier.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Ce qui est près de nous à l'école.

COMMENTAIRES:

- Prendre des objets que les apprenant(e)s sont habitués de voir ou de manipuler.
- On peut graduellement augmenter la difficulté en ajoutant d'autres objets.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Différencier les notions suivantes: ici, en haut, là-bas, dans, dessus, dessous, derrière, avant, devant, etc.
- Distinguer son côté droit du côté gauche et vice-versa.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Donner une charte des symboles: lit, divan, salle d'eau...
- Donner un plan de maison où l'on retrouve un seul étage.
- Demander de retrouver sur le plan une pièce ou un objet, d'identifier si l'objet est à droite ou à gauche, etc...

GENERALISATION:

- Dans sa propre maison, l'apprenant(e) pourra se référer à cette activité.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formatrice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Photocopier la charte des symboles ainsi que du plan de la maison.
- Expliquer le concept et l'utilité d'un plan.
- Assister les apprenant(e)s dans cette démarche.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Enthousiasme remarqué.
- Engendre la discussion sur les différents métiers de la construction et sur les types d'habitations.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Modèle de maisons à l'usage des écoles
(Gouvernement du Canada)

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 2,00\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Petite brochure où l'on retrouve les symboles et des plans.
- On y retrouve plusieurs plans de maison dont les difficultés sont graduées.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Société canadienne d'hypothèques et de logement.

COMMENTAIRES:

- Inspiré d'un guide d'activités Capteurs d'images de Louise L'Allier, Commission scolaire Sainte-Croix.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Repérer sur une carte géographique les quatre point cardinaux.
-Situer les rues de son quartier sur une carte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Utiliser une carte géographique du quartier. Demander aux apprenant(e)s de localiser le nom des rues, les points cardinaux, les éléments principaux. - Localiser un édifice public donné et indiquer le chemin à suivre pour s'y rendre en le traçant au crayon sur la carte.

GENERALISATION:

-Utiliser une carte, localiser un endroit et expliquer comment se rendre à la destination désirée.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer ce qu'est une carte, ce qu'elle représente, son utilité.
-Faire identifier puis localiser sur la carte les points cardinaux, les éléments principaux du quartier (rue principale, parc, monument).
-Expliquer comment se rendre d'un point à un autre.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Que l'apprenant(e) indique, sur une carte, le chemin pour se rendre au centre de formation de son lieu de résidence ou situe une ressource de la communauté et indique le chemin pour s'y rendre.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Cartes géographiques.

EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Cartes géographiques du quartier ou de la ville.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Retrouver son chemin d'un endroit à un autre.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Définir les termes (traverser, longer...).
- Montrer les directions (gauche, droite...).
- Donner des consignes verbales aux apprenant(e)s pour leur faire suivre un certain trajet dans le centre aboutissant à un but précis (ex: cafétéria).

GENERALISATION:

- Suivre des indications simples et se rendre à la destination désirée.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- S'assurer que les apprenant(e)s comprennent le sens des termes employés dans les directives verbales.
- Faire un itinéraire et des consignes simples, faciles à suivre.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander d'expliquer ou de dessiner le trajet à parcourir pour se rendre de la salle de cours à la cafeteria par exemple.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-On peut remplacer les consignes verbales par un plan sommaire (ce sera une initiation à la lecture de cartes).

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer un parcours en suivant des directives précises.
- Désigner un objet qui correspond à une description précise.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Emprunter un parcours près du Centre où les apprenant(e)s ont à cocher à l'aide d'une grille d'observation ce que chacun observe.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s pourront davantage observer ce qui les entourent.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer la grille d'observation.
- Accompagner les apprenant(e)s durant le parcours emprunté.
- Apporter le support nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Prendre le temps nécessaire pour faire l'activité.
- L'apprenant(e) apprécie cette activité.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:** Grille d'observation.**SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:**

- Grilles d'observation.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:** Aucun.**DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Grille 8" x 6" collée sur un carton avec le nom de plusieurs commerces ou objets, étant accompagnés de dessins, que l'on retrouve sur le parcours emprunté.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

- Important de garder le groupe homogène car il est plus facile de respecter la consigne momentanément.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Comparer des objets ayant des dimensions diverses.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Distribuer une carte à chacun(e) des apprenant(e)s. Sur chaque carte on retrouve deux objets ayant des dimensions différentes.
-Demander à l'apprenant(e) de comparer les objets entre eux et de donner leurs caractéristiques.

GENERALISATION:

-Discriminer des objets qui ont des caractéristiques différentes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Animer l'activité.
-Aider les apprenant(e)s à différencier les notions spatiales.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité en utilisant d'autres photographies et demander aux apprenant(e)s d'identifier et de discriminer des objets de différentes dimensions.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Relationship cards.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Série de cartes.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Séries de cartes qui contiennent chacune deux images.
Exemple: un gros édifice et un petit édifice.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Différencier des objets ayant les caractéristiques suivantes:
grand, petit, gros, mince, etc.
- Ordonner des objets du plus petit au plus grand.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discriminer à l'aide d'objets lequel est le plus petit et lequel est le plus grand.

GENERALISATION:

- Distinguer la dimension des objets.
- Examiner les différences.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- Montrer des objets.
- Expliquer les concepts.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Graduellement, les apprenant(e)s arrivent à bien différencier, surtout lorsqu'au départ il y a un bon écart entre les dimensions.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:**

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Objets réels de dimension réelle.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Différents objets: petit chapeau, grand chapeau, petite bouteille, grande bouteille, petit cahier, grand cahier, petit portefeuille, grand portefeuille, etc...

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

Magasin à rayons.

COMMENTAIRES:

- L'activité a été pratiquée sur papier. Les résultats ne sont pas nécessairement les mêmes. Il est préférable de faire cette activité avec des objets concrets.
- On peut prendre finalement le matériel qui est en classe ou tout près de nous.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Distinguer son côté droit du côté gauche et vice-versa.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Se placer en cercle.
- Demander à chacun(e) qui se trouve à droite, à gauche de cette personne. Demander ensuite à une personne de se placer à l'intérieur, à l'extérieur du cercle.
- Se placer un derrière l'autre.
- Demander à chacun(e) qui se trouve à l'avant, à l'arrière.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra utiliser ces mots dans la vie de tous les jours.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité en donnant les consignes à suivre.
- Apporter les corrections nécessaires.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bonne participation de tou(tes)s les apprenant(e)s.
- Activité "active" où les apprenant(e)s ont à se déplacer.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Liste de mots: Demain l'école, préparons-nous (cahier 2), p. 18. Edition: Marie-Lise Ltée. Auteur: Lise Champoux Poulin.

SUPPORT:**EQUIPEMENT REQUIS:****DUREE D'UTILISATION:**

COUT: 10\$ (coût du document).

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Liste de mots - outil constituant une gamme de mots illustrant l'orientation dans l'espace.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans l'espace et dans le temps.
- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer un parcours en suivant des directives précises.
- Exécuter différentes tâches en manipulant de petits objets avec les mains et les doigts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Tracer sur une feuille avec un crayon un chemin qui ne touche pas aux différentes formes qui se trouvent sur la feuille (Labyrinthe).

GENERALISATION:

- Augmenter sa perception.
- Sens de l'observation.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20-25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le but de l'activité.
- Donner un exemple ou plusieurs.
- Apporter le soutien nécessaire à l'apprenant(e).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité appréciée de tous.
- On peut augmenter les difficultés lorsque le principe est acquis.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Les Labyrinthes, éditions Marie-France, cahier 10.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Cahier d'exercice.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 3,00\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cahier de trente (30) pages contenant trente (30) exercices différents.
- Ces feuilles présentent toujours le point de départ.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:
Ateliers le Cap (Gagnon)
Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Compter jusqu'à 10, 20, 30.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Prendre une carte de bingo.
-Nommer les chiffres qui sont sur sa carte. La-le forma(trice)-
teur nomme des chiffres. L'apprenant(e) doit mettre un jeton
sur les chiffres correspondants sur sa carte. La-le gagnant(e)
est celle-celui qui a un jeton sur chacun des chiffres appa-
raissant sur sa carte.

GENERALISATION:

-Compter jusqu'à 10, 20, 30
pour faire des paquets de
10, 20, 30 dans leur travail.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Montrer les chiffres aux apprenant(e)s. Ces dernier(ière)s
doivent nommer les chiffres et nombres indiqués.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) doit lire chacun des chiffres qui se retrouve sur sa carte.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: (Production-maison): Bingo des chiffres 1 à 10; Bingo des chiffres 1 à 30.

SUPPORT: Imprimés. Jetons.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Jeu de jetons.
- Jetons.
- Nombres.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cartes avec différents chiffres pouvant aller de 1 à 10 ou de 1 à 30.
- Petits cartons avec les chiffres de 1 à 10 (1 à 30).
- Petits cartons oranges (ronds) servant de jetons.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le sens des aiguilles d'une horloge.
- Associer la petite aiguille aux heures.
- Associer la grande aiguille aux minutes.
- Repérer les chiffres sur l'horloge.
- Associer les chiffres aux bons endroits.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Donner du carton de couleur. - Faire 1 cercle et le découper.
- Faire 2 aiguilles: une petite et une grande.
- Placer les chiffres aux bons endroits. (On peut inscrire les chiffres).
- Faire une partie pratique en manipulant son horloge - indiquer les bonnes heures demandées par la-le forma(trice)teur.
- Donner des explications supplémentaires s'il y a lieu.

GENERALISATION:

- Facilite l'acquisition de base.
- Suscite un intérêt pour l'heure.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- Supporter les apprenant(e)s.
- Donner des explications (partie plus théorique) sur le concept de l'heure.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Intérêt soutenu.
- Activité animée.
- Intéressant de marier le côté pratique au côté théorique.
- Important de faire le lien avec une vraie horloge.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:****DUREE D'UTILISATION:****COUT: Environ 10\$.****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Cartons de couleur - Ciseaux - Crayons de couleur - Crayons de plomb - Formes rondes - Gomme.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

Librairie - Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)
Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire les heures justes,
- lire les demi-heures,
- lire les quarts d'heures,
- sur une horloge, un cadran, une montre.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une carte de bingo. La-le forma(trice)teur mentionne des heures à haute voix.
- Vérifier sur sa carte et mettre un jeton si l'heure correspond à un de ses cadrans. La-le gagnant(e) est celle-celui qui a un jeton sur tous les cadrans qui sont sur sa carte.

GENERALISATION:

- Reconnaître et dire l'heure sur sa montre et sur toutes les horloges avec chiffres.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Mentionner à haute voix différentes heures.
- Vérifier si l'apprenant(e) comprend bien l'heure juste, le quart d'heure, la demi-heure.
- Aider l'apprenant(e) à généraliser à partir d'horloges concrètes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) de dire l'heure qui se retrouve sur chacun de ses cadrans.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Answer Sheet: Beginning Telling Time Bingo.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Jeu de bingo.
- Jetons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Feuilles avec dessins de plusieurs horloges dont chacune indique l'heure juste, quart d'heures et demi-heures. Les feuilles sont numérotées. La-le formatrice)teur a une feuille-réponse.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Moyer.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire les heures justes,
- lire les demi-heures,
- lire les quarts d'heures,
- sur une horloge, un cadran, une montre.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une carte de bingo. La-le forma(trice)teur mentionne des heures à haute voix.
- Vérifier sur sa carte et mettre un jeton si l'heure correspond à un de ses cadrans. La-le gagnant(e) est celle-celui qui a un jeton sur tous les cadrans qui sont sur sa carte.

GENERALISATION:

- Reconnaître et dire l'heure sur sa montre et sur toutes les horloges avec chiffres.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Mentionner à haute voix différentes heures.
- Vérifier si l'apprenant(e) comprend bien l'heure juste, le quart d'heure, la demi-heure.
- Aider l'apprenant(e) à généraliser à partir d'horloges concrètes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) de dire l'heure qui se retrouve sur chacun de ses cadrans.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "L'heure du bingo" (production-maison).

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Jeu de bingo.
- Jetons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Feuilles avec heure juste seulement. Feuilles avec demi-heures seulement. Feuilles avec heure juste et demi-heures. Feuilles avec quarts d'heures seulement. Feuilles avec heure juste, demi et quart d'heures. Petite aiguille couleur rouge. Grande aiguille couleur noire.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le sens des aiguilles d'une horloge.
- Associer la petite aiguille aux heures.
- Associer la grande aiguille aux minutes.
- Repérer les chiffres sur l'horloge.
- Lire les heures justes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Donner à chaque apprenant(e) une horloge ainsi qu'une série de petites cartes servant de point de départ.
- Chaque personne indique sur sa propre horloge l'heure demandée par la petite carte.

GENERALISATION:

- Permettre de se situer davantage dans le temps.
- Associer le temps avec les heures de la journée.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Donner les consignes.
- Apporter des explications sur le fonctionnement d'une horloge: notion des heures, minutes, des aiguilles...
- Soutenir les apprenant(e)s dans l'activité.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité très imagée et animée.
- Elle permet de vérifier les acquis et d'identifier les difficultés précises.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu: "Quelle heure est-il?".

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Entre 125 et 15\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Quatre horloges de couleur, de dimension moyenne.
- Environ quarante-huit petites horloges.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Peut être utilisé pour l'apprentissage des couleurs ou pour une autre activité sur l'heure animée de façon différente.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

- Activité qui peut être utilisée pour l'apprentissage des couleurs car les horloges ont une série de couleurs.
- Matériel qui s'adresse davantage aux enfants.
- Il doit être adapté pour les adultes.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:
Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:
Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:
-Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):
-Distinguer son côté droit de son côté gauche.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:
-Donner à chaque apprenant(e) des petites cartes où l'on retrouve des images dont une à gauche, une à droite.
-L'apprenant doit nommer quelle image il retrouve à gauche, à droite.

GENERALISATION:
-Quotidien de tous les jours.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:
25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:
-Expliquer le but de l'activité.
-Donner les consignes.
-Apporter un soutien à l'apprenant(e).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Intérêt soutenu.
- A l'aide des images, plus grande concentration, plus motivant de faire l'activité.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Association d'idées, Fernand Nathan.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:

COUT: 6,00\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Petite boîte contenant une vingtaine de cartons images à droite et à gauche.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Jeu Association d'idées: L'apprenant(e) peut faire un genre de casse-tête en reliant les images qui vont ensemble.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique

COMMENTAIRES:

- Les images sur les cartes soulèvent un intérêt particulier pour ce type d'activité qui présente souvent des difficultés importantes chez les apprenant(e)s.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exécuter différentes tâches en manipulant de petits objets avec les mains et les doigts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer un "peg board" à l'apprenant(e). Demander à l'apprenant(e) de reproduire un patron en plaçant le plus de petites pièces aux endroits appropriés afin de reproduire le patron.

GENERALISATION:

- Effectuer des tâches qui demandent de la dextérité digitale et de la précision.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

En fonction du nombre de
"peg boards" disponibles

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Montrer aux apprenant(e)s comment enfoncer les petites pièces dans les trous.
- Chronométrer les apprenant(e)s et vérifier combien de petites pièces ont été enfoncées aux bons endroits.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Compter le nombre de petites pièces qui ont été enfoncées aux bons endroits.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Peg board.SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Peg board.
- Peg (petite pièce à enfoncer).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exécuter des mouvements physiques dans un ordre donné.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une question au hasard. La-le forma(trice)teur lit la question.
- Répondre à la question en exécutant les mouvements physiques demandés.

GENERALISATION:

- Faire aisément tous les gestes du quotidien qui requièrent une motricité globale.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions à l'apprenant(e).
- Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible, effectuer les mouvements physiques demandés.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Motricité globale".

SUPPORT: Imprimés. Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartes de questions.
- Objets réels: livres, ballon, casse-noisettes, etc.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Série de questions.
- Objets spécifiques reliés à certaines questions.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exécuter différentes tâches en manipulant des petits objets avec les mains et les doigts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Donner aux apprenant(e)s un modèle à découper.
-Distribuer une paire de ciseaux à chaque apprenant(e) et demander de découper le contenu du modèle.

GENERALISATION:

-Etre précis(e) dans ses mouvements.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Aider les apprenant(e)s.
-Montrer aux apprenant(e)s à bien tenir une paire de ciseaux.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Evaluer le résultat: la forme obtenue après l'avoir découpée.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Modèles à découper.
-Ciseaux.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exécuter différentes tâches en manipulant de petits objets avec les mains et les doigts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une question au hasard. La-le forma(trice)teur lit la question.
- Répondre à la question.

GENERALISATION:

- Faire aisément tous les gestes du quotidien qui requièrent une motricité fine.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions à l'apprenant(e).
- Aider l'apprenant(e) à réaliser ce qui est demandé dans les questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) doit répondre correctement au plus grand nombre de questions possible.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Motricité fine".

SUPPORT: Imprimés. Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Cartes de questions.
-Objets réels: aiguille, agrafe, lacets, etc.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Série de questions.
-Objets spécifiques reliés aux questions.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Démontrer la façon de s'asseoir sur une chaise.
- Immobiliser son corps pendant une période déterminée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Jeu de rôles: 1. Une(e) intervenant(e) joue le rôle d'un individu qui adopte une posture corporelle inadéquate. 2. Une(e) autre intervenant(e) réagit en mentionnant les côtés positifs d'une posture adéquate. 3. Situation de jeu de rôles par les apprenant(e)s.

GENERALISATION:

- Intervention quotidienne des intervenant(e)s auprès de l'apprenant(e) qui a cet objectif à atteindre.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réaliser le jeu de rôles.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reconnaître une posture adéquate en position assise.
- Avoir une posture adéquate en position assise.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Chaises.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Présence de deux intervenant(e)s.
- Apprentissage par modèles.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Démontrer la façon de s'asseoir sur une chaise.
- Immobiliser son corps pendant une période déterminée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Jeu de rôles: 1. 2 intervenant(e)s s'assoient devant les apprenant(e)s en adoptant une posture corporelle inadéquate. 2. Les intervenant(e)s sollicitent les réactions des apprenant(e)s sur la posture utilisée. 3. Retour sur cette situation en faisant un lien avec la posture présente de l'apprenant(e).

GENERALISATION:

Prévoir des situations dans le milieu de vie où l'apprenant(e) a à reconnaître l'adéquation d'une posture corporelle et doit la démontrer.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

5-15 minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance d'une posture corporelle adéquate.
- Réaliser le jeu de rôles.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reconnaître une posture corporelle adéquate.
- Avoir une posture corporelle adéquate en position assise.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Chaises.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Présence de deux intervenant(e)s.
- Apprentissage par modèles.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exécuter différentes tâches en manipulant de petits objets avec les mains.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Exercices d'apprentissage à l'écriture par le tracé de certaines figures et formes s'apparentant aux lettres.

GENERALISATION:

-Les apprentissages pourront être utilisés en vue d'autres apprentissages subséquents.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Diriger, stimuler, expliquer.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très enrichissante. Les apprenant(e)s sont en situation de réussite. Elle permet l'entraide.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Cahier Pré-écriture, no 6. Cahier Bientôt, j'écrirai, no 17.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 3,00\$ chaque cahier.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Cahiers d'exercices Pré-écriture: Editions Marie-France Ltée, 3688, rue Fleury est, Montréal-Nord, H1H 2S6. Tél. 322-6834.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité
Hygiène, soins corporels et
bien-être physique 467

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les parties de son corps.
- Modifier sa condition physique suite à l'évaluation.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exécuter au moins un mouvement pour chaque partie du corps (lorsque c'est possible).
- Eliminer le plus possible les situations stressantes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire des exercices d'étirement, sans chaussures, sur des matelas de gymnastique.
- Faire bouger son corps lentement, accompagné de musique douce.
- Insister sur la respiration profonde et lente.

GENERALISATION:

- Pourra refaire ces exercices périodiquement chez-elle-chez-lui.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Mettre de la musique calme.
- Donner les consignes, faire l'exercice avec elles-eux.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Permet de se détendre après une activité de concentration ou avant un repas.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Musique de relaxation.

SUPPORT: Cassettes.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Magnétophone à cassette.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Entre 12\$ et 15\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Musique dite du "Nouvel Age".

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Magasin de musique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication 271
Psychomotricité

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Poser des questions générales à quelqu'un.
- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.
- Démontrer la façon de s'asseoir sur une chaise.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Réaliser un jeu de rôles (3 équipes):
Premier scénario: Un individu demande des produits d'hygiène corporelle en utilisant une formule de politesse. Deuxième scénario: Deux individus qui parlent ensemble se font interrompre. Troisième scénario: Un individu qui intervient auprès d'un autre au sujet de sa posture corporelle, le tout se déroulant dans un restaurant.

GENERALISATION:

- Prévoir des situations dans le milieu de vie de l'apprenant(e) pour utiliser la formule de politesse, attendre son tour avant de parler et avoir une position assise adéquate.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens du scénario et l'importance de l'objectif visé.
- Être un modèle d'abord en exerçant le jeu de rôles.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Utiliser la formule "S.V.P."
- Attendre son tour avant de parler.
- Avoir une posture adéquate en position assise.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Produits d'hygiène corporelle.
- Chaises.
- Tables.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Présence de 3 intervenant(e)s.
- Pratique du scénario en sous-groupe.
- Présentation du scénario devant le groupe au complet.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

042600 Répertoire des fiches descriptives
0087006 des activités.

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

Niveau(s) d'enseignement : 9
Centre d'intérêt : 950

Numéro EDUQ : 9370356

L'Allier, Louise

Répertoire des fiches descriptives des activités et du matériel d'apprentissage pour les adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne / par Louise L'Allier et Wojtek J. Winnicki -- Ed. prélim. -- Saint-Laurent : Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation des adultes ; [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

3 v. (ii, 670 p.) : 28 cm

Code : 38-2337 à 38-2339

ISBN 2-550-14021-4

ISBN 2-550-14022-2

ISBN 2-550-14023-0

ISBN 2-550-14024-9

Vedette(s)-secondaire(s) : Winnicki, Wojtek * Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation des adultes * Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Intégration sociale * Déficient mental * Activité d'apprentissage * Ressources didactiques * Répertoire * Education des adultes

Ce répertoire veut être une source d'inspiration pour les formateurs intervenant auprès des adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne. Les fiches décrivent des activités et du matériel d'apprentissage visant à favoriser leur insertion à la vie communautaire : croissance personnelle, sexualité, psychomotricité, langage et communication, utilisation des ressources communautaires, vie résidentielle, hygiène, alimentation, initiation à la consommation et à l'autonomie financière, intégration au marché du travail, élaboration du plan de formation, travail en groupe, projets particuliers... Les fiches donnent les renseignements suivants : nom de la commission scolaire ou de l'organisme, lieu de formation, champ d'intervention, objectifs terminaux et intermédiaires, description de l'activité d'apprentissage, généralisation, durée approximative de l'activité, nombre d'apprenants, rôle des intervenants dans l'activité, évaluation de l'activité, titre du matériel, support, équipement requis, durée d'utilisation, coût, description du matériel, autres utilisations possibles du matériel, endroit où l'on peut se le procurer et commentaires.

Type de document :

2370356-B

REPERTOIRE DES FICHES DESCRIPTIVES DES ACTIVITES
ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE POUR LES ADULTES
AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

T O M E II

EDITION PRELIMINAIRE

(POUR CONSULTATION SEULEMENT)

ISBN EDITION COMPLETE: 2-550-14021-4

ISBN: 2-550-14023-0

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987
Tous droits réservés

Dépôt légal
Quatrième trimestre - 1987

Direction des Communications
Ministère de l'Éducation

042600
0087004

Direction générale de l'éducation des adultes

R A P P E L D E L ' A V A N T - P R O P O S

Bien que les fiches des commissions scolaires aient été harmonisées avec les objectifs terminaux et intermédiaires du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes adultes avant une déficience intellectuelle par la Commission scolaire Sainte-Croix, le contenu des fiches n'a pas été modifié. Les commissions scolaires élaboratrices se portent individuellement garantes des fiches qu'elles ont réalisées. Quelques corrections ont cependant été apportées à la forme.

TABLE DES MATIERES

	Pages
AVANT-PROPOS	II
TOME I: Croissance personnelle	1
Sexualité	83
Psychomotricité	99
TOME II: Langage et communication	237
Utilisation des ressources communautaires	371
Vie résidentielle	423
Hygiène, soins corporels et bien-être physique . .	435
Alimentation	469
TOME III: Initiation à la consommation et à l'autonomie financière	493
Elaboration du plan de formation	593
Sensibilisation au marché du travail	605
Intégration au marché du travail	613
Travail en groupe	621
Projets particuliers	667

Langage et communication

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ecole Irénée Lussier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les mécanismes de la communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les facteurs et situations qui entravent la bonne communication.
- Conserver une distance raisonnable avec son interlocu(trice)-teur lors d'une conversation.
- Parler pour être compris(e) par l' ou les interlocu(trices)-teurs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Simuler un repas au restaurant. La-le forma(trice)teur et les apprenant(e)s identifient les comportements à adopter dans un restaurant. Chaque apprenant(e) mime à son tour une visite au restaurant.

GENERALISATION:

- Intervention sur les comportements à acquérir dans les endroits publics.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Servir de modèle.
- Fournir les rétroactions.
- Susciter les pairs à verbaliser leurs commentaires.
- Expliquer l'importance de présenter des comportements sociaux adéquats dans les endroits publics.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Manifester des comportements appropriés dans un endroit public.
- Pouvoir reconnaître un comportement approprié ou non chez autrui.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tables, chaises.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Les pairs peuvent fournir des rétroactions et servir de modèles.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les mécanismes de la communication.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les facteurs qui sont essentiels à une bonne communication.
- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.
- Associer un mot au pictogramme correspondant.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reconnaître le pictogramme représentant l'interdiction de fumer dans un restaurant.
- Parler à voix basse.
- Utiliser les termes de politesse avec la-le serveu(se)r.

GENERALISATION:

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60-120 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de se conformer à ces comportements.
- Intervenir pour favoriser la manifestation de ces comportements.
- Servir de modèle.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s manifestent les comportements visés.

TITRE DU MATERIEL:MATERIELSUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

- Langage et communication
- Croissance personnelle 53

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les mécanismes de la communication.
- Identifier ses attitudes et ses comportements dans une relation interpersonnelle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les facteurs et situations qui entravent la bonne communication.
- Exprimer oralement des attitudes et des comportements qui sont adéquats ou inadéquats dans une relation interpersonnelle réelle ou fictive.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Réaliser un jeu de rôles: Dans diverses situations, un(e) intervenant(e) interrompt volontairement l'autre intervenant(e) qui s'adresse au groupe et ce, de façon exagérée. Les apprenant(e)s sont sollicité(e)s à réagir.
- Effectuer un retour sur la situation.

GENERALISATION:

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

5 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réaliser le jeu de rôles (modèle).
- Susciter les réactions des apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reconnaître quand quelqu'un interrompt inadéquatement un locuteur.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Activité d'amorce.
- Voir activités complémentaires visant un même objectif intermédiaire.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication
Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 639

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se présenter à des gens en nommant son prénom et son nom de famille.
- Identifier le rôle de chacun des participants dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Faire des exercices de reconnaissance de ses pairs dans une situation in vivo. Les apprenant(e)s les nomment à tour de rôle.

GENERALISATION:

-Fonctionnement futur du comité.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Je m'identifie.

SUPPORT:

Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

Cartons.
Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

Des cartons présentoirs identifient le nom de chaque apprenant(e) et sont placés devant chacun(e) des apprenant(e)s.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

Il est nécessaire de reprendre cette activité à chaque réunion de comité. Cette activité peut être jointe à un exercice de lecture globale.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Respecter des consignes.
-Respecter des directives.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Identifier les étapes à respecter lors d'une sortie au restaurant.
-Effectuer un jeu de rôle: la-le forma(trice)teur sert de modèle
1. en attendant qu'on lui assigne une place; 2. en utilisant les formules de politesse pour commander son repas; 3. en réglant son addition; 4. en laissant un pourboire. Les apprenant(e)s exercent le rôle du client à tour de rôle.

GENERALISATION:

-Prévoir une sortie dans un restaurant où la manifestation de comportements adéquats sera renforcée.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Servir de modèle.
-Expliquer l'importance de manifester de tels comportements.
-Animer l'activité.
-L'activité requiert la présence de deux intervenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) peut manifester les comportements visés.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tables.
- Chaises.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Ecrire son prénom, son nom, ses initiales, son adresse, son numéro de téléphone, sa date de naissance, la date du jour et son numéro d'assurance sociale.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Inscrire son nom, son adresse et son numéro de téléphone, à l'aide du clavier, sur un micro-ordinateur.

GENERALISATION:

-Démystifier un peu les ordinateurs et les claviers.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer le fonctionnement de l'appareil.
-Expliquer l'activité.
-Assister l'apprenant(e) qui a plus de difficulté.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Intérêt marqué pour cette activité. Avec le micro-ordinateur, reproduire son nom devient très amusant.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Outil à utiliser à long terme.
- Certain(e)s apprenant(e)s doivent référer à un modèle pour reproduire leurs renseignements personnels.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Utiliser dans une situation courante les termes exprimant:
les pronoms personnels.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Découper des photos d'hommes et de femmes et les séparer par sexe.
- Les montrer aux autres membres du groupe.
- Découper ensuite des vêtements associés aux hommes et aux femmes (les séparer par sexe). Les apprenant(e)s devront apprendre à utiliser le pronom personnel il pour l'homme (masculin), elle pour la femme (féminin).

GENERALISATION:

- Servir dans la vie de tous les jours.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Donner les consignes.
- Expliquer le but de l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation. Même celles-ceux qui ont de la difficulté avec le il ou elle ont bien différencié les hommes et les femmes ainsi que les vêtements; la difficulté est donc surtout au niveau du vocabulaire.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés (revues).

EQUIPEMENT REQUIS:

- Revues.
- Ciseaux.
- Colle.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 2,00\$ par revue.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-2 revues ou plus par apprenant(e). 1 paire de ciseaux. Colle.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Tabagies, etc.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Copier une phrase (des mots).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Ecrire certains mots qui sont significatifs pour l'apprenant(e) ou reproduire.
-La-le forma(trice)teur fait un tour de table et demande à chacun(e) les mots qu'elle-il voudrait apprendre. - La-le forma(trice)teur écrit les mots et aide les apprenant(e)s à les recopier dans leur carnet.

GENERALISATION:

-Savoir écrire quelques mots ayant plus de sens pour elles-eux.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Regrouper les mots suggérés et choisir les plus faciles à écrire.
-Les écrire en gros sur le tableau avec explication sur les lettres.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très motivante et stimulante. Ce sont souvent des mots qu'elles-ils désirent savoir écrire depuis longtemps.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Activité Ecriture sur "demande spéciale".

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Carnets.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exprimer ses besoins, ses goûts et ses sentiments.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Exprimer son opinion sur le choix d'un restaurant, de vêtements à porter, d'un film à voir, d'un jeu.
- Donner son opinion dans une conversation générale.

GENERALISATION:

- Exprimer ses opinions sur des sujets qui la-le concernent.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Encourager l'apprenant(e) à exprimer son opinion sur les sujets la-le concernant.
- Expliquer qu'exprimer son opinion peut amener des choix auxquels nous n'avions pas pensé.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) doit exprimer facilement son opinion lorsque l'intervenant(e) la sollicite.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.
- S'excuser lorsque c'est nécessaire.
- Intervenir dans une discussion.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

1. Jeu de rôle: 2 personnes discutent et une 3e pers. vient interrompre leur discussion sans utiliser de formule de politesse. La situation est exagérée par les intervenant(e)s afin de susciter davantage les réactions des apprenant(e)s. 2. Les intervenant(e)s réalisent un jeu de rôle en utilisant la formule de politesse. 3. Les apprenant(e)s doivent à tour de rôle réaliser un modèle adéquat.

GENERALISATION:

- Intervention quotidienne auprès des apprenant(e)s pour l'atteinte de ces objectifs.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réaliser les jeux de rôles (modèles).
- Susciter les réactions des apprenant(e)s.
- Expliquer l'importance de tels comportements.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reconnaître quand quelqu'un interrompt inadéquatement un(e) locu(trice)teur.
- Utiliser la formule d'excuse au besoin pour interrompre une conversation.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Apprentissage par modèles (adultes et pairs).

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.
- Exprimer ses besoins, ses goûts et ses sentiments.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Lors de la pause-café, les apprenant(e)s doivent demander le "matériel" nécessaire pour la pause, celui-ci ne se trouvant pas à leur portée. Leurs demandes doivent être accompagnées de la formule "S.V.P." pour obtenir le matériel en question.

GENERALISATION:

Ces objectifs sont travaillés dans le vécu quotidien dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 à 30 minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens de l'usage de la formule "S.V.P.".
- Donner des indices au besoin.
- Les apprenant(e)s sont sollicité(e)s à interagir entre eux.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Exprimer une demande en utilisant la formule "S.V.P.".

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

Matériel utilisé pour la pause-café.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Les apprenant(e)s entre eux servent de modèles.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer ses besoins, ses goûts, ses sentiments.
- Utiliser les formules de politesse lorsque c'est nécessaire.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Jeu de rôles: "Demander un café dans un restaurant".
- 1. Les intervenant(e)s agissent d'abord comme modèles - client(e) et serveur(euse).
- 2. Les dyades d'apprenant(e)s reproduisent le modèle et chaque apprenant(e) exerce le rôle de client(e) et de serveur(euse).
- 3. Il y a préparation réelle d'un café.

GENERALISATION:

- Prévoir des situations dans le milieu de vie où l'apprenant(e) doit effectuer une demande personnelle et utiliser "S.V.P."
- Organiser une sortie dans un restaurant où l'apprenant(e) doit exprimer une demande en utilisant "S.V.P."

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réalisent d'abord le jeu de rôles (modèles).
- Expriment l'importance de l'usage de "S.V.P."
- Donnent des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Exprimer une demande en utilisant la formule "S.V.P."

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons.
- Matériel pour préparation de café.
- Chaises.
- Tables.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Les apprenant(e)s entre eux servent de modèles.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Ecrire le prénom de chaque apprenant(e) sur un grand tableau.
- Pointer le prénom d'un(e) apprenant(e).
L'apprenant(e) doit s'identifier lorsqu'(elle)il reconnaît son prénom.

GENERALISATION:

- Reconnaître son prénom en y juxtaposant une croix sur une feuille de présence remise à chaque apprenant(e) à chaque période de formation.
- Prévoir des situations dans le milieu de vie où l'apprenant(e) doit reconnaître son prénom.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le prénom : son sens, son utilité.
- Montrer à reconnaître les lettres du prénom au tableau.
- Suggérer des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) reconnaît son prénom en s'identifiant.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Plusieurs répétitions nécessaires.
- Voir autres activités complémentaires visant le même objectif intermédiaire.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(S) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication
Utilisation des ressources
communautaires 403
Sensibilisation au marché du
travail 611

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les différents types de loisirs.
- Identifier ses besoins, ses intérêts, ses valeurs, ses goûts, ses capacités et ses habiletés.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.
- Définir ce qu'est un loisir.
- Définir sa conception personnelle du travail.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter, faire la différence entre le travail et le loisir.
- Donner des exemples concrets. - Exprimer verbalement la différence entre un travail et un loisir.
- Chercher dans des revues, des photographies qui représentent le travail et les loisirs.
- Différencier les photographies qui expriment le travail et les loisirs.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra identifier dans ses activités quotidiennes si elle/il se trouve dans une situation de travail ou de loisir.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion. Faire des liens.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation des adultes. Elles-ils ont aimé l'activité.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Capteurs d'images.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Revues, catalogues.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 15,00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

-Activité agréable.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 157
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Énumérer dans l'ordre les mois de l'année, les jours de la semaine.
- Écrire son prénom, son nom, ses initiales..., sans modèle.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Écrire son nom, à chaque matin, sur un tableau indiquant les jours de la semaine, sous la journée où se donne la formation. (En fait c'est un tableau de présences, permettant une pratique pour écrire son nom).

GENERALISATION:

- Mieux se situer dans le temps.
- S'habituer à une activité quotidienne (routine).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer le tableau avec les jours de la semaine.
- Donner un coup de main à celles-ceux qui ont plus de difficultés.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité qui se faisait de plus en plus sans que les formateurs aient à intervenir; c'était devenu une routine vers la fin de la formation.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation 489
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Préparer entièrement un repas.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Composer des repas équilibrés.
- Manger les portions d'aliments recommandées par le Guide alimentaire canadien chaque jour.
- Lire le nom des aliments.
- Lire le nom des groupes d'aliments.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Composer un menu en utilisant des circulaires publicitaires de produits alimentaires.
- Ecrire, à partir d'un modèle, les mots correspondant aux aliments sélectionnés.

GENERALISATION:

- Utiliser le cahier personnel comportant le menu lors d'une sortie dans un restaurant.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer (rappel) des catégories d'aliments composant un menu.
- Expliquer les lettres des divers mots significatifs.
- Fournir les modèles de mots.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut: . composer un menu en utilisant les catégories d'aliments requises; . copier adéquatement les mots relatifs aux aliments sélectionnés; . reconnaître un certain nombre de ces mots.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:** Objets réels.**EQUIPEMENT REQUIS:**

- Circulaires publicitaires, ciseaux, colle, cahier personnel, crayons, modèles de mots d'aliments.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

- Voir les activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication
Psychomotricité 235

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Poser des questions générales à quelqu'un.
- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.
- Démontrer la façon de s'asseoir sur une chaise.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Réaliser un jeu de rôles (3 équipes):
Premier scénario: Un individu demande des produits d'hygiène corporelle en utilisant une formule de politesse. Deuxième scénario: Deux individus qui parlent ensemble se font interrompre. Troisième scénario: Un individu qui intervient auprès d'un autre au sujet de sa posture corporelle, le tout se déroulant dans un restaurant.

GENERALISATION:

- Prévoir des situations dans le milieu de vie de l'apprenant(e) pour utiliser la formule de politesse, attendre son tour avant de parler et avoir une position assise adéquate.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens du scénario et l'importance de l'objectif visé.
- Etre un modèle d'abord en exerçant le jeu de rôles.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Utiliser la formule "S.V.P."
- Attendre son tour avant de parler.
- Avoir une posture adéquate en position assise.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Produits d'hygiène corporelle.
- Chaises.
- Tables.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Présence de 3 intervenant(e)s.
- Pratique du scénario en sous-groupe.
- Présentation du scénario devant le groupe au complet.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe 633
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Travailler à une tâche précise.
- Assumer ses responsabilités dans le groupe.
- Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Effectuer une course au trésor. Deux équipes sont formées.
- Lire la consigne, l'exécuter et trouver l'indice.

GENERALISATION:

- Développer les capacités de déduction dans la vie quotidienne.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 équipes de cinq

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Planifier, expliquer, faire un suivi.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-fiches de couleur où est indiquée chaque question suivie d'un indice.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

-Lors d'un jeu-questionnaire.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 153
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.
- Copier une phrase.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Montrer un album de photos individuel avec les photos prises par les apprenant(e)s.
- Coller les photos et écrire les mots essentiels la décrivant.
- Copier les mots à apprendre, les mémoriser.
- Présenter son album aux autres.

GENERALISATION:

- Montrer aux autres un travail concret et visuel fabriqué au centre de formation.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60-90 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Acheter le matériel nécessaire: cahiers, colle.
- Ecrire la légende au bas des photos.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s y ont travaillé sans relâche pendant long-temps.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Album de photos.

SUPPORT: Photos.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Photos.
- Appareil.
- Cahiers, colle.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Cahiers: 7,00\$ pour 10.
Développement des photos:
85,00\$ et plus.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Avec des photos déjà prises, un album de photos est monté avec chacun(e) des apprenant(e)s; sous les photos, des légendes simples sont écrites et reproduites.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-La-le formatrice)teur distribue un carton sur lequel un prénom est écrit. Elle-il donne les consignes suivantes: "Si tu reconnais ton prénom, tu gardes le carton"; "Si ce n'est pas ton prénom, tu me donnes le carton".

GENERALISATION:

-Reconnaître son prénom en y juxtaposant une croix sur une feuille de présence présentée à chaque apprenant(e) au début ou à la fin de la période de formation.

-Prévoir des situations dans le milieu de vie où l'apprenant(e) doit reconnaître son prénom.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le prénom, son sens, son utilité.
- Montrer à reconnaître les lettres du prénom sur papier.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant reconnaît son prénom et exécute adéquatement la consigne.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton.
- Crayon.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Voir activités complémentaires visant le même objectif intermédiaire.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Projeter sur l'écran à l'aide de l'épiscope le prénom de chaque apprenant(e). Lorsque l'apprenant(e) reconnaît son prénom, elle-il doit s'identifier.

GENERALISATION:

-Prévoir des situations dans le milieu de vie où l'apprenant(e) doit identifier son prénom.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer le prénom, son importance, son utilité.
-Montrer à reconnaître les lettres du prénom.
-Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

Reconnaître son prénom écrit sans l'aide d'un modèle.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Episcopes.
- Ecran.
- Papier.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Voir activités complémentaires visant un même objectif intermédiaire.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer une feuille de présence à chaque apprenant(e) en début de cours.
- L'apprenant(e) doit marquer d'un signe ses prénom et nom inscrits parmi plusieurs.
- L'apprenant(e) utilise un modèle afin de faciliter l'identification.

GENERALISATION:

- Prévoir des activités dans le milieu de vie où l'apprenant(e) doit identifier ses prénom et nom.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les nom et prénom, leur importance, leur utilité.
- Montrer à reconnaître les lettres des nom et prénom sur papier.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

Reconnaitre ses prénom et nom écrits parmi plusieurs en pouvant s'aider d'un modèle.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL:

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles.
- Cartons.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

- La disposition des prénom et nom de chaque apprenant(e) doit varier à chaque cours.
- Voir activités complémentaires visant le même objectif intermédiaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

Reconnaitre ses prénom et nom écrits parmi plusieurs en pouvant s'aider d'un modèle.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles.
- Cartons.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- La disposition des prénom et nom de chaque apprenant(e) doit varier à chaque cours.
- Voir activités complémentaires visant le même objectif intermédiaire.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Inscrire le prénom de chaque apprenant(e) sur un grand tableau.
- A tour de rôle, chaque apprenant(e) doit encercler son prénom.

GENERALISATION:

- Prévoir des activités dans le milieu de vie où l'apprenant(e) doit reconnaître son prénom.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le prénom, son sens, son utilité.
- Montrer à reconnaître les lettres du prénom au tableau.
- Suggérer des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

Reconnaitre son prénom écrit parmi d'autres.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Voir d'autres activités complémentaires visant le même objectif intermédiaire.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Associer une phrase au pictogramme, à l'affiche ou au symbole correspondant.
-Utiliser des verbes d'action pour demander, commenter, décrire, informer...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Ecrire sur une feuille 5 ou plusieurs phrases dont le verbe d'action est représenté par une image. L'apprenant(e) identifie le verbe d'action et nomme la phrase au complet.

GENERALISATION:

-Les apprenant(e)s pourront avec le temps associer les images avec le mot correspondant.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Donner les consignes, des exemples. Apporter du support.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Cette activité semble motivante pour les apprenant(e)s. On s'aperçoit du vocabulaire qu'elles-ils utilisent (dort-fait dodo). Nous avons repris cette activité avec les mêmes images lors d'une autre journée. Le principe de l'activité était bien compris.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Feuille pictogramme.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Feuille 8½" x 11" - Petite image (pictogramme).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Copier son prénom, son nom, ses initiales, son adresse, son numéro de téléphone, sa date de naissance, la date du jour et son numéro d'assurance sociale (avec modèle).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Reproduire son nom avec un crayon à mine. Tracer des lignes sur les pointillés déjà faits.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) sera capable éventuellement de reproduire sans pointillé son nom, son prénom, son adresse, son numéro de téléphone, etc.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formatrice/teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Tracer les pointillés. Donner les consignes et s'ajuster si nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s ont apprécié cette activité. Elles-ils se retrouvent devant une réussite.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Mots pointillés.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Feuille blanche sur laquelle sont représentés le nom, prénom, adresse, numéro de téléphone de l'apprenant(e) en lettres pointillées.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
Materiel-maison.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Copie son prénom, son nom, ses initiales, son adresse, son numéro de téléphone, sa date de naissance, la date du jour et son numéro d'assurance sociale (avec modèle).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Reproduire les lettres de son nom une par une et à plusieurs reprises. A la fin de la feuille, l'apprenant(e) reproduit son nom au complet.

GENERALISATION:

-Faire des liens éventuels entre les lettres de leur nom et les lettres d'autres mots courants.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Préparer les feuilles. Donner la consigne à suivre. Apporter un soutien. Faire des ajustements.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-A reprendre régulièrement.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Feuilles de copie.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Feuille 8 1/2" x 11" où l'on retrouve des lettres du nom ou de l'adresse de l'apprenant(e). A côté de la lettre que l'apprenant(e) doit reproduire, il y a un espace (un carreau) spécifique pour reproduire la lettre. Ceci évitait de faire de grosses lettres.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Materiel-maison.

COMMENTAIRES:

-Faire les corrections dès le départ. Ne pas attendre à la fin car l'apprenant(e) reproduira la même erreur constamment.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Copier son prénom, son nom, ses initiales, son adresse, son numéro de téléphone, sa date de naissance, la date du jour et son numéro d'assurance sociale (avec modèle).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Tracer son numéro de téléphone en suivant les pointillés.
-Tourner la feuille et écrire son numéro de téléphone sans aucune aide visuelle.

GENERALISATION:

-Elle-il pourra téléphoner chez elle-lui.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Préparer les feuilles de pointillés.
-Faire mémoriser les numéros.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Beaucoup d'efforts de la part des apprenant(e)s.
- Bien motivé(e)s. Activité très pratique.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Numéros de téléphone pointillés.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Papier.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photocopie du numéro de téléphone de chaque apprenant(e) écrit en pointillés.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.
- Répondre à des questions sur un sujet quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Poser une question très précise aux apprenant(e)s sur un thème qui les touchent. Accompagner sa question d'un exemple. Les apprenant(e)s sont assis(es) en cercle de préférence pour permettre de se voir.

GENERALISATION:

-S'exprimer à la maison, avec les parents ou avec les ami(e)s.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le but de la discussion. Poser des questions.
- Expliquer, reformuler, favoriser l'écoute.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Afin de susciter la discussion, les forma(trice)s teurs ont dû s'impliquer personnellement en donnant des exemples.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Les apprenant(e)s n'ont pas souvent l'occasion de discuter de sujets précis et d'échanger avec d'autres personnes. Elles-ils montrent des attitudes de gêne.

-72

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Reconstituer une histoire, à partir de pictogrammes, d'affiches, de symboles, de dessins ou de photographies.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir un pictogramme.
- Présenter son pictogramme aux autres apprenant(e)s en expliquant les raisons de son choix.
- Choisir d'autres pictogrammes. Les placer en séquence logique.
- Raconter une histoire.

GENERALISATION:

-Raconter des faits précis de tous les jours.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Stimuler et favoriser l'expression des apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation. Favorise l'expression de chacun(e).

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Pictogramme.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

-Plusieurs petits pictogrammes.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Plusieurs pictogrammes représentant des objets, des actions, des personnes, etc.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

-Les mots sont associés aux images, les pictogrammes peuvent être utilisés avec les mots.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison. C.E.C.Q. Alpha H.I.

COMMENTAIRES:

-Insister sur le choix de pictogrammes significatifs pour elles-eux.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de consommation.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Copier son adresse.
- Ecrire son adresse (avec et sans modèle).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer ce qu'est et ce que comprend une adresse: numéro, rue, ville.
- Faire écrire les chiffres de l'adresse de chacun(e) à partir d'un modèle, puis le nom de la rue, puis celui de la ville.
- Faire dire à chacun(e) son adresse complète.

GENERALISATION:

- Compléter un formulaire et écrire son adresse correctement dessus.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la signification et l'utilité de l'adresse.
- Montrer à tracer les chiffres et les lettres nécessaires dans l'ordre.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Faire écrire à chacun son adresse, sans modèle.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Papier.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Si le numéro de porte est de 4 chiffres, les faire apprendre 2 par 2 puis les accoler.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Décrire le déroulement d'un événement, d'une activité, d'une expérience, d'un voyage, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Verbaliser sur l'utilisation de la carte d'assurance-maladie. La-le forma(trice)teur complète l'information sur la façon d'utiliser sa carte et les endroits où l'on peut s'en servir.
- Effectuer un jeu de rôle: Simuler une visite chez le médecin en présentant sa carte d'assurance-maladie.

GENERALISATION:

- Utilisation par l'apprenant(e) de sa carte d'assurance-maladie lorsque nécessaire.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les informations qui se trouvent sur la carte.
- Amener les apprenant(e)s à s'exprimer sur leur utilisation de la carte.
- Expliquer la façon d'utiliser la carte et les situations nécessitant son usage. - Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) peut reconnaître les situations nécessitant l'utilisation de la carte d'assurance-maladie et peut utiliser adéquatement sa carte.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Carte d'assurance-maladie personnelle.
- Reproduction agrandie de la carte d'assurance-maladie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITÉS ET DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S):

-Copier ses initiales (avec modèle).

ACTIVITÉ

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer ce que sont les initiales et où on les rencontre.
- Écrire au tableau les initiales de chaque apprenant(e) et leur demander d'essayer de trouver les leurs puis de les écrire au tableau.
- Les faire pratiquer ensuite avec crayon et papier.

GENERALISATION:

- Écrire ses initiales dans un journal de bord après chaque journée de travail à l'atelier.

**DURÉE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITÉ:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITÉ:

- Expliquer le nom et ses initiales, son sens, son utilité.
- Montrer à reproduire les lettres des initiales au tableau et sur papier.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Faire écrire à chacun(e) ses initiales, sans modèle.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Papier.
- Crayons, craie.
- Tableau.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Cette activité peut s'appliquer à la reconnaissance du nom.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer et présenter le mot accompagné d'une photographie.
- Faire prononcer le mot.
- Faire reconnaître le mot parmi d'autres.
- Associer le mot de lecture à la photographie.

GENERALISATION:

- Reconnaître et dire les mots appris lors d'une promenade dans le quartier et dans les centres commerciaux.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Présenter à l'apprenant(e) les mots de survie et les photographies.
- Amener l'apprenant(e) à lire les mots sans nécessairement avoir besoin de la photographie correspondante.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Dire le plus de mots possible à l'aide des photographies.
- Dire le plus de mots possible sans l'aide des photographies.
- Dire le plus de mots possible lors d'une visite dans le quartier et dans les centres commerciaux.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Production-maison. Lire globalement des mots (vocabulaire de survie).

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Photographies des mots, images, gestes représentant le mot.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies collées sur des cartons de couleur.
- Mots de survie écrits sur des cartons blancs.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Donner les différents soins à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.
- Laver tout son corps soit en prenant une douche ou un bain.
- Utiliser du désodorisant.
- Brosser ses dents.
- Etc...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

1. Mise en situation: La-le forma(trice)teur simule un lever (matin). Il est négatif face à toutes les actions d'hygiène corporelle qu'il doit poser avant de se rendre au travail.
2. Echange en groupe sur la mise en situation.
3. Les apprenant(e)s simulent le lever en posant les bonnes actions d'hygiène corporelle.

GENERALISATION:

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Exécuter la mise en situation (modèle).
- Agir comme anima(trice)teur lors du retour en groupe.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) est capable d'exprimer son approbation ou désapprobation face à une situation.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Produits d'hygiène corporelle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Lors de la simulation, l'intervenant(e) a tous les produits d'hygiène nécessaires. Cela aide à soutenir l'intérêt.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.
- Lire globalement des mots significatifs.
- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Jeu du parcours: Chaque apprenant(e) doit exécuter un parcours comportant des activités à réaliser: 1. Encercler son prénom parmi plusieurs inscrits au tableau. 2. Demander un verre de jus en utilisant la formule s.v.p. (une cantine est simulée dans un coin du local). 3. Identifier le pictogramme de toilette publique correspondant à son sexe (s'asseoir sur la chaise où le pictogramme approprié est déposé).

GENERALISATION:

- Prévoir des situations dans l'institution ou lors de sorties qui permettent à l'apprenant(e) d'identifier son prénom écrit, les pictogrammes et d'utiliser la formule s.v.p.

DUREE APPROXIMATIVE DE

L'ACTIVITE:

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Être un modèle en exécutant d'abord le parcours tout en y associant les consignes verbales.
- Suggérer des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) est capable d'encercler son prénom, d'utiliser la formule de politesse et d'identifier le pictogramme approprié.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craies.
- Jus et verres.
- Pictogramme.
- Chaises.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Nécessité d'avoir exercé au préalable les activités complémentaires pertinentes.-Voir fiches correspondantes aux mêmes objectifs intermédiaires.
- Il s'agit d'une activité de consolidation d'acquis réalisés antérieurement.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs.
- Nommer les mots-clés fonctionnels correspondant à la présentation du pictogramme.
- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer à chaque apprenant(e) une feuille d'activité sur laquelle il y a 4 mots (toilette, hommes, dames, sortie) et 4 images. L'apprenant(e) doit découper chaque mot et chaque image et les coller sur une autre feuille en associant le mot à l'image correspondante.

GENERALISATION:

- Reconnaître les mots appris dans les lieux appropriés à l'intérieur de l'institution et lors de sorties.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens des mots, leur importance, leur utilité.
- Aider à discriminer les mots, à découper, à associer.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) associe adéquatement les mots et images et les reconnaît dans l'institution.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Papier, crayons, ciseaux, colle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Voir activités complémentaires visant le même objectif intermédiaire. Il est préférable d'utiliser la reproduction fidèle d'images-pictogrammes ou les véritables symboles.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs (toilette: dames, hommes, handicapés, sortie).
- Nommer des mots-clés fonctionnels correspondant à la présentation de pictogrammes.
- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer chaque pictogramme qui est placé sur un grand tableau.
- Identifier chaque mot inscrit pour chaque pictogramme.
- Demander aux apprenant(e)s à tour de rôle de venir chercher le pictogramme ou le mot demandé.
- Faire vérifier par ses pairs l'exactitude du choix de l'apprenant(e).

GENERALISATION:

- Reconnaître les pictogrammes dans l'institution et lors de sorties.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens des pictogrammes et leur utilité.
- Enoncer les demandes et donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) devra choisir tous les pictogrammes appris lors de l'activité et les identifier.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:**

- Tableau.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.
- Utiliser la reproduction fidèle d'images-pictogrammes ou les véritables symboles.
- Le pictogramme "interdit de fumer" fait aussi partie de l'activité.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs (toilette, dames, hommes, sortie...).
- Nommer les mots-clés fonctionnels correspondant à la présentation du pictogramme.
- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Jeu de mémoire visuelle: Les pictogrammes et les mots sont placés sur un grand tableau.

- Identifier les mots et les pictogrammes.
- Enlever un mot ou un pictogramme à la fois.
- Identifier le pictogramme ou le mot manquant.

GENERALISATION:

- Reconnaître les pictogrammes dans l'institution et lors de sorties.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- S'assurer de la reconnaissance préalable des pictogrammes et des mots correspondants.
- Expliquer le sens des pictogrammes, des mots, leur importance, leur utilité.
- Animer l'activité.
- Suggérer des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) doit reconnaître les pictogrammes et les mots associés.

Il s'agit d'une activité de consolidation d'apprentissages réalisés antérieurement.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:**

- Tableau.
- Carton.
- Craie.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.
- Utiliser la reproduction fidèle d'images-pictogrammes ou les véritables symboles.
- Le pictogramme "interdit de fumer" fait aussi partie de l'activité.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs (toilette, dames, hommes, handicapés, téléphone, sortie...).
- Nommer les mots-clés fonctionnels correspondant à la présentation du pictogramme.
- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- **Jeu de bingo:** Chaque apprenant(e) reçoit une carte de bingo sur laquelle les mots et pictogrammes sont représentés. L'apprenant(e) dépose un jeton sur le mot ou le pictogramme nommé. L'apprenant(e) doit s'identifier lorsqu'elle-il a réussi le bingo.

GENERALISATION:

- Reconnaître les pictogrammes dans l'institution et lors de sorties.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens des pictogrammes et leur utilité.
- Animer le jeu.
- Aider en associant à la consigne verbale un modèle visuel de ce qui est nommé: le pictogramme ou le mot écrit.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) doit identifier correctement les pictogrammes nommés.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Bingo-Picto (fabrication-maison)

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartes de bingo 25 cm x 25 cm.
- Jetons.

DUREE D'UTILISATION:

40-50 minutes

COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cartons blancs 25 cm x 25 cm.
- Subdivision en un nombre de cases requis.
- Un pictogramme ou un mot occupe chacune des cases.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL: C.E.C.M.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs (sortie).
- Nommer les mots-clés fonctionnels correspondants à la présentation du pictogramme.
- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots-clés fonctionnels énumérés dans la liste des endroits publics.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Jeu-questionnaire: 2 équipes, chaque apprenant(e) porte un macaron (bleu ou rouge) signifiant son appartenance. Étapes: 1. Tourner une roulette pour indiquer le nombre de points à gagner. 2. Poser une question pour connaître le pictogramme à identifier ou le mot à lire. 3. L'identification adéquate (ou la lecture) permet de gagner les points prescrits. 4. Calcul collectif des points cumulés de chaque apprenant(e).

GENERALISATION:

- Prévoir des situations, dans l'institution ou lors de sorties, qui permettent à l'apprenant(e) d'identifier les pictogrammes.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

40-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Être un modèle en étant la-le premi(ère)er participant(e).
- Animer le jeu.
- Suggérer des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) doit reconnaître les pictogrammes et lire le mot significatif.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Roulette.
- Papier.
- Crayons.
- Pictogrammes.

DUREE D'UTILISATION:

40-50 minutes

COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité peut être utilisée dans le cadre du champ d'initiation à la consommation et à l'autonomie financière.
- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs.
- Associer les symboles et les indications aux mots-clés fonctionnels reliés aux situations de la vie courante.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer et présenter un mot accompagné de sa représentation visuelle (image).
- Faire prononcer le mot.- Faire reconnaître le mot écrit parmi plusieurs.-Placer sur une table tous les mots et leur représentation visuelle (image). - Associer le mot écrit à sa représentation imagée. Chaque mot appris est collé dans le cahier personnel avec sa représentation imagée.

GENERALISATION:

- Lire sur des affiches publicitaires les mots appris lors des sorties. (Utiliser le cahier personnel aidant à la reconnaissance des mots).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

50-60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de reconnaître ces mots.
- Expliquer une stratégie pour reconnaître globalement les mots.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut reconnaître des mots dont le nombre doit être adapté à la capacité de chacun.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison).

SUPPORT: Photographies, images, dessins.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Mots écrits, feuilles, cartons, crayons, colle, cahier personnel, représentations imagées de chaque mot.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Chaque mot est écrit sur un carton et remis à chaque apprenant(e). Un espace est prévu pour apposer la représentation imagée du mot. Utiliser des mots significatifs issus du milieu environnant de l'apprenant(e).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

Liste de mots: Entrée, sortie, toilette, homme, femme, pompiers, policiers, police, téléphone, métro, autobus, taxi, hôpital, C.L.S.C., ambulance, 9-1-1, église, pharmacie, école, épicerie, dépanneurs, guilles, Y.M.C.A., bibliothèque, restaurant, caisse, banque.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Lire globalement des mots significatifs.
- Identifier diverses informations écrites rencontrées dans les lieux publics.
- Reconnaître les mots-clés fonctionnels à partir d'une aide visuelle et/ou d'un stimulus verbal.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter des symboles-pictogrammes, donner leur signification et des lieux où l'on peut les retrouver.
- Identifier à tour de rôle chaque symbole.
- Identifier le symbole nommé par la-le forma(trice)teur. Les symboles sont placés sur une table.

GENERALISATION:

- Prévoir des activités extérieures au cours desquelles les symboles seront identifiés par l'apprenant(e).

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de reconnaître les symboles.
- Expliquer la signification de chaque symbole.
- Animer l'activité.
- Expliquer les lettres du mot sortie.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) reconnaît la signification de chaque symbole et peut verbaliser cette signification.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Représentation des symboles.
- Panneaux réels des symboles.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 135
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décrire le plus exactement possible ce que l'on voit.
- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser le cahier d'observations.
- Nommer toutes les choses vues par l'apprenant(e).
- Faire verbaliser les apprenant(e)s sur un dessin.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s pourront utiliser les différentes observations et associations dans la vie courante.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formateur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Diriger, stimuler, poser des questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très enrichissante. Les apprenant(e)s sont en situation de réussite, sentiments de véritable retour à l'école, permet l'entraide.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Cahiers d'observations no 1 et 2, éditions Marie-France.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:

COUT: 3,00\$ chaque cahier.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Cahier d'exercices d'acquisition d'habiletés préalables: observation, maîtrise du crayon, intelligence logique, vocabulaire, latéralité: Editions Marie-France Ltée, 3688, rue Fleury est, Montréal-Nord (Québec) H1H 2S6 - Tél: 322-6834

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle 55
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Etablir une relation interpersonnelle.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se présenter à quelqu'un et/ou à quelques personnes.
- Poser des questions générales à quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter un nouvel employé qui explique son rôle au Centre de formation.
- Demander aux apprenant(e)s de poser chacun(e) une question à la personne.
- Demander aux apprenant(e)s de se présenter, de parler un peu d'eux-mêmes.

GENERALISATION:

- Apprendre à faire connaissance avec de nouvelles personnes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce que l'on peut ressentir face à une personne inconnue (gêne...).
- Expliquer les comportements non acceptés (questions, gestes...).
- Expliquer ce que l'on dit afin de se présenter.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Refaire l'activité entre apprenant(e)s de deux classes différentes (chaque apprenant(e) doit faire connaissance avec un(e) autre de l'autre classe).

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:****SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:****DUREE D'UTILISATION:****COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:****AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:****ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation 487
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Préparer entièrement un repas.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Composer des repas équilibrés.
- Lire le nom des aliments.
- Lire le nom des quatre groupe d'aliments.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer un aliment que l'apprenant(e) doit identifier dans une circulaire publicitaire. L'aliment est découpé, collé dans un cahier et le mot est copié à côté. A partir de tous les aliments mentionnés, l'apprenant(e) constitue le menu d'un repas.

GENERALISATION:

- Lire des noms d'aliments dans diverses situations de la vie quotidienne.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Nommer des aliments à répertorier.
- Fournir les modèles des mots décrits dans ces aliments.
- Expliquer une stratégie de lecture globale.
- Animer l'activité.
- Expliquer la notion de repas équilibré composant un menu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut: . lire globalement des mots se rapportant aux aliments;
 . composer un menu équilibré en choisissant des aliments appropriés.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires publicitaires de produits alimentaires,
- cahier personnel, modèles de mots, colle, crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

207

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires) 641
Croissance personnelle 43
Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Augmenter sa capacité de faire des choix.
- Travailler en groupe.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre la meilleure décision possible.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.
- Reformuler son énoncé en apportant des informations supplémentaires.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reformuler les opinions émises par les pairs dans une mise en situation in vivo. Des questions de clarification peuvent être apportées.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Les éduca(trice)s des ateliers invitent les apprenant(e)s à reformuler diverses opinions énoncées: consignes, opinions sur divers sujets.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur. Elle-il aide l'apprenant(e) à reformuler, à clarifier, etc.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'activité s'évalue par observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Cette activité relève des objectifs de langage et de communication.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser des modes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Utiliser des photographies pour se faire comprendre des autres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Choisir les photographies appropriées pour se faire comprendre des autres.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) sera capable de se faire comprendre par les autres (en utilisant des photographies) dans les situations de la vie courante.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Individuel

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Poser des questions à l'apprenant(e).
-L'aider à se référer à son vécu pour repérer plusieurs signes, symboles, images...
-Demander à l'apprenant(e) de choisir les photographies qui correspondent aux questions posées.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander à l'apprenant(e) d'utiliser les photographies pour se faire comprendre des autres.

TITRE DU MATERIEL: MATERIEL Commu-image.

SUPPORT: Fiches.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Gratuit

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Images représentant: lieux, loisirs, métiers, mots de fonction, objets de la vie quotidienne, parties du corps, personne, sentiments, temps, transport, verbes, vêtements, aliments, adjectifs, animaux, breuvages, chiffres, effets personnels, lettres, formes, jeux, événements, etc.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Association de paralysie cérébrale du Québec Inc.

COMMENTAIRES:

-Cette activité s'adresse à ceux qui ne peuvent presque pas communiquer oralement.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers A la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les appareils de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Placer la partie supérieure du récepteur sur l'oreille et la partie inférieure devant la bouche.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Observer un téléphone réel.
- Nommer les parties significatives d'un téléphone.
- Identifier l'utilisation de chacune des parties.
- Visionner un vidéo présentant les différentes parties du téléphone.

GENERALISATION:

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le lien entre connaître les parties et leur usage adéquat.
- Nommer les parties du téléphone.
- Faire verbaliser les apprenant(e)s sur l'utilisation adéquate de chaque partie.
- Vérifier les connaissances acquises, suite au visionnement du vidéo.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) identifie les parties principales et peut en faire un usage adéquat.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Vidéo "Le téléphone".

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- Magnétoscope.
- Téléviseur.
- Téléphone.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Station de télévision de Radio-Québec.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les appareils de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Ecouter le signal sonore (qui indique que la ligne est libre ou occupée).
- Composer un numéro de téléphone sur n'importe quel type d'appareil.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer le fonctionnement du téléphone.
- Laisser les apprenant(e)s écouter les signaux sonores (celui d'une ligne libre et occupée) et vérifier si elles-ils les distinguent.
- Expliquer comment faire un appel. - Faire un appel: composer correctement, laisser sonner un certain nombre de coups.
- Indiquer quoi faire en cas de faux numéro.

GENERALISATION:

- Utiliser correctement le téléphone.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le fonctionnement du téléphone et la façon de s'en servir.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-faire un appel à un(e) autre apprenant(e) du groupe.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Télé-formateur.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

-Télé-formateur.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-2 téléphones (un à roulette, l'autre à boutons) communicants.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

-Compléter l'activité en montrant la façon adéquate de répondre au téléphone.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les appareils de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Composer un numéro de téléphone sur n'importe quel type d'appareil.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reconnaître et utiliser les appareils téléphoniques.
- Repérer les chiffres, savoir composer.
- Mémoriser leur numéro de téléphone à la maison ou au foyer.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s pourront appeler chez-(elles)eux en utilisant un téléphone à boutons ou à roulette.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur;
10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Assister les apprenant(e)s dans toutes les étapes de l'activité.
- Réserver et aller chercher le télé-formateur chez Bell Canada.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité très pertinente. Elle permet de concrétiser l'apprentissage de leurs numéros de téléphone.
- Activité très appréciée par les apprenant(e)s.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Télé-formateur.

EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Deux véritables appareils téléphoniques, un à clavier, l'autre à roulette.
- Le fonctionnement permet de simuler parfaitement toutes les étapes d'utilisation du téléphone.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- L'apprentissage des chiffres de 1 à 10.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Bell Canada.

COMMENTAIRES:

- Le télé-formateur est un outil très pratique.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les appareils de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Composer son numéro de téléphone sur n'importe quel type d'appareil comme: les appareils à boutons, à roulette, les appareils publics, résidentiels et commerciaux.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Mémoriser son numéro de téléphone.
- Repérer sur un dessin (représentant 2 cadrans téléphoniques, un à boutons, l'autre à roulette) où sont placés les chiffres de son numéro de téléphone.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra utiliser le téléphone ailleurs qu'à l'école et avec les deux sortes de cadran.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formateur/trice

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer la grille. Animer l'apprentissage.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bien appréciée par la majorité, mais certains ont beaucoup de difficultés.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Schémas de cadrans téléphoniques.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Feuille 8 1/2" x 11" avec un espace pour écrire nom et numéro de téléphone de l'apprenant(e) et dessin des deux types de cadrans téléphoniques (digital, roulette).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les appareils de communication (téléphone).
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Parler clairement.
- Poser des questions sur un sujet quelconque.
- Utiliser des formules de politesse lorsque c'est nécessaire.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser le téléphone pour obtenir des informations sur les services offerts par le C.L.S.C. - Préparer les informations à demander. - Faire un jeu de rôles: Les apprenant(e)s, à tour de rôle, effectuent un appel au C.L.S.C. et demandent les informations précises. La-le forma(trice)teur sert de locu(trice)teur.

GENERALISATION:

- Effectuer un appel réel au C.L.S.C. du quartier: horaire d'ouverture.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance d'obtenir des informations avant de se rendre sur le lieu même.
- Animer l'activité.
- Avoir le rôle de locu(trice)teur - prepose(e) au C.L.S.C.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) identifie ses demandes d'information et utilise adéquatement le téléphone pour effectuer ses demandes.

TITRE DU MATERIEL:MATERIELSUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

-Téléphones.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AVANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les appareils de communication (le téléphone).

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Parler clairement.
- Transmettre une information.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Jeu de rôles: Commander par téléphone un repas de poulet. Le formateur simule une commande de repas par téléphone (modèle). Les apprenant(e)s énumèrent les informations et étapes nécessaires pour commander le repas. Inscrive les informations au fur et à mesure sur un grand tableau. A tour de rôle les apprenant(e)s simulent leur commande de repas avec le formateur comme locuteur.

GENERALISATION:

- Prévoir une commande réelle d'un repas par téléphone dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Servir de modèle.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.
- Inscrive les informations et les étapes sur le tableau.
- Servir de locuteur (téléphoniste du restaurant).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut commander adéquatement un repas.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.
- Téléphone.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les appareils de communication.
- Traiter de l'information.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Répondre soi-même au téléphone.
- Converser avec quelqu'un.
- Transmettre une information.
- Résumer un message.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Chaque apprenant(e) reçoit un appel téléphonique de l'extérieur. Elle-il doit: - s'identifier, répondre à l'interlocuteur, prendre un message et le transmettre verbalement.

GENERALISATION:

- Répondre au téléphone dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Servir d'abord de modèle.
- Verbaliser les étapes à réaliser.
- 3 intervenant(e)s sont nécessaires.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) est capable de répondre adéquatement au téléphone, de réaliser les étapes telles que définies.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Téléphone.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Un(e) intervenant(e) est à l'extérieur et effectue un appel téléphonique à l'apprenant(e).

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les appareils de communication (le téléphone).
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Composer un numéro de téléphone sur n'importe quel type d'appareil.
- Ecrire son prénom, son nom, ses initiales, son adresse, son numéro de téléphone...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Dire et écrire les chiffres de 0 à 9.
- Dire son numéro de téléphone.
- Inscrire son numéro de téléphone sur un formulaire.
- Composer sur un téléphone à cadran son propre numéro de téléphone.

GENERALISATION:

- Remplir une section d'un formulaire de demande d'emploi ou autre.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

Variable - Cesser après 20 minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de connaître son numéro de téléphone.
- Enoncer des stratégies pour reconnaître les nombres de 0 à 9.
- Enoncer des stratégies pour écrire son numéro de téléphone.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) exécute les comportements reliés aux objectifs présentés.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Papier.
- Crayons.
- Téléphone à cadran.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les appareils de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Converser avec quelqu'un.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-faire une liste de numéros de téléphone de tout le monde du groupe.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) saura qu'il y a des moyens de se rapprocher des gens qu'on aime, le téléphone entre autres.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 formatrices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Préparer l'entête de la liste et aider celles-ces qui ont plus de difficultés à écrire leurs nom et numéro de téléphone.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Certain(e)s étaient très content(e)s, celles-ces qui sont plus sociables, les plus isolé(e)s n'y voyaient pas d'intérêt.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Liste de numéros de téléphone.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

-Photocopies.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Liste avec pictogramme à l'entête.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les appareils de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

Radio:

- Mettre l'appareil en marche.
- Syntoniser la station radiophonique de son choix.
- Régler le volume de l'appareil.
- Arrêter l'appareil radiophonique après usage.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Apporter différentes sortes de radio (portatif, balladeur...).
- Expliquer comment les faire fonctionner (les fréquences AM-FM...).
- Faire entendre différentes programmations.

GENERALISATION:

- Utiliser adéquatement une radio en sélectionnant une station de son choix.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le fonctionnement et l'utilisation adéquate d'une radio.
- Donner un aperçu des différents postes et programmations.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Donner à chaque apprenant(e) des consignes à exécuter: ouvrir-fermer la radio; baisser - augmenter le volume du son; trouver un poste qui diffuse: musique...; trouver le poste ayant tel indicatif.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

-Radios.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser des appareils de communication (appareil photographique).

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Mettre l'appareil en marche.
- Charger l'appareil photographique.
- Prendre des photographies.
- Faire développer la pellicule photographique par une maison spécialisée.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Décrire les fonctions et l'utilisation d'un appareil photo; pratiquer.
- Insérer le film et prendre des photos à tour de rôle dans le centre de formation.
- Aller faire développer la pellicule photographique et aller la chercher plus tard.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra prendre des photos ailleurs, avec un appareil 110.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Décrire l'appareil.
- Donner les consignes d'utilisation.
- Superviser la prise de photos.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité nouvelle impliquant des objets qu'elles ne manipulent pas souvent.
- Quelques apprenant(e)s ont de la difficulté à comprendre le fonctionnement de l'appareil.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Caméra 110. Voir "Guide Capteurs d'images", C.S.Ste-Croix, Juin 1986.

SUPPORT: Appareils photos.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Caméra Ektralite 110 (Kodak)

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Appareil: 35.00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Caméra facile d'utilisation.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL: Magasin d'appareils photos. Guide Capteurs d'images, Commission scolaire Sainte-Croix, Montréal.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser des appareils de communication (appareil photographique).

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre des photographies.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reviser le mode d'utilisation de l'appareil photographique.
- Prêter l'appareil aux apprenant(e)s pour l'apporter dans leur milieu de vie.
- Photographier des choses et des personnes significantes (parents, amis(e)s, chambre, maison, etc.).
- Exprimer par des photographies des choses que l'on aime.
- Faire développer la pellicule photographique.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra prendre des photos significantes pour elle-lui avec appareil 110.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Acheter des films et des appareils.
- Donner les consignes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bien suivie.
- Quelques apprenant(e)s ont eu bien de la difficulté à centrer leurs photos.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Voir Guide d'activités "Capteurs d'images", Commission scolaire Sainte-Croix, Juin 1986.

SUPPORT: Appareils photographiques.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Camera Ektralite 110 (Kodak)
- Pellicule photo.
- Graphique.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Appareil: 15,00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Caméra facile d'utilisation.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL: Magasin d'appareils photos. Guide "Capteurs d'images": Commission scolaire Sainte-Croix, Montréal.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer les mots-clés fonctionnels correspondant à la présentation du pictogramme.
- Tracer les mots-clés fonctionnels avec son crayon sur une feuille de papier à plusieurs reprises.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer aux apprenant(e)s les mots de survie, leur signification, leur utilité, en montrant chaque carte et en faisant répéter le mot.
- Choisir 1 ou 2 mots et essayer de les écrire sur papier.

GENERALISATION:

- Reconnaître 10 mots-clés, symboles de survie dans la vie courante.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les mots de survie, leur signification.
- Montrer comment les distinguer les uns des autres.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander aux apprenant(e)s de nommer les signes montres quelques instants devant eux.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Cartes des mots usuels de survie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-10 cartes illustrant 10 mots usuels de survie.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer les mots-clés fonctionnels correspondant à la présentation du pictogramme.
- Associer les symboles et les indications aux mots-clés fonctionnels reliés aux situations de la vie courante.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier et distinguer les pictogrammes représentant divers symboles sociaux couramment utilisés.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s seront capables de reconnaître ces symboles un peu partout dans leur vie courante et de les utiliser.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formateur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer, poser des questions, faire des liens.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Très stimulante, activité concrète.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Pictogramme "Symboles sociaux".

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Photocopies.
- Copies des symboles sociaux tel qu'utilisés couramment.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Pictogrammes sur feuille 8½" x 11" avec symboles sociaux courants: arrêt-stop, sortie-entrée, etc...

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

- Donner des trucs pour identifier les symboles.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Repérer des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.
- Donner la signification des symboles et indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les symboles et les indications qui représentent les mots-clés fonctionnels.
- Décrire les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Observer divers sigles reliés aux édifices publics.
- Identifier des sigles reliés aux services de santé.
- Identifier et reconnaître le sigle du C.L.S.C.

GENERALISATION:

- Repérer dans le quartier de résidence les sigles identifiant les lieux où se trouvent les services de santé.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les symboles.
- Expliquer les sigles.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut identifier les lettres correspondant au C.L.S.C. et connaît les services offerts par le C.L.S.C.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison)SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- appareil photographique,
pellicule, feuilles,
crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies de divers édifices publics montrant leurs
sigles.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Donner la signification des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Définir les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Expliquer à quoi sert chacun des symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Découper des pictogrammes dans le recueil du ministère des transports et les coller sur un carton.
- Apprendre ce que chacun des pictogrammes veut dire.
- Diviser le groupe en 2 et trouver les significations des pictogrammes.
- Revenir en grand groupe et présenter 3 pictogrammes en demandant aux autres de dire ce qu'ils représentent.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s seront capables de reconnaître ces symboles un peu partout dans leur vie courante et de les utiliser.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

35-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer et expliquer le déroulement.
- Coller les pictogrammes sur des cartons de couleur (3½" x 3").

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Très appréciée. De plus les pictogrammes sont clairs et chacun(e) des apprenant(e)s peut en identifier plusieurs. Donc très valorisant puisqu'elles-ils ont tous et toutes des succès.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Pictogrammes.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Petits cartons 3½" x 5" sur lesquels sont collés des "pictogrammes" du Ministère des transports.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison - Recueil de pictogrammes du Ministère des transports.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINALX:

- Donner la signification des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décrire les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante.
- Expliquer à quoi sert chacun des symboles et des indications reliés aux situations de la vie courante.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Jeu de rôle: Les pictogrammes des toilettes "hommes" et "dames" sont déposés respectivement sur 2 chaises. Inventer une situation où l'apprenant(e) se trouve dans un lieu public et doit accéder à la salle de toilette. A tour de rôle, les apprenant(e)s doivent s'asseoir sur la chaise dont le pictogramme correspond à leur sexe.

GENERALISATION:

- Reconnaître les pictogrammes dans l'institution et dans un lieu public.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens des pictogrammes et leur utilité.
- Créer une mise en situation stimulante.
- Suggester des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) doit reconnaître le pictogramme proposé.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons.
- Crayons.
- Chaises.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Voir activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.
- Utiliser la reproduction fidèle des pictogrammes ou les véritables symboles.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication
Psychomotricité 155

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Recueillir de l'information.
- S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Ecouter de l'information.
- Résumer le contenu de l'information reçue.
- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Ecouter cinq ou six phrases simples (sujet-verbe-complément) que la-le forma(trice)teur lit au groupe à haute voix. La-le forma(trice)teur pose une question à un(e) apprenant(e) sur ce qu'elle-il vient de lire.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s pourront éventuellement reconnaître certains mots ayant plus de sens pour eux.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le but de l'activité. Animer l'activité. Lire les phrases. Poser des questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s ont tendance à réagir aux phrases qui sont lues. Elles-ils se réfèrent à leur propre vécu plutôt qu'à ce qui vient d'être lu.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

-Carton.
-Crayons feutre.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Carton - Inscrive les phrases.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

-Utiliser la première personne du singulier plutôt que d'employer la troisième personne du singulier ou le nom d'une personne. De cette façon, les apprenant(e)s se concentrent plus sur l'activité.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Recueillir de l'information.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Acquérir de nouvelles connaissances dans les différentes disciplines.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer plusieurs nationalités de citoyens de différents pays.
- Associer le nom d'un pays à la nationalité du citoyen (exemple: Italie=italien, Canada=canadien).

GENERALISATION:

- Stimuler les apprenant(e)s à utiliser les mots justes.
- Clarifier les concepts.
- Prendre connaissance de l'existence de mots justes.
- Employer les mots justes pour désigner les différentes nationalités.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 formatrices/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer l'activité.
- Animer.
- Supporter les apprenant(e)s s'il y a lieu (donner des pistes).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Intérêt présent.
- Effort constant.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

Utilisation des ressources communautaires

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Nommer les différentes ressources de la communauté reliées au
dépannage, aux services d'écoute, aux situations d'urgence,
etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer une série de photographies aux apprenant(e)s.
- Poser des questions aux apprenant(e)s. Exemple: "Où dois-je
aller pour faire des transactions d'argent?".
- Présenter à la-au forma(trice)teur la photo correspondant à la
question.

GENERALISATION:

- Lors de visites dans le quar-
tier, la-le forma(trice)teur
demande à l'apprenant(e) de
lui montrer les endroits nommés
lors de l'activité.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Poser les questions à l'apprenant(e).
- Aider l'apprenant(e) à se référer à son vécu.
- Amener les apprenant(e)s à échanger entre elles-eux comment
elles-ils repèrent les magasins.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) de raconter elle-lui-même ce qu'elle-il fait ou achète dans chacun des endroits représentés sur les photos.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Guide d'activités Capteurs d'images.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Photographies.
- Questions.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 15,00\$

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies collées sur carton.
- Séries de questions sur petits cartons.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Lire les inscriptions qui sont indiquées sur les façades des
magasins et édifices.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Observer des photographies représentant des enseignes et façades d'édifices publics dans lesquels les apprenant(e)s sont déjà allé(e)s.
- Nommer l'endroit et identifier le service disponible.

GENERALISATION:

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
Sous-groupes

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Présence d'un(e) intervenant(e) pour chaque sous-groupe d'apprenant(e)s.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Peut identifier des endroits et des services significatifs pour l'apprenant(e) même.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Fabrication-maison.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Photographies d'endroits
offrant des services publics

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Les photographies doivent être significatives pour les apprenant(e)s, i.e. correspondre à un lieu déjà expérimenté et à un service susceptible d'être utilisé.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

277

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer les différentes ressources de la communauté reliées à la santé.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Enumérer des services de santé.
- Visionner des diapositives représentant les lieux où se situent les divers services de santé. Chaque lieu est par la suite examiné en regard des services qu'on y trouve.
- Inscrire sur un carton des services et lieux les plus fréquemment utilisés.

GENERALISATION:

- Accès aux lieux situés dans le quartier d'habitation de l'apprenant(e).

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réaliser les diapositives.
- Animer l'activité.
- Inscrire les services et lieux sur un carton.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison)SUPPORT: Diapositives.EQUIPEMENT REQUIS:

- Projecteur à diapositives, écran, diapositives, carton, crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Diapositives représentant divers lieux permettant l'accès à des services de santé.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

Les diapositives doivent correspondre le plus fidèlement possible aux lieux connus ou susceptibles d'être utilisés par l'apprenant(e).

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Nommer les différentes ressources de la communauté reliées:
au dépannage, aux services d'écoute, aux situations d'ur-
gence...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer les principaux lieux publics.
- Demander aux apprenant(e)s ce qu'on y fait, les services qui y
sont offerts, etc.
- Identifier les termes dans le dictionnaire visuel et élaborer
sur le concept.

GENERALISATION:

- Permet à l'apprenant(e) de:
- mieux comprendre ce que sont
les "lieux publics";
- reconnaître les lieux publics
de son environnement (sa vil-
le).

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'utilité des services, leur accessibilité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Permet de savoir ce qu'ils connaissent sur le sujet.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Liste des services publics.

SUPPORT: Liste des services publics.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Photocopies de la liste.
- Dictionnaire visuel (Edition Guérin).

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 30,00s.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Liste des services publics (hôpital, hôtel de ville, bureau de poste, école, église, centre culturel, bibliothèque, hôtel, presbytère, épicerie, restaurant, pharmacie).
- Dictionnaire visuel (Edition Guérin).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Identifier les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Nommer les différentes ressources de la communauté reliées:
- au dépannage, - aux services d'écoute, - aux situations
d'urgence...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Afficher les photos des différentes ressources communautaires
(école, église, hôpital, magasins, pompiers...).
- Demander aux apprenant(e)s d'identifier celles que vous mon-
trez et expliquez-en la nature, le rôle.

GENERALISATION:

-Identifier les principales
ressources du quartier.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Informar de la nature et de la fonction des ressources commu-
nautaires environnantes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Présenter les photos une à une et demander que les apprenant(e)s les identifient.
- Demander aux apprenant(e)s, lors d'une visite de quartier, d'identifier les principales ressources communautaires.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Photographies des principales ressources communautaires.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité peut porter aussi sur:
- les différentes sortes de magasins (boulangerie, épicerie, pharmacie...).
- les différents loisirs (piscine, quilles, cinéma...).

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources communautaires.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les ressources communautaires.
- Définir les rôles et les services offerts par les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer les différentes ressources reliées aux situations d'urgence.
- Identifier les différentes ressources à rejoindre lorsque l'on compose le numéro de téléphone 9-1-1.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Nommer des situations où l'on peut avoir recours à l'aide policière.
- Identifier le numéro de téléphone en situation d'urgence (9-1-1).
- Présenter des situations simulées d'urgence et situer le niveau d'aide du policier.

GENERALISATION:

- Recevoir un policier et vérifier les types d'aide que le service de police offre.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Aider l'apprenant(e) à identifier une situation d'urgence qui nécessite l'aide d'un policier.
- Animer l'activité.
- Présenter des situations d'urgence simulées.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut reconnaître les types d'aide qu'un policier peut apporter dans différentes situations.
- L'apprenant(e) peut nommer le numéro d'urgence.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.N.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les ressources communautaires.
- Définir les rôles et les services offerts par les ressources communautaires.
- Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer les différentes ressources de la communauté reliées à la santé.
- Enumérer les différents services offerts par les services de santé.
- Faire le lien entre ses besoins et les ressources communautaires qui peuvent y répondre.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Enumérer les besoins reliés à la santé à partir de situations vécues antérieurement.
- Inscrire les divers besoins ou services de santé sur un tableau.
- Associer le besoin et le service. Exemple: blessure physique: médecin.

GENERALISATION:

- Prévoir des situations dans lesquelles l'apprenant(e) peut verbaliser ses besoins en matière de santé.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la notion de "santé".
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut identifier ses besoins reliés aux services de santé.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources communautaires.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les ressources communautaires.
- Définir les rôles et les services offerts par les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Situer géographiquement les différentes ressources communautaires de son milieu.
- Expliquer les principaux services que l'on peut obtenir...

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Observer l'illustration d'un quartier indiquant les principales ressources du milieu. Le nom des ressources est indiqué sur chacune d'entre elles.
- Nommer ces ressources et y associer les divers services correspondants.
- Répondre à des questions sur les différentes ressources communautaires et identifier les endroits correspondants.

GENERALISATION:

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de connaître la localisation de divers services publics.
- Aider à reconnaître les lettres des mots qui identifient les ressources du milieu.
- Poser des questions.
- Donner des indices.
- Valider l'apprentissage.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut identifier la plupart des ressources du milieu et sait comment avoir accès aux différents services.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison)

SUPPORT: Imprimé.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Illustration des endroits offrant des services publics.
- Questionnaire.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: A déterminer

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Illustration d'un quartier montrant diverses ressources du milieu qui offrent des services publics: hôpital, dépanneur, salon de coiffure, etc. Au total, 19 endroits.
- Questionnaire de 30 questions sur la localisation des divers services.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Centre de documentation du C.R.E.P. - C.E.C.M.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Définir les rôles et les services offerts par les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer les différents services offerts par les services de santé: le Centre local des services communautaires.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présentation orale d'une personne-ressource du C.L.S.C. sur les divers services disponibles.
- L'apprenant(e) doit par la suite identifier ce qu'il serait susceptible d'utiliser.

GENERALISATION:

- Prévoir une visite planifiée pour rencontrer un(e) intervenant(e) précis(e) selon le besoin identifié par l'apprenant(e).

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

90 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Transmettre des informations.
- Animer par la suite l'activité d'identification du service susceptible d'être utilisé.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) sera capable d'énumérer divers services disponibles dans un C.L.S.C. et d'identifier un service qu'il aimerait ou serait susceptible d'utiliser.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers A la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Situer géographiquement les différentes ressources communautaires de son milieu.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier quelques restaurants situés dans le quartier du centre de formation ou fréquentés par les apprenant(e)s.
- Sélectionner deux restaurants qui devront être situés sur une carte du quartier.
- Inscrire dans son cahier personnel l'adresse du restaurant, la carte de localisation et d'autres points de repères nécessaires pour y accéder.

GENERALISATION:

- Organiser une visite aux restaurants sélectionnés.
- Identifier les restaurants situés dans le quartier de résidence.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le fonctionnement d'une carte simplifiée.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Peut identifier 2 restaurants de son choix.
- Peut localiser la situation de ces restaurants sur une carte.

TITRE DU MATERIEL:MATERIELSUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Carte simplifiée du quartier, cahier de format réduit (15cm x 20cm) servant de cahier personnel, crayons

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Fréquenter des groupes ou associations divers pour établir
des contacts interpersonnels.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire un retour sur la visite effectuée au mouvement "Personne d'abord".
- Expliquer le rôle du groupe.
- Discuter du concept des droits de la personne.

GENERALISATION:

- Connaître ce que sont les droits de la personne dans les différentes sphères de sa vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Cela a permis de creuser un peu plus le sujet et de finaliser la visite.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 181
Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se rendre à un endroit déterminé.
- Localiser la bibliothèque la plus près de chez soi.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Visiter la bibliothèque municipale.
- Identifier les principaux services: section des revues, des disques, des vidéocassettes, des livres, le fumoir.
- Remplir la grille d'observation adaptée.

GENERALISATION:

- Utilisation du service communautaire.

DUREE APPROXIMATIVE DE

L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer la grille d'observation.
- Organiser la visite.
- Préparer les apprenant(e)s avant le départ (informations, consignes à suivre, silence à la bibliothèque, etc...).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s sont stimulé(e)s par cette visite.
- Elles-ils désirent y retourner pour visionner des vidéos, faire des emprunts de bandes dessinées et écouter des disques.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Grille d'observation.SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

-Matériel-maison.

DUREE D'UTILISATION:COUT: Aucun.DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Grille 8" x 6" collée sur un carton où l'on retrouve écrits les principaux lieux accompagnés d'un dessin.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

- La grille d'observation permet de mieux se concentrer sur ce qui est observé à la bibliothèque.
- Elle permet de faire des distinctions.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers A la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires
Alimentation 481

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser les ressources communautaires.
- Choisir des aliments et produits nécessaires à une alimentation saine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Consulter l'annuaire téléphonique pour contacter une ressource communautaire pouvant répondre à ses besoins et à ses demandes.
- Identifier ses préférences de viande et de substituts.
- Identifier ses préférences de fruits.
- Identifier ses préférences de légumes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Verbaliser ses préférences alimentaires.
- Inscrire les préférences de chacun(e) sur un grand tableau.
- Utiliser le bottin téléphonique à la rubrique "restaurants".
- Identifier le restaurant correspondant à la préférence alimentaire de chacun(e).

GENERALISATION:

- Prévoir des situations où l'apprenant(e) peut verbaliser sur ses préférences.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est une préférence alimentaire.
- Expliquer le fonctionnement du bottin téléphonique.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Identification de ses préférences alimentaires.
- Identification d'un restaurant correspondant à cette préférence.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Support: Tableau, craie, bottin téléphonique (bottin vert, pages jaunes ou autre).

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Connaître les différents types de loisirs.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Donner des exemples de loisirs. Expliquer ce qu'est un loisir
individuel et collectif.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s ce qu'elles-ils font dans leurs loisirs.
- Demander aux apprenant(e)s quelles activités coûtent de l'argent, dans quelles saisons on les pratique, si on les pratique seul(e) ou en groupe...parmi celles représentées sur les illustrations affichées dans la classe.

GENERALISATION:

- Sensibiliser à l'importance des activités de loisir et à toutes les sortes de loisirs possibles afin qu'elles-ils élargissent leurs horizons et en choisissent au moins une.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est un loisir, en donner des exemples concrets.
- Expliquer ce qui motive le choix d'une activité de loisir (coût, intérêt, disponibilité de l'équipement...)

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander à chaque apprenant(e) quelle activité de loisir, elle-
il aimerait faire et dans quelles conditions (équipement, saison...) elle se fait.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Photographies.
-Illustrations.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents types de loisirs.
- Identifier ses intérêts de loisirs.
- Choisir une activité de loisir.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Définir ce qu'est un loisir sportif.
- Définir ce qu'est un loisir culturel.
- Identifier les catégories de loisirs qui correspondent à ses intérêts.
- Identifier les lieux où peut se réaliser une activité de loisir.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier des activités de type culturel.
 - Identifier des activités de type sportif.
 - Identifier ses préférences relatives à ces activités.
- Une personne-ressource informe les apprenant(e)s des activités disponibles, sur l'accessibilité aux activités et effectue une visite guidée du centre Y.M.C.A.

GENERALISATION:

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

Total de 2 heures

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens de culturel et sportif.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) connaît la distinction entre une activité culturelle et sportive; - peut identifier ses préférences pour les activités; - peut identifier les activités offertes par le Centre.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- L'utilisation des activités offertes par le Centre fait partie d'une étape ultérieure ou autre activité de formation sur les démarches à entreprendre.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication 265
Utilisation des ressources
communautaires
Sensibilisation au marché du
travail 611

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les différents types de loisirs.
- Identifier ses besoins, ses intérêts, ses valeurs, ses goûts, ses capacités et ses habiletés.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.
- Définir ce qu'est un loisir.
- Définir sa conception personnelle du travail.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter, faire la différence entre le travail et le loisir.
- Donner des exemples concrets. - Exprimer verbalement la différence entre un travail et un loisir.
- Chercher dans des revues, des photographies qui représentent le travail et les loisirs.
- Différencier les photographies qui expriment le travail et les loisirs.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra identifier dans ses activités quotidiennes si elle-il se trouve dans une situation de travail ou de loisir.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 formateur(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion. Faire des liens.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation des adultes. Elles-ils ont aimé l'activité.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Capteurs d'images.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Revues, catalogues.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 15,008.

DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

-Activité agréable.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION ECLAIRE DE L'ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses intérêts de loisirs.
- Choisir une activité de loisir.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Participer à des activités de loisirs sportif, artistique, social, culturel, individuel et de groupe.
- Identifier les lieux où peut se réaliser une activité de loisir.
- Identifier les jours et les heures de la semaine où peut se réaliser une activité de loisir.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Apprivoiser l'eau de la piscine.
- Se baigner à la piscine publique.
- Jouer dans l'eau (ballon, course, planches, ceinture de sécurité, etc.).

GENERALISATION:

- Bien se comporter dans un lieu public.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer la sortie.
- Animer les jeux dans l'eau. Aider les plus craintifs à être à l'aise, à se laisser aller.
- Expliquer le fonctionnement, les règlements à suivre (vestiaire, douche, casque de bain, règlements de sécurité).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Très appréciée. Tous voulaient y retourner.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Choisir une activité de loisir.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier tous les facteurs qui influencent le choix d'une activité de loisir.
- S'informer auprès des organisations, des associations et dans les journaux des différentes activités de loisirs offerts.
- Identifier les lieux où peut se réaliser une activité de loisir.
- Identifier les jours et les heures de la semaine où peut se réaliser une activité de loisir.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Enumérer des activités sportives.
- Identifier ses préférences.
- Susciter chez certain(e)s apprenant(e)s, à partir d'une situation vécue, un rappel des étapes d'accès au jeu de quilles.
- Compléter les étapes.
- Exécuter les étapes (jeu de rôles).

GENERALISATION:

- Prevoir une sortie au salon de quilles où les étapes seront exécutées réellement.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens d'une activité sportive.
- Exprimer l'importance d'exercer une telle activité.
- Aider l'apprenant(e) à nommer des activités sportives.
- Aider l'apprenant(e) à identifier ses préférences.
- Aider l'apprenant(e) à nommer les étapes d'accès au salon de quilles. - Compléter au besoin.
- Participer au jeu de rôles pour exécuter les étapes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) sera capable de nommer des activités sportives et d'identifier ses préférences. L'apprenant(e) sera capable de reconnaître les procédures d'accès à un salon de quilles.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.
- Téléphone.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Réaliser une activité de loisir.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Choisir une activité de loisir qui convient à ses possibilités.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Se rendre dans un bois avoisinant, une base de plein air.
- Identifier arbres et plantes.
- Cueillir (si c'est possible) des spécimens pour en faire un herbier pour la classe.
- Essayer d'identifier les sons entendus (oiseaux, vent, avion, etc.).

GENERALISATION:

- Que l'apprenant(e) puisse, à partir de cette expérience de randonnée, exprimer sa satisfaction ou son insatisfaction. Elle-il devra aussi dire les choix qu'elle-il ferait si elle-il refaisait cette expérience.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

Variable

NOMBRE D'APPRENANT(EIS):

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(EIS) DANS L'ACTIVITE:

- Feuilleter les différents guides illustrés de plantes et d'arbres.
- Introduire des notions d'écologie, de respect et de protection de la nature.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander d'identifier, à partir des illustrations des guides, les arbres et plantes rencontrés durant l'excursion.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Guides illustrés des arbres et plantes.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- En complément, on peut essayer d'identifier les insectes, les oiseaux et animaux rencontrés.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Participer à la vie communautaire.
- Utiliser les ressources communautaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Contacter les personnes reliées aux services de la communauté.
- Fréquenter des groupes ou associations diverses pour établir des contacts interpersonnels.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Visiter le groupe du mouvement "Personne d'Abord".
- Assister à une réunion d'information.
- Poser des questions sur le mouvement.
- Devenir membre si un apprenant(e) le désire.

GENERALISATION:

- Savoir qu'il existe un groupe de défense des droits des personnes ayant une déficience intellectuelle.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

2 heures (1 soirée)

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

11/3 formateur(trice)s

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- S'informer des dates des réunions d'information.
- Organiser le transport.
- Expliquer le rôle du mouvement "Personne d'Abord" (introduction).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bien appréciée par la plupart. Trois apprenant(e)s sont devenus membres.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Participer à la vie communautaire.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Se sensibiliser aux problèmes sociaux, économiques, culturels
et d'environnement de la communauté.
-Réagir face à ces problèmes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Discuter en groupe de la guerre ("Qu'est-ce que la guerre?",
"Que peut-on faire pour la paix...?").
-Signer une pétition pour appuyer les efforts de paix au Nica-
ragua.
-Aller porter la pétition au local de l'organisme responsable de
la pétition.

GENERALISATION:

-Etre plus sensible aux ques-
tions "guerre-paix" dans les
nouvelles.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Animer la discussion; faire en sorte que toutes-tous s'expri-
ment.
-Aider les apprenant(e)s à signer la pétition (dessin de sa main
et signature de son nom).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bien appréciée, surtout que nous nous sommes rendus porter les pétitions en groupe à "Carrefour Tiers-Monde".

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Pétition pour la paix.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Papier.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Feuille-pétition où chacun(e) signe son nom et dessine sa main, en signe d'appui au Nicaragua.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Carrefour Tiers-Monde.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Connaitre les différents types de transport de sa région.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Identifier tous les types de transport de sa région.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Afficher les photos des différents moyens de transport.
- Demander à la classe d'identifier celui que vous nommez et en expliquer la spécificité.

GENERALISATION:

- Identifier les différents types de transport existants.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Informar de la nature et l'utilité de chaque moyen de transport, de façon à ce que les apprenant(e)s puissent bien les distinguer les uns des autres.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Sortir dans la rue et faire identifier les véhicules y circulant.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Photographies des différents moyens de transport.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les règles de sécurité routière et piétonnière.
- Observer les règles de sécurité routière et piétonnière.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer ce que signifient les formes et les couleurs des panneaux de signalisation.
- Lire les indications sur les panneaux de signalisation routière.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Décoder les symboles que l'apprenant(e) est susceptible de rencontrer dans son environnement en utilisant des dessins, des affiches, des panneaux de signalisation.
- Afficher en classe les symboles.
- Faire découvrir et saisir l'utilité fonctionnelle des symboles

GENERALISATION:

- Reconnaître les symboles lors de sorties.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

Plusieurs périodes de 30-40 minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de connaître ces symboles.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut identifier et donner la signification de symboles d'utilité publique.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison).SUPPORT: Imprimés, objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Représentation des symboles, panneaux réels représentant ces symboles.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Panneaux de signalisation métalliques.
- Photocopies des différents symboles.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Observer les règles de sécurité routière et piétonnière et de signalisation routière pour les différents types de transport.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Respecter les règles de sécurité routière et piétonnière à toute heure du jour.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Marquer sur le plancher l'intersection et ses trottoirs.
- Expliquer la façon sécuritaire de traverser à cette intersection.
- Faire traverser chaque apprenant(e) en lui donnant des consignes successives (arrêter, regarder à gauche, puis à droite...)

GENERALISATION:

- Traverser une rue à une intersection où il n'y a pas de feux de circulation, d'une façon sécuritaire.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(EIS):

Activité individuelle

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la façon sécuritaire de traverser la rue à une intersection et les raisons des mesures de prudence.
- Donner des consignes claires et insister pour qu'on les suive.
- Mentionner les comportements à éviter (traverser ailleurs qu'à l'intersection...).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à chaque apprenant(e) de traverser seul(e) l'intersection reproduite en classe.
- Amener les apprenant(e)s à une intersection peu achalandée et accompagner chacun(e) dans la traversée de la rue.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser les services de transport.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Payer son droit de passage.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Amenager un coin de la classe en comptoir de vente de billets.
- Expliquer comment acheter un billet d'autobus.
- Expliquer les rôles que les apprenant(e)s auront à jouer.
- S'il y a assez de temps, laisser chacun(e) jouer les rôles de vendeu(se)r et d'acheteu(se)r.
- Observer si toutes-tous les apprenant(e)s sont capables d'acheter un billet d'autobus.

GENERALISATION:

-Acheter un billet d'autobus.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer la façon d'acheter un billet d'autobus et son usage.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Lors d'une sortie de groupe à l'extérieur, demander aux apprenant(e)s d'acheter leurs billets d'autobus.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Billets d'autobus, argent.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Une variante de cette activité: apprendre comment acheter un billet d'autobus interurbain.

Vie résidentielle

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Vie résidentielle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Déterminer ses besoins en terme de vie résidentielle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Identifier tous les meubles et articles essentiels à la vie résidentielle.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Faire une liste des meubles nécessaires pour un appartement d'une chambre avec cuisinière et réfrigérateur fournis, à partir des suggestions des apprenant(e)s. 2.Faire de même pour ce qui est de la lingerie nécessaire à la salle de bain, la chambre et la cuisine. 3.Comparer aux images de meubles et d'articles de lingerie pour voir s'il en manque.4.Fixer chacune de ces images dans les pièces respectives de l'appartement.

GENERALISATION:

-L'apprenant(e) pourra déterminer ce qu'il faut pour meubler un appartement et apprendre le vocabulaire approprié.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Faire prendre conscience des meubles et articles de lingerie nécessaires dans un appartement, de leur emplacement et de leur usage.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Distribuer une image de meuble et d'article de lingerie à chacun(e) des apprenant(e)s et leur demander ce qui leur manquerait pour meubler la pièce où va ce meuble ou article de lingerie.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Plan des différentes pièces de l'appartement.
- Images de meubles et articles de lingerie auto-collants.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Vie résidentielle

OBJECTIF(S) TERMINAL. TERMINAUX:

-Connaître les règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Enumérer les principales règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Jouer au jeu "L'électricité en boîte".
-Suivre les consignes qui sont indiquées dans le jeu.

GENERALISATION:

-Reconnaître tous les appareils électriques que j'utilise dans mon milieu de vie et reconnaître les notions de sécurité qui y sont reliées.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

En groupe

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Voir à ce que chaque activité soit bien comprise par l'apprenant(e).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) d'expliquer aux autres ce qu'il comprend des notions de sécurité par rapport à chaque appareil électrique qu'il connaît et utilise.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "L'électricité en boîte".

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

Jeu: L'électricité en boîte.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Boîte à musique, plan d'une maison, vignettes, jeux de différenciation, jeu d'association, casse-tête, maquette d'une centrale, exercice de pré-lecture.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Hydro-Québec

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Vie résidentielle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différentes tâches nécessaires à la vie résidentielle.
- Effectuer les différentes tâches nécessaires à la vie résidentielle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer les différentes tâches à réaliser régulièrement dans un lieu de résidence.
- Donner la fréquence à laquelle doivent se réaliser les différentes tâches nécessaires à la vie résidentielle.
- Utiliser les produits recommandés pour entretenir ses vêtements
- Coudre un bouton.
- Réparer un accroc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Apporter des vêtements et indiquer comment les préparer au lavage: 1. réparer les accrocs, trous; 2. fermer les fermetures-éclair et les agrafes; 3. vider toutes les poches; 4. trier les vêtements (blanc-couleurs); 5. surveiller les tissus susceptibles de déteindre (surtout le rouge); 6. frotter les taches, les collets et poignets avant le lavage.

GENERALISATION:

- Démontrer et enseigner la préparation des vêtements pour le lavage.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Démontrer et expliquer les diverses étapes de préparation des vêtements au lavage.
- Expliquer que tous les tissus ne se lavent pas (nettoyage à sec).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Montrer un nouveau vêtement aux apprenant(e)s.
- Leur demander de l'examiner et de dire ce qu'il y aurait à faire avant de le laver.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Vêtements.
- Savon pour la lessive.
- Aiguille, fil.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Activité complémentaire: comment opérer lessiveuse et sècheuse; comment plier les vêtements.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagron)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Vie résidentielle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle.
- Observer les règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer les principales règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle.
- Recouvrir les surfaces glissantes de tapis ou d'autres matériaux.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire trouver aux apprenant(e)s 3 causes de chutes dans la maison et utiliser un plan des différentes pièces afin d'identifier les risques potentiels d'accidents.
- Sélectionner à partir d'images les façons les plus sécuritaires de ranger et d'utiliser les outils et ustensiles dangereux.
- Faire trouver 5 précautions à prendre quand il y a de jeunes enfants dans une maison.

GENERALISATION:

- Avoir un lieu de résidence sécuritaire.
- Eliminer les risques d'accidents.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Informar les apprenant(e)s et les sensibiliser aux risques potentiels d'accidents à la maison.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-A partir du plan des différentes pièces d'une maison, faire identifier individuellement aux apprenant(e)s les risques potentiels d'accidents et le pourquoi.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Plan des différentes pièces d'une maison. -Documentation sur les risques potentiels d'accidents et de chutes à la maison. -Images montrant

DUREE D'UTILISATION:COUT:

les bonnes et mauvaises façons de ranger et d'utiliser les outils et ustensiles dangereux.

DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Vie résidentielle

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Observer les règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Repérer sur des produits domestiques les symboles corrosif, explosif, inflammable et poison.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Définir ce qu'est un poison et le symbole généralement employé.
- Identifier les poisons parmi les images de divers produits d'usage courant.
- Expliquer 3 façons par lesquelles l'humain peut être empoisonné quand il est en contact avec une substance dangereuse (avaler, toucher, respirer).
- Expliquer les meilleures façons de ranger divers types de poison

GENERALISATION:

- Identifier les poisons courants et les méthodes appropriées pour prévenir un empoisonnement accidentel.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Définir et identifier les substances dangereuses courantes.
- Expliquer les façons par lesquelles l'humain peut s'empoisonner.
- Expliquer les façons d'éviter les empoisonnements accidentels.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Présenter à chaque apprenant(e) individuellement l'ensemble des images de produits courants et leur demander d'identifier les poisons.
- Demander à chacun(e) une façon d'éviter les empoisonnements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Images de divers produits d'usage courant.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

Hygiène, soins corporels et bien-être physique

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaitre les différents soins à apporter à son corps quoti-
diennement.
- Donner les différents soins à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S): (couvre plusieurs objectifs).

- Expliquer l'importance d'apporter différents soins à son corps
quotidiennement lorsqu'on fait partie d'une communauté.
- Enumérer tous les produits et instruments qui sont essentiels
à l'hygiène corporelle.
- Utiliser du désodorisant. - Utiliser la soie dentaire, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Visionner le vidéo sur l'hygiène avec animation, échange entre
les apprenant(e)s et la-le forma(trice)teur.
- Donner certains soins corporels dans la salle de cours.

GENERALISATION:

- Application pratique dans le
cours et surtout dans leur
milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE

L'ACTIVITE: Vidéo: 4 parties
de 10 minutes; échange: 10
min.; pratique: 10 min.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer. Attirer l'attention des apprenant(e)s sur les points
importants du vidéo par rapport à leurs forces et faiblesses.
- Accompagner les apprenant(e)s lors de l'application pratique
en faisant le lien avec le vidéo.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Période de questions.
- Période d'application dans la salle de cours.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Hygiène corporelle.SUPPORT: Vidéo.EQUIPEMENT REQUIS:

- Production-maison.
- Magnétoscope type VHS.
- Vidécassette.
- Téléviseur.

DUREE D'UTILISATION:COUT: A déterminer.DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Le video exploite les points suivants: toilette du soir (douche et bain), rasage homme (barbe), rasage femme (aisselles), toilette du matin.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents soins à apporter à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Expliquer l'importance d'apporter différents soins à son corps quotidiennement lorsque l'on fait partie d'une communauté.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter des raisons pour lesquelles on doit se laver (santé, relaxation).
- Indiquer comment on doit se laver (bain): aisselles, cou, dos, etc. - Donner des exemples de produits.
- Expliquer le rôle des désodorisants et en donner des exemples (bille, bâton).

GENERALISATION:

- Avoir une hygiène corporelle quotidienne.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Informar les apprenant(e)s des avantages et désavantages d'une bonne hygiène personnelle.
- Indiquer les produits nécessaires (sortes, usage...).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Au lendemain de l'activité, interroger chaque apprenant(e) sur ses soins d'hygiène depuis la veille et sur les produits utilisés.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Exemples de savons, shampoings, désodorisants.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Le vidéo produit par la Commission scolaire Sainte-Croix sur l'hygiène corporelle peut être utilisé comme document qui est à la fois déclencheur et notionnel.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents soins à apporter à son corps quoti-
diennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer tous les produits et instruments qui sont essentiels
à l'hygiène corporelle.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu:

- Lancer le dé et s'arrêter sur une case. La-le forma(trice)teur
lit la question correspondant à la carte.
- Choisir dans une série de cartes celles qui conviennent à la
question posée.

GENERALISATION:

- Expliquer à quoi sert chacun
des produits d'hygiène corpo-
relle.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions.
- Aider les apprenants lorsque c'est nécessaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Vérifier lors d'activités pratiques si l'apprenant(e) utilise les bons instruments et produits.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Les soins du corps".

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu, dé, jetons.
- Cartes illustrées.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu rectangulaire avec cases de couleurs différentes.
- Dé, jetons.
- Cartes illustrées de chacun des produits nécessaires à l'hygiène corporelle.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- La piste de jeu peut avoir de multiples usages.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents types de soins à apporter à son corps quotidiennement ou régulièrement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer tous les produits et instruments qui sont essentiels à l'hygiène corporelle.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu:

- Tourner la roulette qui s'arrête sur une carte de soins corporels.
- Choisir dans une série de cartes toutes celles qui se rapportent aux produits et instruments appropriés aux types de soins corporels sélectionnés.

GENERALISATION:

- Expliquer à quoi sert chacun des produits et instruments d'hygiène corporelle.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Agir comme personne-ressource.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Vérifier lors d'activités pratiques si l'apprenant(e) utilise les bons produits et instruments d'hygiène corporelle.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Soins corporels".

SUPPORT: Imprimés. Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu avec roulette.
- Cartes, illustrées.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu avec une roulette au centre. La-le forma(trice)-teur dispose autour de la roulette des cartes illustrées qui portent sur les soins des dents, par exemple. A côté de la piste de jeu, on retrouve une série de cartes illustrées. L'apprenant(e) doit choisir toutes celles qui se rapportent aux soins des dents.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- La piste de jeu peut être utilisée à beaucoup d'autres choses.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaitre les différents soins à apporter à son corps quoti-
diennement ou régulièrement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Expliquer l'importance d'apporter différents soins à son corps
quotidiennement lorsque l'on fait partie d'une communauté.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Amener les apprenant(e)s à exprimer leur vécu face à l'hygiène
personnelle.
- Enclencher un processus de réflexion face à la propreté, aux
odeurs.
- Utiliser la discussion et les mises en situations.

GENERALISATION:

- Améliorer leur hygiène corpo-
relle personnelle dans le quo-
tidien.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Préparer et repérer des situations réelles de référence se
rapportant à l'hygiène personnelle (odeurs, habitudes à table,
hygiène buccale, douche, etc).
- Animer la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bonne participation.
- Les apprenant(e)s ont apporté des exemples personnels.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Preparer des exemples qui font référence à leur vécu.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents soins à apporter à son corps quoti-
diennement ou régulièrement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Expliquer l'importance de prendre soin de ses dents quotidiennement.
- Expliquer à quoi sert l'utilisation de la soie dentaire.
- Préciser à quel(s) moment(s) de la journée il est préférable de se brosser les dents.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Rencontrer l'hygiéniste dentaire lors d'une session d'information sur les soins dentaires.
- Effectuer une démonstration du brossage des dents, de la soie dentaire.

GENERALISATION:

- Les apprenant(e)s se brosseront les dents mieux et utiliseront la soie dentaire.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Inviter l'hygiéniste et planifier la rencontre.
- Stimuler la discussion.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bien réussie.
- Les apprenant(e)s ont apprécié de se faire donner des brosses à dents, rouleaux de soie dentaire, etc.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Brosses à dents.
- Soie dentaire.
- Dentifrice.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Matériel que les hygienistes dentaires apportent en général avec elles-eux (brosse, soie dentaire, dessin d'une dent...)

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL: CLSC.

COMMENTAIRES:

- Il y eut suivi tout au long de la formation; après les repas, les apprenant(e)s se faisaient un devoir de se bien brosser les dents.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents soins à apporter à son corps quoti-
diennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Enumérer toutes les étapes pour prendre son bain ou sa douche.
- Enumérer toutes les étapes pour se brosser les dents, etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Mettre dans un ordre séquentiel chaque série de quatre photo-
graphies.
- Expliquer la séquence en fonction de ce qui est représenté sur
les cartes.

GENERALISATION:

- Avoir une façon ordonnée de
faire son hygiène quotidienne
et de s'habiller.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer le groupe.
- Faire le lien avec le vécu de l'apprenant(e).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) a réussi s'il est arrivé à mettre en ordre séquentiel chacune des séries de cartes et si elle-il peut expliquer chacune des scènes exploitées.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Self-care sequential cards.

SUPPORT: Jeu de séquences logiques. Illustrations.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Jeu de cartes illustrées.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 16,49\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cartes avec illustrations d'un type de comportement. Le jeu comprend 4 séquences: 1. s'habiller; 2. se brosser les dents; 3. prendre sa douche; 4. se laver le visage.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Brault & Bouthillier.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Hôpital Rivière des Prairies

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les différents soins à apporter à son corps quotidiennement.
- Donner les différents soins à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Expliquer l'importance d'apporter différents soins à son corps quotidiennement lorsque l'on fait partie d'une communauté.
- Porter des vêtements propres à tous les jours.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Mise en situation: La-le formatrice(teur se présente au cours habillé(e) d'une façon inappropriée (chandail percé et sale, pantalon trop petit, bas de différentes couleurs...). Les apprenant(e)s s'expriment sur l'habillement, l'hygiène, en se référant à la situation présentée. Elles-ils examinent leur propre habillement et hygiène.

GENERALISATION:

- Favoriser l'expression d'opinion sur l'habillement et l'hygiène dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Réaliser la mise en situation.
- Susciter des réactions des apprenant(e)s.
- Donner des indices au besoin.
- Expliquer l'importance d'un habillement adéquat et d'une hygiène appropriée.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) est capable d'expliquer verbalement son accord ou désaccord sur l'habillement et l'hygiène d'autrui et sur elle-lui-même.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Vêtements.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Donner les différents soins à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Brosser ses dents.
-Utiliser la soie dentaire.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire une démonstration d'un bon brossage de dents et expliquer les différentes brosses à dents (dure, moyenne, douce).
- Faire une démonstration de l'utilisation de la soie dentaire; donner un peu de soie dentaire à chacun(e) pour essayer entre ses dents d'en avant.
- Parler de l'importance d'une bonne alimentation et de visites régulières chez le dentiste.

GENERALISATION:

- Se brosser les dents après chaque repas et avant le coucher.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer et faire la démonstration du brossage de dents et de l'utilisation de la soie dentaire.
- Veiller à l'utilisation adéquate de la soie dentaire (soyez préparés à quelques saignements légers).
- Insister sur la prévention.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander aux apprenant(e)s de faire la démonstration d'une hygiène dentaire (brossage et soie dentaire) devant les autres apprenant(e)s.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Brosses à dents, soie dentaire, pâtes à dents: différentes sortes ou mâchoires et brosses à dents de démonstration (que l'on trouve chez l'hygieniste dentaire).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière 521
Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.
- Donner les différents soins à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des vêtements de bonne qualité.
- Choisir des vêtements et des chaussures à sa taille.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer 2 façons de juger de la qualité d'un vêtement et en faire la démonstration avec 2 vêtements de différente qualité.
- Expliquer les différentes tailles de vêtements et demander aux apprenant(e)s de se mesurer elles-eux-mêmes et d'identifier la taille qu'il leur faut.
- Démontrer l'importance d'essayer un vêtement avant de l'acheter.

GENERALISATION:

- Acheter un vêtement à sa taille et en fonction de ses activités quotidiennes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les éléments importants à considérer à l'achat d'un vêtement.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-A l'aide d'un catalogue demander aux apprenant(e)s de choisir un vêtement dont elles-ils auraient besoin en tenant compte de l'apparence, de la qualité, du prix du vêtement et en indiquant la taille adéquate.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

-2 vêtements (un de bonne qualité, un de mauvaise qualité).

DUREE D'UTILISATION:CONT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Utiliser quotidiennement les produits d'hygiène corporelle
usuels.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Enumérer tous les produits d'hygiène corporelle usuels.
-Choisir des produits d'hygiène corporelle selon ses goûts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Choisir dans des circulaires, des dépliants publicitaires,
des revues, tous les produits d'hygiène corporelle usuels.
-Demander aux apprenant(e)s d'expliquer ce à quoi ils servent
et d'exprimer leurs goûts.

GENERALISATION:

-Savoir quels produits acheter
pour son hygiène corporelle.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-La-le forma(trice)teur distribue aux apprenant(e)s des circula-
ires, des dépliants publicitaires, des revues. La-le forma-
(trice)teur demande aux apprenant(e)s de trouver tous les
produits nécessaires à l'hygiène corporelle.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Aller dans une épicerie ou une pharmacie et demander aux apprenant(e)s de choisir des produits d'hygiène corporelle selon leurs goûts et d'expliquer à quoi sert chacun des produits.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Revues, dépliants publicitaires, circulaires.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Utiliser une trousse de premiers soins pour guérir une blessure mineure.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer tous les produits qui font partie d'une trousse de premiers soins.
- Identifier à quoi sert chacun des instruments, des médicaments et des produits faisant partie de la trousse.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter des circonstances où une trousse de premiers soins est nécessaire.
- Nommer chaque item de la trousse.
- Expliquer pourquoi et comment chaque item doit être utilisé.

GENERALISATION:

- Utiliser une trousse de premiers soins pour guérir une blessure mineure.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est une trousse de premiers soins.
- Faire la démonstration de l'emploi de ses différentes composantes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Nommer un item de la trousse et demander à un(e) apprenant(e) de venir expliquer et démontrer son utilité aux autres apprenant(e)s.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

-Trousse de premiers soins.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon) et
Miriam

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Soigner un malaise physique.
- Utiliser une trousse de premiers soins pour guérir une blessure mineure.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les différentes solutions pour remédier à un malaise physique.
- Associer le produit à utiliser pour guérir une blessure mineure.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser une affiche où l'on retrouve d'un côté quelques malaises physiques et de l'autre côté la solution à apporter pour soigner un malaise physique. - Demander aux apprenant(e)s de nommer les malaises représentés et d'expliquer les soins et les remèdes pouvant convenir aux malaises.

GENERALISATION:

- Soigner un malaise physique en choisissant le soin ou le remède approprié.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Utiliser l'affiche et expliquer chacun des malaises, les causes, les remèdes et les soins à apporter. Favoriser les échanges entre les apprenant(e)s. Partir de leurs malaises physiques passagers.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Utiliser l'affiche et demander aux apprenant(e)s, à tour de rôle, de nommer les maux physiques et d'expliquer les soins à prodiguer pour soigner ces maux.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Affiches.

EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Affiche représentant dix maux (mal de tête, brûlure, un coup de soleil, une piqûre d'insecte, une écharde, une engelure, un saignement de nez, une coupure, une verrue, un mal de cœur) et le remède approprié à chacun de ces maux.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Evaluer sa condition physique.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Effectuer des exercices afin de vérifier sa condition physique.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu:

- Evaluer sa condition physique.
- Lancer le dé et s'arrêter sur une case. Répondre à des questions ou effectuer des exercices selon le cas (activités et cartes-devinettes).
- Accumuler ses points et vérifier à quel niveau est sa condition physique.

GENERALISATION:

- Faire des exercices régulièrement afin d'avoir une bonne condition physique.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les fiches de questions.
- Aider les apprenant(e)s à situer leur condition physique.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité et noter les améliorations de la condition physique de chacun(e) des apprenant(e)s.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu de la condition physique.

SUPPORT: Jeu. Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu, fiches de questions, dé, ballon, pese-personnes, chronomètre ou montre, médailles.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- L'apprenant(e) doit parcourir la piste de jeu en répondant à des questions, en exécutant des exercices. Il accumule en même temps des jetons qui lui permettront d'obtenir soit une médaille de consolation, de bronze, d'argent ou d'or.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- La piste de jeu peut avoir de multiples autres possibilités.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITÉS ET DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
 bien-être physique
 Alimentation 491

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Evaluer sa condition physique.
- Choisir des aliments et produits nécessaires à une alimentation saine.
- Préparer entièrement un repas.

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S):

- Identifier les facteurs qui déterminent le niveau de condition physique.
- Identifier tous les aliments nécessaires à une bonne alimentation quotidienne.
- Composer des repas équilibrés.

ACTIVITÉ

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer les effets d'un surplus de poids sur la santé.
- Comparer le poids de chaque apprenant(e) au poids moyen selon son ossature et sa taille.
- Comparer son repas du midi à un repas équilibré.
- Faire des suggestions pour équilibrer son alimentation et son poids.

GENERALISATION:

- Surveiller son poids et équilibrer ses repas.

DURÉE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITÉ:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITÉ:

- Informar et sensibiliser les apprenant(e)s à une bonne condition physique: avantages et désavantages, conditions (alimentation, exercice).
- Suggérer des actions à poser pour une meilleure alimentation.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander aux apprenant(e)s de faire un menu équilibré pour un repas.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableaux des poids moyens selon l'ossature et la taille.
- Fiches du Guide alimentaire canadien.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Rappeler ces principes régulièrement par la suite afin que les apprenant(e)s les intègrent dans leur quotidien.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 233
Hygiène, soins corporels et
bien-être physique

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier les parties de son corps.
- Modifier sa condition physique suite à l'évaluation.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exécuter au moins un mouvement pour chaque partie du corps (lorsque c'est possible).
- Eliminer le plus possible les situations stressantes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire des exercices d'étirement, sans chaussures, sur des matelas de gymnastique.
- Faire bouger son corps lentement, accompagné de musique douce.
- Insister sur la respiration profonde et lente.

GENERALISATION:

- Pourra refaire ces exercices périodiquement chez-elle-chez-lui.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trice)s teurs.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Mettre de la musique calme.
- Donner les consignes, faire l'exercice avec elles-eux.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Permet de se détendre après une activité de concentration ou avant un repas.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Musique de relaxation.

SUPPORT: Cassettes.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Magnétophone à cassette.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Entre 12\$ et 15\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Musique dite du "Nouvel Age".

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Magasin de musique.

COMMENTAIRES:

Alimentation

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Connaître les quatre groupes d'aliments.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les quatre groupes d'aliments.
- Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des fruits et des légumes.
- Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des céréales.
- Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des produits laitiers.
- Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des viandes et de ses substituts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Différencier les 4 groupes d'aliments.
- Classer dans le bon groupe d'aliments des cartes qui représentent des aliments.
- Distinguer des aliments bruts des aliments raffinés.

GENERALISATION:

- Pourra se servir des connaissances acquises pour son lunch, son déjeuner.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Fournir l'information pertinente.
- Animer le jeu, susciter la participation de tous.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Les apprenant(e)s ont dû assimiler des données et les appliquer immédiatement après.
- Pas facile, mais très valorisant.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Jeu "A table".SUPPORT: Jeu.EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cartes de couleurs plastifiées où l'on retrouve près d'une centaine d'aliments différents illustrés.
- Cartes avec les heures des repas.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Associer l'heure au repas (type de repas).
- Bâtir des repas complets.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Centre de documentation C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

- Peut servir de canevas de base pour plusieurs autres activités.
- Très réaliste, appétissant.
- Les apprenant(e)s ont aimé l'utiliser.

473

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE ET ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Connaître les quatre groupes d'aliments.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Identifier les quatre groupes d'aliments. - Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des fruits et des légumes. - Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des céréales. - Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des produits laitiers. - Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie des viandes et substituts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Jeu: Lancer le dé et avancer d'autant de cases que le nombre qui est indiqué sur le dé. - Retourner le petit carton de son lieu d'arrivée. - Nommer l'aliment et la catégorie à laquelle il appartient. La-le gagnant(e) est celle-celui qui franchit la case 20 en premier.

GENERALISATION:

-Identifier les aliments qui composent son lunch, ses repas, les menus au restaurant, etc.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Amener l'apprenant(e) à prendre conscience de l'importance de l'équilibre alimentaire dans son quotidien.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-A partir de circulaires, demander à l'apprenant(e) de sélectionner les aliments appartenant aux quatre groupes.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Production-maison. "Connaitre mon alimentation".

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Maison.
- Personnages.
- Série de questions.
- Plaque tournante.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Jeu en carton qui comprend 20 cases.
- Petits cartons sur lesquels on retrouve les photographies des aliments.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AVANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.N.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les quatre groupes d'aliments.
- Modifier ses comportements et habitudes alimentaires.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les aliments qui appartiennent à la catégorie:
- des fruits et des légumes;
- des céréales;
- des produits laitiers;
- des viandes et de leurs substituts.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Observer divers menus de restaurant.
- Identifier les catégories d'aliments qu'on y trouve.
- Préparer individuellement un menu équilibré en fonction des 4 groupes d'aliments.
- Faire un jeu de rôles: l'apprenant(e) doit verbaliser sa commande à la-au serveu(se)r.

GENERALISATION:

- Organiser une sortie dans un restaurant nécessitant l'usage d'un menu.
- Favoriser l'identification des catégories d'aliments lors de repas pris dans le milieu de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

En deux parties: cesser
après 45 minutes. Total: 90
minutes.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer une stratégie pour une utilisation fonctionnelle d'un menu.
- Expliquer les catégories d'aliments. - Animer l'activité.
- Participer au jeu de rôle (serveu(se)r). - Faire reconnaître les lettres de mots-cles: lecture globale de certains mots significatifs.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Peut reconnaître les catégories d'aliments qui composent un menu.
- Peut verbaliser convenablement sa commande pour un repas à partir d'un menu.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Fabrication-maison.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Menus de divers restaurants.
- Représentations d'aliments.
- Cahier personnel.
- Feuilles d'exercices de catégorisation des aliments.
- Crayons. Colle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Utiliser des menus réels davantage illustrés.
- Feuilles sur lesquelles sont écrits des mots significatifs.
- Feuilles distinguant les catégories alimentaires qu'on retrouve dans la structure d'un menu.
- Cahier de format réduit (15cm x 20cm) servant de cahier personnel.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Choisir des aliments et produits nécessaires à une alimentation saine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier tous les aliments nécessaires à une bonne alimentation quotidienne.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Rassembler les images des composantes du déjeuner: de la catégorie des viandes, des fruits et légumes, des céréales et pains et des produits laitiers (3 de chaque).-Faire une liste de tous les produits pouvant être inclus dans un déjeuner et demander aux apprenant(e)s de les placer dans la bonne catégorie.-Demander aux apprenant(e)s de sélectionner 3 déjeuners équilibrés qu'elles-ils auraient plaisir à manger (à partir des images).

GENERALISATION:

- Planifier 3 différents déjeuners équilibrés.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Rappeler ou informer des 4 groupes principaux d'aliments.
- Demander aux apprenant(e)s d'apporter des images, annonces, étiquettes d'aliments que l'on peut prendre au déjeuner.
- Sensibiliser les apprenant(e)s à une bonne alimentation.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à un(e) apprenant(e) de dire ce qu'elle-il a mangé pour déjeuner et demander aux autres si c'est un déjeuner équilibré (si oui, pourquoi; si non, ce qui manque).

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- fiches du Guide alimentaire canadien, circulaires d'alimentation, illustrations d'aliments, contenants vides, étiquettes.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

-Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Choisir des aliments et produits nécessaires à une alimentation saine.
- Préparer entièrement un repas.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier tous les aliments nécessaires à une bonne alimentation quotidienne.
- Composer des repas équilibrés.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Diviser une table en 4 sections avec du ruban adhésif et identifier chacune comme 1 des 4 groupes d'aliments: viande, céréales, lait, fruits et légumes, avec exemples concrets (images, contenants vides) suffisants pour planifier plusieurs repas.
- Demander à un(e) apprenant(e) de planifier un repas équilibré.
- Demander aux autres apprenant(e)s s'il s'agit d'un repas équilibré et pourquoi.

GENERALISATION:

- Planifier des repas équilibrés.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Rappeler ou informer des 4 groupes fondamentaux d'aliments.
- Demander aux apprenant(e)s d'apporter des contenants vides, étiquettes, annonces illustrant des produits des 4 groupes.
- Sensibiliser les apprenant(e)s à une bonne alimentation.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Faire faire le menu des repas d'une journée à l'ensemble des apprenant(e)s.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

-Ruban adhésif, circulaires d'alimentation, contenants vides, illustrations d'aliments.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers A la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Utilisation des ressources
communautaires 397
Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL. TERMINAUX:

- Utiliser les ressources communautaires.
- Choisir des aliments et produits nécessaires à une alimentation saine.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Consulter l'annuaire téléphonique pour contacter une ressource communautaire pouvant répondre à ses besoins et à ses demandes.
- Identifier ses préférences de viande et de substituts.
- Identifier ses préférences de fruits.
- Identifier ses préférences de légumes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Verbaliser ses préférences alimentaires.
- Inscrire les préférences de chacun(e) sur un grand tableau.
- Utiliser le bottin téléphonique à la rubrique "restaurants".
- Identifier le restaurant correspondant à la préférence alimentaire de chacun(e).

GENERALISATION:

- Prévoir des situations où l'apprenant(e) peut verbaliser sur ses préférences.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est une préférence alimentaire.
- Expliquer le fonctionnement du bottin téléphonique.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Identification de ses préférences alimentaires.
- Identification d'un restaurant correspondant à cette préférence.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Support: Tableau, craie, bottin téléphonique (bottin vert, pages jaunes ou autre).

FEUILLE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AVANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Préparer entièrement un repas.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier tous les ingrédients, ustensiles nécessaires à la réalisation d'un repas.
- Choisir les aliments nécessaires à la réalisation d'un repas.
- Préparer les légumes. - Faire des salades.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Préparer un repas. Menu: Trenpette de légumes, croque-monsieur, salade de fruits.
- Discuter en groupe des achats à faire à l'épicerie.
- Aller faire l'épicerie (2 équipes d'apprenant(e)s avec les forma(trice)s teurs.
- Effectuer individuellement sa/ses tâche(s): couper les légumes, le pain, râper le fromage, etc...

GENERALISATION:

- A la maison l'apprenant(e) pourra faire des tâches précises dans la cuisine ou faire son lunch.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

Epicerie: 45 à 60 minutes.
Préparation du repas: 90 minutes environ.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/1 forma(trice)teur.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- À l'épicerie: Demander aux apprenant(e)s de prendre les articles dont nous avons besoin (faire faire des choix, repérer les prix, etc...).
- Préparer les aliments: Montrer quoi faire à l'apprenant(e): support, explication.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Cette activité permet de constater davantage l'autonomie des apprenant(e)s au niveau de ce champ. Nous percevons une bonne participation de tous.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Planches de bois. Couteaux.
- Assiettes. Grille-pain.
- Plats. Râpe.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: En fonction du menu choisi et du nombre d'apprenant(e)s

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Matériel pour préparer les mets que les apprenant(e)s ont, en groupe, décidé de faire.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Epicerie.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Préparer entièrement un repas.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Faire des salades.
- Préparer les légumes.
- Identifier tous les ingrédients, ustensiles nécessaires à la réalisation d'un repas.
- Préparer tous les ingrédients nécessaires à la réalisation d'un repas.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Préparer les légumes (laver, brosser, etc.).
- Suivre les étapes de la recette une à une.
- Effectuer sa tâche respective pour réaliser la recette.
- Réaliser la recette.

GENERALISATION:

- Faire une recette simple dans la vie courante.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- Faire participer à l'activité.
- Voir à ce que les apprenant(e)s respectent des règles d'hygiène élémentaires.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Enumérer dans l'ordre les étapes de la recette qu'elles-lis ont faite.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels, recette illustrée.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Recette illustrée.
- Aliments frais.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Variable.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Ustensiles nécessaires à la réalisation de la recette.
- Aliments.
- Recette illustrée.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Il est préférable d'amener le groupe d'apprenant(e)s à l'épicerie pour acheter les ingrédients nécessaires.
- Cette activité permet de travailler sur plusieurs objectifs en même temps.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation
Langage et communication 327

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Préparer entièrement un repas.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Composer des repas équilibrés.
- Lire le nom des aliments.
- Lire le nom des quatre groupe d'aliments.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Nommer un aliment que l'apprenant(e) doit identifier dans une circulaire publicitaire. L'aliment est découpé, collé dans un cahier et le mot est copié à côté. A partir de tous les aliments mentionnés, l'apprenant(e) constitue le menu d'un repas.

GENERALISATION:

- Lire des noms d'aliments dans diverses situations de la vie quotidienne.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Nommer des aliments à répertorier.
- Fournir les modèles des mots décrits dans ces aliments.
- Expliquer une stratégie de lecture globale.
- Animer l'activité.
- Expliquer la notion de repas équilibré composant un menu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut: . lire globalement des mots se rapportant aux aliments;
. composer un menu équilibré en choisissant des aliments appropriés.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires publicitaires de produits alimentaires, cahier personnel, modèles de mots, colle, crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers à la Croisée

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Alimentation
Langage, et communication 269

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Préparer entièrement un repas.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Composer des repas équilibrés.
- Manger les portions d'aliments recommandées par le Guide alimentaire canadien chaque jour.
- Lire le nom des aliments.
- Lire le nom des groupes d'aliments.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Composer un menu en utilisant des circulaires publicitaires de produits alimentaires.
- Ecrire, à partir d'un modèle, les mots correspondant aux aliments sélectionnés.

GENERALISATION:

- Utiliser le cahier personnel comportant le menu lors d'une sortie dans un restaurant.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer (rappel) des catégories d'aliments composant un menu.
- Expliquer les lettres des divers mots significatifs.
- Fournir les modèles de mots.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut: . composer un menu en utilisant les catégories d'aliments requises; . copier adéquatement les mots relatifs aux aliments sélectionnés; . reconnaître un certain nombre de ces mots.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires publicitaires, ciseaux, colle, cahier personnel, crayons, modèles de mots d'aliments.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Voir les activités complémentaires visant les mêmes objectifs intermédiaires.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEPENDANCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Hygiène, soins corporels et
bien-être physique 465
Alimentation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Evaluer sa condition physique.
- Choisir des aliments et produits nécessaires à une alimentation saine.
- Préparer entièrement un repas.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier les facteurs qui déterminent le niveau de condition physique.
- Identifier tous les aliments nécessaires à une bonne alimentation quotidienne.
- Composer des repas équilibrés.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer les effets d'un surplus de poids sur la santé.
- Comparer le poids de chaque apprenant(e) au poids moyen selon son ossature et sa taille.
- Comparer son repas du midi à un repas équilibré.
- Faire des suggestions pour équilibrer son alimentation et son poids.

GENERALISATION:

- Surveiller son poids et équilibrer ses repas.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Informar et sensibiliser les apprenant(e)s à une bonne condition physique: avantages et désavantages, conditions (alimentation, exercice).
- Suggérer des actions à poser pour une meilleure alimentation.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

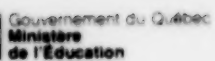
- Demander aux apprenant(e)s de faire un menu équilibré pour un repas.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableaux des poids moyens selon l'ossature et la taille.
- Fiches du Guide alimentaire canadien.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Rappeler ces principes régulièrement par la suite afin que les apprenant(e)s les intègrent dans leur quotidien.



042600	Répertoire des fiches descriptives
0087004	des activités et du matériel...

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

[illegible]

Niveau(s) d'enseignement : 9
Centre d'intérêt : 950

Numéro EDUG : 9370356

L'Allier, Louise

Répertoire des fiches descriptives des activités et du matériel
d'apprentissage pour les adultes ayant une déficience intellectuelle
moyenne / par Louise L'Allier et Wojtek J. Winnicki -- Ed. prélim --
Saint-Laurent : Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation
des adultes, [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes,
1987

3 v. (iii, 670 p.), 28 cm

Code : 38-2337 à 38-2339

ISBN 2-550-14021-4

ISBN 2-550-14022-2

ISBN 2-550-14023-0

ISBN 2-550-14024-9

Vedette(s)-secondaire(s) : Winnicki, Wojtek + Commission scolaire
Sainte-Croix : Service de l'éducation des adultes + Québec (Province) :
Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Intégration sociale + Déficient mental + Activité
d'apprentissage + Ressources didactiques + Répertoire + Education des
adultes

Ce répertoire veut être une source d'inspiration pour les formateurs
intervenant auprès des adultes ayant une déficience intellectuelle
moyenne. Les fiches décrivent des activités et du matériel
d'apprentissage visant à favoriser leur insertion à la vie communautaire :
croissance personnelle, sexualité, psychomotricité, langage et
communication, utilisation des ressources communautaires, vie
résidentielle, hygiène, alimentation, initiation à la consommation et à
l'autonomie financière, intégration au marché du travail, élaboration du
plan de formation, travail en groupe, projets particuliers... Les fiches
donnent les renseignements suivants : nom de la commission scolaire ou de
l'organisme, lieu de formation, champ d'intervention, objectifs terminaux
et intermédiaires, description de l'activité d'apprentissage,
généralisation, durée approximative de l'activité, nombre d'apprenants,
rôle des intervenants dans l'activité, évaluation de l'activité, titre du
matériel, support, équipement requis, durée d'utilisation, coût,
description du matériel, autres utilisations possibles du matériel,
endroit où l'on peut se le procurer et commentaires.

Type de document

9370356-C

REPertoire DES FICHES DESCRIPTIVES DES ACTIVITES
ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE POUR LES ADULTES
AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

T O M E I I I

EDITION PRELIMINAIRE
(POUR CONSULTATION SEULEMENT)

Services Communautaires
Ministère de l'Éducation

ISBN EDITION COMPLETE: 2-550-14021-4

ISBN: 2-550-14024-9
e Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987
Tous droits réservés

Dépôt légal
Quatrième trimestre - 1987

Direction générale de l'éducation des adultes

042600
0087005

R A P P E L D E L ' A V A N T - P R O P O S

Bien que les fiches des commissions scolaires aient été harmonisées avec les objectifs terminaux et intermédiaires du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes adultes ayant une déficience intellectuelle par la Commission scolaire Sainte-Croix, le contenu des fiches n'a pas été modifié. Les commissions scolaires élaboratrices se portent individuellement garantes des fiches qu'elles ont réalisées. Quelques corrections ont cependant été apportées à la forme.

TABLE DES MATIERES

	Pages
AVANT-PROPOS	II
TOME I: Croissance personnelle	1
Sexualité	83
Psychomotricité	99
TOME II: Langage et communication	237
Utilisation des ressources communautaires	371
Vie résidentielle	423
Hygiène, soins corporels et bien-être physique	435
Alimentation	469
TOME III: Initiation à la consommation et à l'autonomie financière	493
Elaboration du plan de formation	593
Sensibilisation au marché du travail	605
Intégration au marché du travail	613
Travail en groupe	621
Projets particuliers	667

Initiation à la consommation et à l'autonomie financière

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE DE DEPARTEMENT C.D.E.C.

LIBRE DE DESCRIPTION

Matériel de base pour l'écriture.

CHAMP D'INTERVENTION

Apprentissage de la compréhension et de l'écriture.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE

Les élèves de cette section apprennent les bases de l'écriture et de la compréhension.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Peut identifier des biens pour son usage personnel.
- Peut identifier les commerces où l'on peut se procurer ces biens.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Fabrication-maison.SUPPORT: Photographies.EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton.
- Circulaires.
- Ciseaux, colle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Représenter sur chaque carton un commerce tel que restaurant, dépanneur, épicerie, pharmacie, cinéma, magasin de vêtements, etc.
- Afficher chaque carton sur le mur.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître ses comportements et attitudes en tant que consommatrice-consommateur.
- Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Dresser une liste de ses besoins réels.
- Dresser une liste de ses besoins non réels.
- Choisir des produits en établissant le rapport qualité/prix.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s de nommer 5 articles ménagers nécessaires et 5 de luxe.
- Comparer les prix d'un même article dans des catalogues de 2 magasins différents et choisir celui où le prix est le plus bas.
- Expliquer pourquoi ce n'est pas toujours avantageux d'acheter au plus bas prix.

GENERALISATION:

- Acheter les articles ménagers d'utilité courante (vadrouille, passoire, savon...) en comparant les prix et la qualité d'un produit.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Définir ce que sont les articles ménagers et aider les apprenant(e)s à se familiariser avec un catalogue.
- Expliquer les différences de qualité et le rapport qualité/prix.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-A l'aide des catalogues, demander aux apprenant(e)s de choisir le magasin où elles-ils achèteraient une poubelle, par exemple, et de dire pourquoi (qualité, prix...).

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Catalogues de 2 magasins différents.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître ses comportements et ses attitudes en tant que consomma(trice)teur.
- Modifier ses comportements en tant que consomma(trice)teur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Compléter un chèque correctement.
- Noter dans un carnet toutes ses transactions bancaires.
- Faire le bilan de ses revenus et de ses dépenses à toutes les semaines, à tous les mois et à tous les ans.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Exécuter les transactions bancaires requises avec l'aide de la-du forma(trice)teur dans une situation in vivo.
- Faire rapport au comité.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Apprentissage de l'utilisation des services bancaires.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

Selon le cas, 1.30h.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Intervention individuelle.
Rapport financier 10/10.

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme personne-ressource. Elle-il explique les notions au groupe. Cette intervention individuel-le peut être effectuée par la-le professeur(e) d'appoint.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par la tenue générale des documents comptables.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Trésorerie de mon comité.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Livrets de banque, bordereaux de dépôts, chèques, livres comptables sonnaires, rapports financiers, procès-verbaux.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

- Le comité est initié à un rôle de contrôle comptable.
- Le diaporama de Mille Iles sur Les institutions financières et Mon compte d'épargne peut être utilisé.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Comparer les différentes marques de commerce des produits.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Déposer sur une table 10 produits alimentaires dont les étiquettes sont bien illustrées. Il est suggéré d'apporter deux produits identiques de marques de commerce différentes.
- Montrer les produits un à un aux apprenant(e)s et leur demander d'identifier ce que l'étiquette indique (produit, quantité...).
- Comparer les produits entre eux.

GENERALISATION:

- Vérifier l'étiquette des produits d'alimentation avant de les acheter.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer à quoi sert une étiquette, les informations qu'on retrouve sur une étiquette (produit, quantité, prix).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Faire piger par l'apprenant(e) des étiquettes de produits alimentaires et lui demander d'identifier leurs principales caractéristiques.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels: produits alimentaires, imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- 10 produits alimentaires.
- Etiquettes de produits alimentaires.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Calculer le coût approximatif de sa liste d'épicerie. (Pour cette activité l'apprenant(e) estimera seulement le prix d'un produit).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Estimer à tour de rôle le coût du produit de consommation illustré sur une carte.
- Prendre une circulaire, à tour de rôle, et chercher l'illustration et le prix correspondant pour vérifier l'exactitude de l'estimation. Le prix de chaque article est indiqué au verso de chaque carte.

GENERALISATION:

- Aller dans un magasin et estimer le coût d'achat de différents produits et en vérifier l'exactitude en lisant le prix sur l'étiquette.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 à 60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'utilité de l'estimation.
- Animer l'activité. - Donner des indices susceptibles d'éclairer les apprenant(e)s sur l'estimation du prix d'un produit.
- Aider l'apprenant(e) à chercher dans une circulaire le prix du produit concerné.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:MATERIELTITRE DU MATERIEL: "Estime le coût" (fabrication-maison).SUPPORT: Photographies.EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons (fiches).
- Images de produits de consommation régulièrement achetés.
- Circulaires.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Série de fiches sur lesquelles sont collées des photographies de produits de consommation (issues de circulaires).
- Prix de chaque article collé au recto de chaque fiche.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Catégorisation des aliments, des différents produits de consommation. - Additions de prix.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Copie disponible au centre de documentation du C.R.E.P. - (C.E.C.M.).

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Calculer le coût approximatif de sa liste d'épicerie. (Pour cette activité l'apprenant(e) estimera seulement le prix d'un produit).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Placer sur 2 tables un même ensemble de produits de consommation usuels. Deux apprenant(e)s doivent juxtaposer le bon prix à chaque produit. Le temps est limité par un signal sonore. L'apprenant(e) qui a réussi à associer adéquatement le plus grand nombre de produits aux prix gagne.

GENERALISATION:

- Estimer le prix d'un article à acheter dans un dépanneur ou ailleurs et vérifier lors de l'achat si son estimation est bonne.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de connaître les prix des produits d'usage courant.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut lire adéquatement un prix et identifier correctement les prix de produits usuels de consommation.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison).

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- 16 cartons 3" x 3" selon le nombre total de produits.
- Cloche, divers produits réels en double, 2 tables.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Les produits doivent être d'usage courant pour l'apprenant(e). Exemples: chips, liqueurs, café, gâteau, litre de lait, etc.
- Inscrire le prix de chaque produit sur un carton.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Préparer une liste d'épicerie en fonction de ses besoins.
- Consulter les dépliant publicitaires avant d'aller faire son épicerie.
- Vérifier les spéciaux.
- Acheter des aliments en vrac.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Préparer la liste de ce qui nous manque: café, jus, fruits, etc
- Consulter les dépliant publicitaires pour voir les rabais et en profiter s'il y a lieu.
- Aller à l'épicerie effectuer les achats.

GENERALISATION:

- Planifier ses besoins et la façon de les combler: ce dont j'ai besoin, l'argent nécessaire, etc.
- L'appliquer à d'autres secteurs de leur vie comme: loisirs, etc

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60-75 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Aider à planifier la liste d'épicerie.
- Introduire la notion de rabais.
- Guider la visite à l'épicerie: présenter les secteurs, la façon d'identifier les rabais, quoi faire si on ne trouve pas un article désiré, l'usage du panier, la caisse-enregistreuse, etc.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Valorisant pour celles-cux qui sont familiers avec l'épicerie.
- Motivant pour celles-cux qui le sont moins.
- Introduit de nouvelles habiletés.
- A suscité un grand intérêt, la participation générale à différents niveaux.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:**

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Dépliants publicitaires.
- Budget.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Dépend des achats planifiés.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Dépliants concernant les rabais des différentes épiceries du quartier.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Identifier des produits.
- Connaître les prix, les aubaines.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**COMMENTAIRES:**

- Apporter les dépliants publicitaires à l'épicerie.
- Renouveler cette activité en y greffant de nouveaux apprentissages.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Connaitre les services offerts par une institution bancaire.
-Enumérer tous les éléments nécessaires pour ouvrir un compte
dans une institution bancaire.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Expliquer ce qu'est un compte d'épargne, son utilité.
-Expliquer la procédure pour ouvrir un compte dans une banque ou
caisse (l'information à donner, formules à signer, etc.).
-Expliquer la procédure pour y déposer ou en retirer de l'argent
-Illustrer les étapes 2 et 3 avec les formulaires réels.

GENERALISATION:

-Ouvrir et utiliser un compte
d'épargne.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer la nature d'un compte d'épargne et son usage.
-Expliquer comment on ouvre un compte d'épargne.
-Expliquer à quoi servent les formulaires à signer.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Jeu de rôle: refaire les étapes pour ouvrir un compte-épargne.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Carnet de banque.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière
Hygiène, soins corporels et
bien-être physique 455

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur.
- Donner les différents soins à son corps quotidiennement.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des vêtements de bonne qualité.
- Choisir des vêtements et des chaussures à sa taille.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer 2 façons de juger de la qualité d'un vêtement et en faire la démonstration avec 2 vêtements de différente qualité.
- Expliquer les différentes tailles de vêtements et demander aux apprenant(e)s de se mesurer elles-eux-mêmes et d'identifier la taille qu'il leur faut.
- Démontrer l'importance d'essayer un vêtement avant de l'acheter.

GENERALISATION:

- Acheter un vêtement à sa taille et en fonction de ses activités quotidiennes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les éléments importants à considérer à l'achat d'un vêtement.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-A l'aide d'un catalogue demander aux apprenant(e)s de choisir un vêtement dont elles-ils auraient besoin en tenant compte de l'apparence, de la qualité, du prix du vêtement et en indiquant la taille adéquate.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-2 vêtements (un de bonne qualité, un de mauvaise qualité).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Acheter des produits dont le total n'excède pas 1,00\$, 5,00\$
ou 10,00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s de placer leur jeton sur la case de départ.
- Lancer le dé et avancer d'autant de cases.
- Piger une carte. - Nommer l'article ou le produit représenté et dire le prix indiqué.
- Payer l'article ou le produit avec l'argent nécessaire.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) sera capable de s'acheter ce qu'elle-il désire, de payer avec l'argent exact lorsqu'elle-il ira dans différents magasins.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Aider l'apprenant(e) à payer en arrondissant ses montants.
- Aider l'apprenant(e) à payer avec l'argent juste.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à l'apprenant(e) de dire à haute voix le cheminement qu'elle-il fait pour calculer l'argent exact pour payer.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Guide d'activités Capteurs d'images. - Jeu de consommation (fabrication-maison).

SUPPORT: Jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu.
- Monnaie. Billets.
- Dé, jetons, cartes de jeu.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 15,00\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu avec cases de couleur (rouge, jaune, vert, bleu).
- Cartons de couleur sur lesquels il y a des articles ou produits avec le prix indiqué.
- Monnaie, billets.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- La piste de jeu peut avoir de multiples usages.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Donner les différentes façons (équivalences) de payer un
produit.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Donner à chaque apprenant(e) des pièces de monnaie de 5c, 10c, 25c et leur demander de les placer en ordre croissant de valeur
- Utiliser les pièces de monnaie; demander aux apprenant(e)s de les identifier et de rassembler des montants comme 35c, 26c.

GENERALISATION:

-Acheter un produit en utilisant
la monnaie qui est dans son
porte-feuille.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- S'assurer que les apprenant(e)s distinguent et comprennent la
valeur des différentes pièces de monnaie.
- Introduire l'addition.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- A l'aide de cartons représentant un produit et son prix, demander aux apprenant(e)s de rassembler le montant d'argent avec lequel payer.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires, catalogues.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation
et à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le produit qui est le moins cher.
- Identifier le produit qui est le plus cher.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier l'article qui coûte le plus cher ou le moins cher selon la consigne. L'apprenant(e) a devant lui 2 représentations (ou plus) d'articles dont les prix diffèrent largement.

GENERALISATION:

- Aller dans un magasin et comparer les prix d'articles dont les valeurs sont très différentes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de comparer les prix des articles.
- Expliquer le sens de plus cher, moins cher.
- Animer l'activité en reprenant régulièrement les consignes à exécuter.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut expliquer le sens de "plus cher" et "moins cher" et identifier un produit dont le prix est inférieur ou supérieur à un autre.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Qu'est-ce qui coûte le plus cher? ou
Qu'est-ce qui coûte le moins cher?

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton 22 x 28cm.
- Photographies de revues de divers produits de consommation.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Un carton de 22 x 28cm sur lequel on colle des représentations photographiques de six produits de consommation dont les valeurs sont très différentes entre elles. Exemple: une cuisinière versus une paire de chaussures.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

Copie disponible au centre de documentation du C.R.E.P.
(C.E.C.M.)

COMMENTAIRES:

247

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Payer un article de moins de 1,00\$ en utilisant différentes pièces de monnaie.
- Payer un article en ayant la somme exacte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Simuler un dépanneur. Des contenants vides de divers produits sont disposés sur une table. L'apprenant(e) choisit un article qu'elle-il désire acheter, lit le prix indiqué et va le payer à la caisse. Chaque apprenant(e) a un porte-monnaie contenant des pièces de 1c, 5c, 10c, 25c. Les articles doivent coûter moins de 1,00\$.

GENERALISATION:

- Aller dans un dépanneur acheter un gâteau, une eau gazeuse, etc... et payer le montant requis.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 à 6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Simuler le rôle du commerçant.
- Faire prendre conscience à l'apprenant(e) de ses besoins, de ce qu'il achète dans un dépanneur.
- Aider l'apprenant(e) à compter la monnaie dont il a besoin pour payer le ou les articles qu'elle-il désire acheter.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) est capable de lire le prix sur les étiquettes.
- L'apprenant(e) peut identifier ses goûts et ses besoins d'achats.
- L'apprenant(e) peut payer ses achats avec un peu d'aide.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:** Mini-dépanneur.**SUPPORT:****EQUIPEMENT REQUIS:**

- Produits réels ou contenants vides avec les prix indiqués sur des produits, monnaie, caisse, étiquettes, crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Litres de lait vides, conserves, bouteilles... Tout de qu'on peut trouver chez le dépanneur dont le prix est inférieur à 1.00\$.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Classification des aliments.
- Addition des coûts.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Les apprenant(e)s les apportent eux-mêmes de la maison.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Payer un article de moins de 1,00\$ en utilisant différentes pièces de monnaie.
- Payer un article en ayant la somme exacte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Piger une carte de consommation (illustration et prix d'un produit).
- Lire le prix indiqué sur la carte.
- Payer le montant indiqué sur la carte. Chaque apprenant(e) a en sa possession de la monnaie véritable. L'activité peut facilement se faire en sous-groupes.

GENERALISATION:

- Faire des achats de moins de 1,00\$ chez le dépanneur.
- Lire les prix de moins de 1,00\$ dans une circulaire d'épicerie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les consignes à exécuter.
- Souligner l'importance des objectifs.
- Expliquer comment lire un prix.
- Aider à développer une stratégie pour payer le montant exact.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) est capable de lire un prix inférieur à 1,00\$ et payer un article inférieur à 1,00\$ avec le montant.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Super vente.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Fiches de carton.
- Circulaires d'épicerie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Fiches de carton sur lesquelles sont collées des représentations de produits disponibles à l'épicerie (utiliser des circulaires).
- Le prix de chaque article est indiqué sous l'image (articles de moins de 1,00\$).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Classification des aliments.
- Elaboration d'une liste d'épicerie.
- Addition de montants de moins de 1,00\$ avec la calculatrice.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A fabriquer soi-même - copie disponible au C.R.E.P. (C.E.C.M.)

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer toutes les pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Lancer un ou deux dés. - Nommer la pièce qui apparaît sur chacun des dés.
- Associer la pièce qui est sur le dé à une pièce de monnaie réelle. L'activité se réalise en sous-groupes.

GENERALISATION:

- Le jeu peut aussi être fait à la maison.
- Demander fréquemment à l'apprenant(e) de donner telle ou telle pièce de monnaie (il est important que l'apprenant(e) ait en sa possession de la monnaie lors d'achats).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Faire remarquer la différence entre les pièces de monnaie (couleur, grosseur, représentation graphique) durant tout le déroulement de l'activité en fonction des acquis de chaque apprenant(e).
- Fournir une rétroaction assidue aux apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) devra différencier les pièces de monnaie selon une ou plusieurs caractéristiques (grosueur, représentation graphique).

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu de dés.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Bloc en bois.
- Photocopies des pièces de monnaie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- 1 bloc en bois peint.
- 4 pièces de monnaie (1c, 5c, 10c, 25c).
- On colle une photocopie d'une pièce de monnaie sur chaque face du cube.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Apprentissage de l'addition de pièces de monnaie (en utilisant 2 dés ou plus).
- Apprentissage de la valeur des pièces de monnaie par comparaison.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Cubes dans un magasin de jouets pour enfants.

COMMENTAIRES:

- Cette activité plaît aux apprenant(e)s à cause des variantes possibles et de son caractère ludique.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Coller sur une droite numérique graduée de 1 à 25 quatre pièces de monnaie (1c, 5c, 10c, 25c). La droite numérique devient un outil de référence qu'elle-il peut utiliser régulièrement jusqu'à ce qu'elle-il ait mémorisé les nombres correspondants à chacune des pièces de monnaie jusqu'à la compréhension de la valeur des pièces.

GENERALISATION:

Etre capable de répondre à la question: "Est-ce que 25c vaut plus que 10c?" (Utiliser la droite numérique si nécessaire).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

2

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Faire prendre conscience à l'apprenant(e) que la valeur des nombres est croissante de gauche à droite sur la droite numérique.
- Faire prendre conscience qu'il en est de même pour les pièces de monnaie en lui faisant remarquer leur position sur la droite numérique.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) effectue la comparaison de valeur supérieure ou inférieure entre des pièces de monnaie deux à deux.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Droite numérique.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Bande de carton.
- Crayon feutre.
- 4 pièces de monnaie (25c, 10c, 5c, 1c).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Une bande de carton de 10cm x 75cm sur laquelle les nombres de 1 à 25 sont inscrits en gros caractères.
- 4 pièces de monnaie collées sous le nombre correspondant à leur valeur.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Fabrication-maison, copie disponible au centre de documentation du C.R.E.P. (C.E.C.M.).

COMMENTAIRES:

- Activité d'enrichissement.
- Activité préalable à l'apprentissage de la comparaison entre deux prix d'un même produit pour en déterminer lequel est inférieur.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Payer un article en ayant la somme exacte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander à l'apprenant(e) de découper dans une circulaire d'épicerie l'image de produits achetés chez le dépanneur.
- Coller l'image dans un cahier de consommation, en indiquer le prix et coller une représentation graphique des pièces nécessaires pour payer le prix d'achat. Il est important d'y indiquer différentes façons de payer.
- Simuler un achat en utilisant le cahier de consommation.

GENERALISATION:

- Aller chez le dépanneur et utiliser le cahier lors de l'achat d'un produit de consommation.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

2

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Amener l'apprenant(e) à faire des choix, à lire le prix des articles qu'il choisit, à bien identifier le nom des pièces représentées dans son cahier, à lui faire remarquer la différence des prix.
- Vérifier si l'apprenant(e) sait comment utiliser son cahier par le biais d'une simulation d'achat.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) sera capable d'utiliser le cahier de consommation comme outil favorisant la réalisation d'achats et de leur paiement exact.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Cahier de consommation.

SUPPORT:**EQUIPEMENT REQUIS:**

- Un cahier.
- Représentations graphiques ou photographies de produits de consommation.
- Photocopies de pièces de monnaie.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

Dans un cahier, photographies, images ou dessins de produits consommés quotidiennement par l'apprenant(e) avec les prix des produits correspondants sous l'image. Les pièces de monnaie nécessaires sont collées sous les produits.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Elaborer des menus, listes d'épicerie.
- Lecture de prix.
- Equivalence des pièces de monnaie.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Copie disponible au C.R.E.P.-(C.E.C.M.).

COMMENTAIRES:

- Nécessité d'avoir acquis au préalable une certaine identification des pièces de monnaie.
- L'utilisation de ce cahier amène l'apprenant(e) à faire ses achats seul(e) même si elle-il ne connaît pas la valeur des pièces de monnaie ou les équivalences.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer les deux opérations de base (additions et soustractions).
- Acheter des produits dont le total n'excède pas 2,00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Additionner les pièces de monnaie représentées.
- Inscrire la somme obtenue dans la section prévue.
- Identifier un produit dont le prix correspond à la somme obtenue.

GENERALISATION:

Faire des achats en utilisant
la monnaie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'algorithme de l'addition.
- Expliquer comment écrire un prix.
- Animer l'activité.
- Evaluer immédiatement les opérations et choix de produits.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut compter des pièces de monnaie dont la somme n'excède pas 2,00\$, identifier un produit correspondant à la somme obtenue et inscrire un prix.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Fabrication-maison.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons 11 x 15 environ.
- Représentations de pièces de monnaie (1¢, 5¢, 10¢, 25¢).
- Colle, crayons, représentations de produits (circulaires publicitaires).

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Sur le côté gauche du carton, coller des ensembles de pièces de monnaie à additionner. Dessiner une section à droite pour inscrire la somme calculée de chaque ensemble de pièces.
- A l'extrême droite, laisser une section qui permet de coller la représentation d'un produit correspondant au prix.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1,00\$.
- Payer un article en ayant la somme exacte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir un produit (chips, liqueur, café, gâteau). - Lire le prix.
- Additionner les pièces de monnaie requises pour obtenir le montant total.
- Fabriquer un tableau-affiche représentant chaque produit et la combinaison de pièces de monnaie formant le montant à payer.

GENERALISATION:

- Faire l'achat d'un produit de moins de 1,00\$.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer une stratégie pour compter (additionner) la monnaie.
- Evaluer immédiatement les opérations.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1,00\$.
- Payer un article en ayant la somme exacte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir un produit (chips, liqueur, café, gâteau). - Lire le prix.
- Additionner les pièces de monnaie requises pour obtenir le montant total.
- Fabriquer un tableau-affiche représentant chaque produit et la combinaison de pièces de monnaie formant le montant à payer.

GENERALISATION:

- faire l'achat d'un produit de moins de 1,00\$.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer une stratégie pour compter (additionner) la monnaie.
- Evaluer immédiatement les opérations.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut identifier les pièces de monnaie selon leur valeur numérique et peut additionner des pièces de monnaie dont le total n'excède pas 1,00\$.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Fabrication-maison.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- 1 carton-affiche; représentations de pièces de monnaie; produits réels: chips, liqueurs...; colle, ciseaux; représentations des produits.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

Sur le carton-affiche, coller toutes les représentations fidèles des produits. Inscrive le prix, puis les pièces de monnaie requises correspondantes à ce prix.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

- 60 minutes allouées à la réalisation du tableau-affiche.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer les deux opérations de base (additions et soustractions).
- Nommer toutes les pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Lancer quatre dés et faire le total des pièces de monnaie apparaissant en commençant par la valeur la plus grande.

GENERALISATION:

- Faire des achats en utilisant les pièces de monnaie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens de la plus grande valeur.
- Expliquer l'algorithme de l'addition.
- Aider à identifier les pièces de monnaie selon leur valeur numérique.
- Evaluer immédiatement les productions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut identifier les pièces de monnaie selon leur valeur numérique, additionner des pièces de monnaie et peut identifier la plus grande valeur.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Les dés d'argent.

SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- 4 cubes de bois.
- Pièces de monnaie en papier, ciseaux, colle, crayons, feuilles.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Coller les pièces de monnaie de papier sur les cubes, 1 pièce par face.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1.00\$.
- Payer un article en ayant la somme exacte.
- Effectuer les deux opérations de base (additions et soustractions).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Additionner les pièces de monnaie représentées.
- Vérifier la somme avec celle inscrite derrière le carton.
- Utiliser la calculatrice (facultatif).

GENERALISATION:

Faire l'achat d'un produit de
moins de 1,00\$ en payant avec
de la monnaie.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de pouvoir additionner les pièces de monnaie.
- Animer l'activité.
- Evaluer immédiatement les productions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut compter efficacement de la monnaie dont le total n'excède pas 1,00\$.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Addo-Monnaie.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons. - Fiches.
- Pièces de monnaie (représentations). - Calculatrice (facultatif). - Crayons.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur chaque fiche, coller un ensemble de pièces de monnaie en ordre décroissant et dont la somme n'excède pas 1,00\$.
- Derrière la fiche, indiquer la somme.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Connaître ses nombres jusqu'à 20.
- Effectuer les deux opérations de base (additions et soustractions).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire piger deux cartes dans la cagnotte.
- L'apprenant(e) doit additionner et donner le total.
- Si la réponse est bonne l'apprenant(e) accumule ses cartes, sinon elle/il les remet dans la cagnotte.
- Celle ou celui qui a accumulé le plus de cartes gagne.

GENERALISATION:

- Faire un inventaire.
- Calculer sa production de la journée relative à la tâche de travail exercée.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer l'activité.
- S'assurer de la capacité requise de compter des apprenant(e)s de 1 à 20.
- Expliquer le mécanisme de l'addition avec retenue (rappel).
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) sera capable d'additionner deux nombres jusqu'à un total de 20 (mentalement ou par écrit).

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: La pige.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- Jeu de cartes.
- Feuilles.
- Crayons.
- Contenant (sac ou autre).

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- 40 cartes de 1 à 10 d'un jeu de cartes habituel.
- Usage d'un contenant (sac ou autre) servant de cagnotte.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le produit qui est le moins cher.
- Identifier le produit qui est le plus cher.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Piger deux fiches sur lesquelles sont collés un produit alimentaire accompagné d'un prix.
- Comparer les deux prix et dire lequel est plus ou moins coûteux selon la consigne.

GENERALISATION:

- Comparer le prix de deux articles de valeur différente dans un magasin et identifier le plus ou moins coûteux selon ce qui est demandé.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de réaliser une telle comparaison.
- Expliquer le sens du plus et du moins coûteux.
- Faire l'évaluation formative par la correction immédiate des jugements.
- Animer l'activité.
- S'assurer de la capacité des apprenant(e)s à lire le prix. Situer le prix maximal à être lu.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut: 1. expliquer le sens de plus et de moins cher; 2. identifier un produit dont le prix est inférieur ou supérieur à un autre.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Les Aliments (fabrication-maison).

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- 15 fiches (4" x 5").
- Circulaires de produits alimentaires, ciseaux, colle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur chaque fiche coller un produit alimentaire avec son prix indiqué dessous.
- Les fiches sont utilisées deux à deux pour effectuer la comparaison requise.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Identifier les besoins de consommation.
- Additionner les prix.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.
- Effectuer les deux opérations de base (additions et soustractions).
- Donner différentes façons (équivalences) de payer un produit.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Effectuer des équivalences par écrit pour les pièces de 5c, 10c et 25c, en manipulant des pièces réelles.
- Chaque feuille d'activité distribuée porte sur un seul nombre, soit 5c, 10c ou 25c.

GENERALISATION:

- Utiliser la monnaie lors d'un achat réel.
- Additionner les pièces de monnaie reçues pour les cafés.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Rappel sur l'identification des pièces de monnaie.
- Expliquer l'importance d'effectuer des équivalences lorsqu'il s'agit de payer un article avec de la monnaie.
- Expliquer l'importance de pouvoir additionner des pièces de monnaie.
- Intervenir individuellement auprès de l'apprenant(e).
- S'assurer de la capacité requise de compter des apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) est capable:

- d'identifier les pièces de monnaie prescrites;
- de composer des équivalences pour les pièces prescrites;
- d'additionner des pièces de monnaie pour un total maximal de 25c.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Les équivalences (fabrication-maison).

SUPPORT: Objets réels (pièces de monnaie).
Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- 4 feuilles d'activités (8 1/2" x 14").
- Pièces de monnaie dessinées.
- Pièces de monnaie réelles.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Première feuille: représentation d'un 5c; à droite, l'apprenant(e) doit y coller les pièces de monnaie dessinées équivalentes. Seconde feuille: représentation d'un 10c, idem. Troisième feuille: représentation d'un 25c, idem. Quatrième feuille: représentation de toutes les pièces de monnaie; à droite de chacune, l'apprenant(e) doit y coller des équivalences.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le produit qui est le moins cher.
- Identifier le produit qui est le plus cher.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Présenter ensemble 2 produits identiques de prix différents.
- L'apprenant(e) doit identifier la meilleure aubaine.

GENERALISATION:

- Comparer le prix d'un même article dans deux magasins en vue d'acheter le moins coûteux.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le sens d'une aubaine.
- Expliquer le sens du plus et du moins coûteux.
- S'assurer de la capacité des apprenant(e)s de lire les prix et utiliser les produits en conséquence.
- Animer l'activité.
- Exercer une évaluation formative par la correction immédiate des jugements.

EVALUATION DE L'ACTIVITE: L'apprenant(e)

- peut expliquer le sens d'une aubaine, de plus et moins coûteux;
- peut identifier le prix moindre entre les prix d'un même produit.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Les aubaines.SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Produits réels ou contenants.
- Règles, étiquettes, crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- 2 produits étiquetés ont des prix différents.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier le produit qui est le moins cher.
- Identifier le produit qui est le plus cher.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser 5 cartons sur lesquels on retrouve des prix qui sont autour de 3.00\$.
- Classer les prix du plus petit au plus grand.

GENERALISATION:

- Comparer le prix d'un même article dans deux magasins en vue d'acheter le moins coûteux.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

2 sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de réaliser ces comparaisons.
- Expliquer le sens du plus et du moins coûteux.
- Evaluer de façon formative la correction immédiate des jugements.
- Animer l'activité.
- S'assurer de la capacité des apprenant(e)s à lire les prix.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut: 1. expliquer le sens de plus et de moins coûteux; 2. identifier un produit dont le prix est inférieur ou supérieur à un autre.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "Le bon prix".

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires (1 pour chaque apprenant(e)).
- Ciseaux, colle, feuilles.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- L'apprenant(e) repère 5 prix différents qu'elle-il découpe et colle en ordre croissant sur une feuille.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Addition de prix.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.
- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1,00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir un produit parmi plusieurs qui sont disposés sur une table.
- Lire le prix sur l'étiquette.
- Additionner les pièces de monnaie correspondantes au coût du produit.

GENERALISATION:

- Payer un achat avec la monnaie exacte.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le symbole et la valeur numérique associée de chaque pièce de monnaie 1c, 5c, 10c, 25c.
- Expliquer l'algorithme de l'addition.
- Expliquer comment lire un prix.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Peut lire un prix inférieur à 1,00S.
- Peut identifier la valeur numérique des pièces de monnaie de 1c, 5c, 10c, 25c.
- Peut additionner des pièces de monnaie dont la somme n'excède pas 1,00S.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison).SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Produits réels ou contenants vides de ces produits.
- Etiquettes.
- Pièces de monnaie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Produits ou contenants vides sur lesquels sont collés les étiquettes de prix inférieurs à 1,00S.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer toutes les pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une pièce de monnaie dans un sac de papier.
- Identifier la valeur du symbole représenté sur la pièce de monnaie choisie.
- Vérifier la valeur qui est inscrite derrière la carte correspondante.

GENERALISATION:

- Identifier les pièces de monnaie lors d'un achat de moins de 1.00\$.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

25 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le symbole et la valeur de chaque pièce.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut identifier les pièces de monnaie selon leur symbole et valeur associée.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison).

SUPPORT: Imprimés. Objets réels: pièces de monnaie 1c, 5c, 10c, 25c.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartes-fiches (4).
- Dessins des symboles de pièces de monnaie.
- Pièces de monnaie 1c, 5c, 10c, 25c.
- Sacs de papier.
- Cravons, colle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Coller chaque représentation de symbole des pièces de monnaie sur chaque carte.
- Au verso de la carte, inscrire la valeur numérique associée au symbole.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des produits dont le total n'excède par 1.00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Additionner chaque ensemble de pieces de monnaie représenté sur une feuille.
- Inscrire la réponse dans la section prévue à cet effet.
- Vérifier l'opération avec la calculatrice.

GENERALISATION:

- Faire un achat en payant avec la monnaie exacte.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

Cesser après 30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'algorithme de l'addition.
- Fournir les rétroactions immédiates.
- Expliquer (rappel) le fonctionnement de la calculatrice.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'apprenant(e) peut additionner des pièces de monnaie dont la somme n'excède pas 1,00\$.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison)SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles 8½" x 11".
- Représentations de pièces de monnaie.
- Calculatrice.
- Ciseaux, colle, crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur chaque feuille des ensembles de pièces de monnaie sont représentés avec un espace pour inscrire la somme.
- Leur somme ne doit pas excéder 1,00\$.
- Graduer les difficultés sur une même feuille et d'une feuille à l'autre.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Connaître la valeur de chacune des pièces de monnaie.
- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1,00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s de déposer chaque pièce de monnaie sur la case appropriée au symbole de chaque pièce.
- Identifier la valeur numérique associée au symbole.

GENERALISATION:

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

7

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le symbole et la valeur associée des pièces de monnaie 1c, 5c, 10c, 25c.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE: L'apprenant(e)

- peut identifier la valeur numérique de chaque pièce de monnaie;
- peut nommer le symbole (bateau, feuille, chevreuil, castor).

MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison)SUPPORT: Imprimés. Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton 8 1/2" x 11".
- Pièces de monnaie en papier.
- Pièces de monnaie réelles.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Représenter sur le carton les pièces de monnaie de 1c, 5c, 10c et 25c d'après leur symbole i.e. bateau, feuille, castor, chevreuil.
- Diviser le carton en casiers.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1.00S.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir la représentation d'un produit et son prix indiqué.
- Prendre un porte-monnaie contenant des pièces.
- Calculer les pièces de monnaie nécessaires pour obtenir le montant du coût du produit.
- Remettre le montant à la-cau forma(trice)teur.

GENERALISATION:

- Payer avec la monnaie exacte un achat fait au dépanneur.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'importance de calculer la somme des pièces de monnaie.
- Expliquer l'algorithme de l'addition.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE: L'apprenant(e)

- peut représenter un prix inférieur à 1,00\$ avec des pièces de monnaie;
- est capable de lire un prix inférieur à 1,00\$.

MATERIEL**TITRE DU MATERIEL:** (fabrication-maison).**SUPPORT:** Imprimés.**EQUIPEMENT REQUIS:**

- Porte-monnaie et pièces de monnaie.
- Carton-affiche.
- Représentations de produits (circulaires). Feuilles.
- Ciseaux, colle, crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

- Sur le carton-affiche représenter divers produits et y inscrire leur prix (prix inférieur à 1,00\$).
- Porte-monnaie comprenant les pièces nécessaires pour composer le prix affiché.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:****COMMENTAIRES:**

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Calculer le coût approximatif de sa liste d'épicerie. (Pour cette activité, l'apprenant(e) n'estimera que le prix d'un produit).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Estimer le prix d'un produit.
- Discuter de la justesse de cette estimation.
- Vérifier le prix exact du produit.

GENERALISATION:

- Prévoir des situations où l'apprenant(e) estime le coût de ses achats afin de savoir s'il possède assez d'argent pour payer.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer l'utilité de l'estimation. - Animer l'activité en donnant au besoin des indices sur la justesse ou non de l'estimation du produit. - Faire l'évaluation formative par la correction immédiate des estimations. - S'assurer de la capacité des apprenant(e)s de lire le prix sur une étiquette: présenter des produits en conséquence.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Evaluer le coût d'un article courant de façon approximative.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: "La Devinette" (fabrication-maison).

SUPPORT: Imprimés. Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

- 20 cartons 4" x 5" (fiches).
- 20 photographies de produits provenant de circulaires.
- Ciseaux, colle.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur chaque fiche, coller la représentation d'un produit.
- A l'endos de la fiche, y coller le prix.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Addition de prix.
- Catégorisation de divers produits.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer les deux opérations de base (additions et soustractions).

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser de 2 à 6 dés selon les capacités des apprenant(e)s.
- Lancer les dés et additionner les nombres apparaissant. L'activité peut être faite en sous-groupes.

GENERALISATION:

- Faire un inventaire.
- Calculer sa production de la journée (tâche de travail exercée à l'atelier).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

6

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- S'assurer de la capacité requise de compter des apprenant(e)s.
- Expliquer (rappel) le mécanisme de l'addition avec retenue.
- Animer l'activité.
- Donner des indices au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'apprenant(e) est capable d'additionner deux ou plusieurs nombres selon sa capacité (mentalement ou par écrit).

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeux de dés.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- 2 à 6 dés.
- Feuilles.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Connaitre ses nombres jusqu'à 50.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Remettre une feuille à chaque apprenant(e): graduer les chiffres et les nombres jusqu'au plus grand connu de l'apprenant(e) et laisser des espaces vides.
- Expliquer les notions de plus grand, plus petit et donner des exemples.

GENERALISATION:

- Notions de plus grand, plus petit, égal.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la consigne et assister l'apprenant(e) au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Intéressante. Demande beaucoup de concentration.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Matériel-maison.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles.
- Photocopies.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Graduer les chiffres et les nombres que connaît l'apprenant(e) et laisser des espaces vides: 1 - 3 - 5 - 7, 8 - 10 - - etc.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Nouvelle consigne: "Donner le chiffre ou le nombre qui vient avant et celui qui vient après celui indiqué: Ex: - 2 -, - 6 -, - 10 -.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

- Adapter le matériel à chaque apprenant(e).

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer toutes les pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Distribuer plusieurs pièces de monnaie à chaque apprenant(e).
- Demander de classer chaque pièce dans des catégories bien déterminées: 10, 50, 100, 250, que l'on retrouve sur des cartons.

GENERALISATION:

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Apporter et fournir les pièces nécessaires.
- Expliquer les consignes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité bien appréciée. Les apprenant(e)s aiment manipuler l'argent.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons.
- Crayons feutre.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Cartons où sont identifiées chaque pièce de monnaie avec une pièce réelle qui aide l'apprenant à se repérer. On y trouve inscrit en chiffre ce qu'on veut y voir. Exemple: symboles de 1c, 5c, 10c, 25c, 1.00\$.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Pour augmenter la difficulté lorsque c'est bien acquis, retirer la pièce réelle qui sert de modèle.
- Sans monnaie, identifier les valeurs demandées: 10c, 25c, etc.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

- Possibilité d'augmenter la difficulté en ne mettant pas de pièce de monnaie comme modèle.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Acheter des produits dont le total n'excède pas 15.00\$.
-Payer un article avec la somme exacte.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Aller au magasin de photos pour récupérer le film développé.
-Présenter le petit coupon à la-au vendeu(se)r.
-Payer le montant demandé.

GENERALISATION:

-Generaliser dans tout autre
secteur de transactions com-
merciales courantes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

2/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Accompagner les apprenant(e)s dans cette démarche.
-Expliquer les étapes de la transaction à effectuer.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Important de reprendre les étapes pour faciliter l'intégration des apprentissages.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Petit coupon remis par le magasin de développement de photos.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Entre 8,00\$ et ...

DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Présenter les photos à ses proches ou autre, au groupe des apprenant(e)s.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Permet de "fermer la boucle" face à tous les apprentissages faits avec l'appareil-photo.
- Prévoir le montant nécessaire pour récupérer le film.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1,00\$.
- Payer un article de moins de 1,00\$ en utilisant différentes pièces de monnaie.
- Payer un article avec la somme exacte.

. ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Remettre à chacun plusieurs pièces de monnaie.
- Simuler un petit magasin général où chacun peut acquérir un article au prix indiqué et le payer.

GENERALISATION:

- Faire de menus achats.
- Facilite l'association concept-réalité.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Planifier et faire les achats pour rendre le magasin opérationnel.
- Distribuer de l'argent à chaque apprenant(e).
- Animer l'activité en jouant les rôles de vendeu(se)r et d'acheteur(se)r, en changeant de rôle avec les apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Stimulant d'avoir des échanges: argent-objet réel.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Magasin général.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Acheter différents objets de moins de 1,00\$.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: Entre 12\$ et 15\$.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Différents petits articles: pomme, crayon, règle, calepin, efface, savon, etc.
-Sur chacun on retrouve un prix-cible (montant avec lequel elles-ils sont famili(ères)ers: 25c, 10c, 1,00\$).

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

-Qu'il soit utilisé par d'autres groupes de formation.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Tabagie, épicerie, etc.

COMMENTAIRES:

-Avoir plusieurs articles à 5c, 10c, 25c.
-Lecture de prix difficile.
-Varier le matériel du magasin si utilisé régulièrement.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer toutes les pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.
- Nommer tous les billets de banque.
- Identifier la valeur de chacun des billets de banque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier les pièces de monnaie.
- Regarder l'argent qui est dans son porte-feuille.
- Fournir les pièces demandées en utilisant ses propres ressources financières.

GENERALISATION:

- Avoir assez d'argent pour effectuer de menus achats (breuvage, pomme, etc.).

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Demander des pièces précises.
- Questionner sur la quantité de l'argent que chacun(e) possède, sur la valeur, sur l'utilisation possible.
- Ajuster les perceptions individuelles face à la valeur réelle et marchande de leur argent.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Les apprenant(e)s sont content(e)s d'avoir chacun(e) leur propre argent. Ceci a rendu l'activité très attrayante et appréciée.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Pièces de monnaie.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Pièces de monnaie.
- Billets de banque.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Avoir: 10 x 1c; 10 x 5c; 10 x 10c; 10 x 25c.
10 x 1\$; 10 x 2\$; 10 x 5\$; 10 x 10\$; 10 x 20\$.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- L'apprenant(e) doit apporter de l'argent de chez-elle-lui.
- La-le forma(trice)teur peut aussi apporter des pièces de monnaie et des billets de banque.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacun des billets de banque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Identifier le signe représentant les dollars (\$) et celui représentant la monnaie (¢).
- Sélectionner des pièces de monnaie ou des dollars. L'apprenant(e) doit y greffer le bon signe (\$ ou ¢).

GENERALISATION:

- Identifier à l'épicerie ou ailleurs les signes de la monnaie ou des dollars.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/ 1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les différences (\$ et ¢).
- Clarifier les concepts.
- Susciter l'intérêt.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité abstraite. Favoriser l'intégration du concept en le ramenant souvent.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Symboles: S et C.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Argent: billets de banque, monnaie.
- Cartons, crayons feutre.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Dessiner les symboles géants de: S et C.
- Fournir à chaque apprenant(e) un jeu des symboles: S et C.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Associer les symboles à des objets réels.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Connaître ses chiffres de 1 à 10.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Tracer des chiffres de 0 à 10 en pointillés. Chaque chiffre
s'accompagne d'un dessin représentant la valeur du chiffre.

GENERALISATION:

-Reconnaître les chiffres sur le
cadran du téléphone.
-Reconnaître les chiffres sur
une horloge.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

25-30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Préparer le matériel.
-Faire les photocopies.
-Expliquer les consignes.
-Supporter l'apprenant(e) dans son apprentissage.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Le dessin relié à la valeur du nombre facilite l'apprentissage.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Matériel-maison.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Photocopies.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Feuille sur laquelle on retrouve la représentation graphique d'un chiffre de 1 à 7 avec un nombre d'objets correspondant aux chiffres.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Insister sur la corrélation image-chiffre.
-Peut se faire avec des objets réels pour concrétiser l'apprentissage.
-Possibilité de faire plusieurs variantes en s'inspirant de la même base.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Connaitre ses nombres.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Remettre à chacun(e) une feuille de bingo identique (avec lettres en haut et colonnes de chiffres).
- Jouer au bingo. La-le forma(trice)teur nomme une lettre et un chiffre. L'apprenant(e) inscrit un X sur le chiffre nommé.

GENERALISATION:

-Faciliter l'apprentissage de l'heure.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer le concept et la procédure.
- Nommer les lettres et les chiffres.
- Aider les apprenant(e)s sur demande.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Activité qui fut appréciée.
- Préférable de la faire à 5 apprenant(e)s.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Jeu "Bravo". - Matériel-maison pour les chiffres 1 à 10.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles pour chaque apprenant(e).

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Même principe que le bingo. Plusieurs modèles existent à l'intérieur de ce volume et les difficultés sont graduées.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Travailler individuellement: identifier lettres et chiffres.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

C.S. Lakeshore/Baldwin-Cartier, Education des adultes. Lise Forget Despatis, Marti McFadzean, Sept. 1986.

COMMENTAIRES:

- Possibilité de jumeler 2 apprenant(e)s pour qu'(elles)ils s'entraident.
- Débuter par celui de 1 à 10.
- Varier les moyens pédagogiques.
- Le jeu pourrait être en couleur.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Connaitre ses nombres jusqu'à 20.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Remettre à chacun(e) une feuille avec les directives et le
travail à faire.

GENERALISATION:

-Notions de plus grand, plus
petit, égal.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Expliquer la consigne et assister l'apprenant(e) au besoin.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Intéressant. Demande de la concentration.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Matériel-maison.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles.
- Photocopies.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Feuille où l'on retrouve la consigne: "Encerle le nombre le plus petit." ou "Encerle le nombre le plus grand".
- Sur une ligne nous indiquons quatre ou cinq chiffres différents en tenant compte du cheminement des acquis de chaque individu.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison.

COMMENTAIRES:

- Adapter le matériel à chaque apprenant(e).
- Graduer 1 à 10, 10 à 20, en augmentant les difficultés.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Donner différentes façons (équivalences) de payer un produit.
- Payer un article de moins de 1,00\$ en utilisant différentes pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer le concept: "C'est quoi les équivalences?". Avec des questions précises chacun(e) répond aux demandes et peut en formuler pour les autres. De même quelqu'un qui saisit bien peut clarifier pour le reste du groupe. (Ex: Combien de 10¢ et de 5¢ pour faire 25¢?).

GENERALISATION:

- Faciliter le paiement d'achats.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-40 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Amorcer le concept des équivalences en le clarifiant et l'expliquant.
- Introduire le sous noir et que 5 sous noirs font 5¢, que 2 pièces de 5¢ font 10¢, etc.
- Graduer progressivement les difficultés.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Déterminer de petites étapes à la fin.
- Demander beaucoup de concentration. La faire à un moment favorable dans la journée.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Pièces de monnaie.SUPPORT: Objets réels.EQUIPEMENT REQUIS:

- Plusieurs pièces de la même valeur.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Préférable de le faire individuellement. - Vérifier une compétence acquise avant de passer à une autre étape. - Respecter l'ordre. Bien graduer les équivalences pour faciliter l'intégration. - Les apprenant(e)s doivent préalablement reconnaître les pièces de monnaie. - Quand le concept de la monnaie est acquis, on peut introduire celui des dollars.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Vérifier sur son coupon de caisse, sa facture si le montant est exact.
- Expliquer pourquoi on doit conserver sa facture, son coupon de caisse pendant au moins 10 jours.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Définir le coupon de caisse, reçu, facture et donner deux raisons pour lesquelles on doit le/la conserver.
- Simuler des achats et montrer comment vérifier la monnaie rendue.
- Expliquer pourquoi il est important de vérifier la monnaie après chaque achat.

GENERALISATION:

- Être en mesure de vérifier la monnaie rendue après un achat et conserver le coupon de caisse, reçu ou facture.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Activité individuelle

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la nature et l'utilité du coupon de caisse, reçu ou facture.
- Selon la capacité de compter des apprenant(e)s, donner des repères, des trucs, des éléments pour vérifier la monnaie rendue le plus précisément possible.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Chaque apprenant(e) devra faire un achat (de moins de 2,00\$) par exemple.
- Demander à chacun(e) si la monnaie rendue est exacte et si elle-il a ramené son coupon de caisse.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.
- Identifier ses besoins de consommation.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer les deux opérations de base.
- Indiquer le produit qui est le moins cher.
- Indiquer le produit qui est le plus cher.
- Utiliser une calculatrice pour faciliter le calcul des différentes opérations.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une fiche sur laquelle 3 produits sont représentés.
- Identifier le moins et le plus coûteux des produits.
- Additionner les prix en utilisant une calculatrice.
- Comparer le résultat avec le prix total indiqué derrière la fiche.

GENERALISATION:

- Faire des achats de plusieurs produits.
- Comparer les prix.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Sous-groupes de 3

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Peut expliquer le sens de plus et de moins coûteux.
- Rappeler le fonctionnement de la calculatrice.
- Animer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'apprenant(e) peut:

- expliquer le sens de plus et de moins coûteux;
- identifier un produit dont le prix est inférieur ou supérieur à un autre;
- manipuler adéquatement la calculatrice pour l'opération de l'addition.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: Les emplettes.SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Fiches 5" x 8", circulaires, colle, ciseaux, calculatrices.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Fiches sur lesquelles sont collés 3 produits de consommation et leur prix.
- La somme des 3 produits est inscrite au verso de la fiche.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:
Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:
Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:
- Effectuer des achats.
- Connaître l'usage de la monnaie.
- Connaître les nombres.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):
- Identifier la valeur des pièces de monnaie.
- Acheter des produits dont le total n'excède pas 1.00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:
- Identifier la valeur numérique de chaque pièce représentée sur la case du jeu après avoir lancé le dé et fait avancer le pion.
- Additionner les valeurs des pièces représentées sur la case. Une réponse adéquate permet de demeurer sur la case. Une fausse réponse fait reculer le pion de 2 cases. La-le gagnant(e) est celle-celui qui arrive la-le premi(ère)er à la case "arrivée".

GENERALISATION:
- Payer un achat avec la monnaie exacte.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:
60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
Sous-groupes de 2

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:
- Expliquer le symbole et la valeur numérique associée.
- Expliquer l'algorithme de l'addition.
- Animer l'activité.
- Fournir des rétroactions immédiates.

EVALUATION DE L'ACTIVITE: L'apprenant(e) peut:

- identifier la valeur numérique des pièces de monnaie 1c, 5c, 10c, 25c;
- additionner des pièces de monnaie dont la somme n'excède pas 1,00\$.

MATERIELTITRE DU MATERIEL: (fabrication-maison).SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Grand carton.
- Représentation de pièces de monnaie 1c, 5c, 10c, 25c selon le symbole.
- Dés, pions.
- Colle, ciseaux, crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Diviser le carton en 49 cases d'égale grandeur.
- Inscrire la suite des nombres de 1 à 49 à partir de la rangée inférieure de cases de gauche à droite puis de droite à gauche pour la rangée suivante et ainsi de suite.
- Coller des ensembles de monnaie sur chaque case dont la somme n'excède pas 1,00\$. Laisser des cases vides (gratuit) et ins-

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL: écrire sur la case no 49 "arrivée".

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Les pairs peuvent fournir des rétroactions au joueur.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Effectuer des achats.
- Acquérir une autonomie financière pour la pause-café.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Nommer toutes les pièces de monnaie.
- Identifier la valeur de chacune des pièces de monnaie.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Regrouper les pièces de monnaie semblables ensemble.
- Identifier au fur et à mesure chaque pièce de monnaie.
- Sélectionner des pièces de monnaie précises sur demande. Chaque apprenant(e) reçoit plusieurs pièces de monnaie et à tour de rôle, chacun(e) demande une pièce précise à un(e) autre.

GENERALISATION:

- Payer seul(e) son breuvage à la pause-café.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30-35 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer les consignes et l'utilité de l'argent.
- Expliquer la valeur de chaque pièce de monnaie.
- Personne-ressource pour la reconnaissance des pièces.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Stimulante pour les apprenant(e)s. Activité concrète qui les a grandement motivé(e)s.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Pièces de monnaie.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Plusieurs pièces de la même valeur.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Plusieurs pièces de monnaie identiques: 1c, 5c, 10c, 25c.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Difficulté plus prononcée au niveau 10c et 25c.

202

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Psychomotricité 149
Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'orienter dans le temps et dans l'espace.
- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se rendre à un endroit déterminé.
- Acheter un produit dont le total n'excède pas 5,00\$.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer le magasin à rayons et ses différents départements (un à un) à l'aide d'images montrant ce qu'ils contiennent.
- Faire un jeu: à partir d'annonces chaque apprenant(e) demande aux autres où trouver le produit annoncé, dans quel département

GENERALISATION:

- Trouver un article spécifié dans un magasin à grande surface.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer succinctement les principaux départements d'un magasin à rayons; en quoi ce dernier se distingue des autres magasins (ascenseur, comptoir d'information...)

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Visiter un magasin à rayons et demander aux apprenant(e)s de trouver un article de leur choix. Toutes-tous partent à la recherche du même article.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT: Imprimés.EQUIPEMENT REQUIS:

- Circulaires.
- Catalogues.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle 29
Initiation à la consommation et
à l'autonomie financière.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Evaluer ses capacités physiques (motrices), affectives et intellectuelles.
- Effectuer des achats.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exécuter une tâche qui demande d'écrire.
- Connaître ses chiffres de 1 à 10.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Tracer des chiffres et des lettres.

GENERALISATION:

- Les apprentissages pourront être réinvestis dans plusieurs autres situations.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Diriger, stimuler, expliquer.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Activité très enrichissante. Les apprenant(e)s sont en situation de réussite. Elle permet l'entraide.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Cahier Précalcul no 4, éditions Marie-France Ltée.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 3,00\$ chacun.

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Cahier d'exercices de précalcul: Editions Marie-France Ltée, 3688, rue Fleury est, Montréal-Nord, H1H 2S6. Tél. 322-6834.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
-Centre pédagogique.

COMMENTAIRES:

Elaboration du plan de formation

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Elaboration du plan de formation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Définir ses objectifs éducatifs.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Fixer ses objectifs à atteindre.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Rencontrer individuellement les apprenant(e)s.
-Discuter avec l'apprenant(e) de ses difficultés d'implication et de fonctionnement à l'intérieur et à l'extérieur des cours de formation. Ces rencontres permettent d'intervenir individuellement pour vérifier les connaissances et les habiletés des apprenant(e)s dans les différents champs d'intervention.

GENERALISATION:

-Etablir une relation de confiance d'adulte à adulte avec les gens rencontrés.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

30 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

1:1 formateur/trice

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Encadrer l'apprenant(e) dans sa démarche.
-Ecouter, donner du feedback, effectuer un suivi.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Elle est essentielle. Nous avons négligé cette activité tout au long de la période de formation. Il faudra donc mieux planifier notre temps d'intervention dans l'avenir.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Un local fermé est fortement suggéré.

297

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers la Spirale
(Novatek)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Elaboration du plan de formation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Définir ses objectifs éducatifs.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Effectuer une analyse complète de ses besoins.
- Champ visé: Initiation à la consommation et à l'autonomie financière.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Répondre à une grille d'évaluation des acquis relatifs au champ d'initiation à la consommation et à l'autonomie financière.
- Mises en situations variées et observation.

GENERALISATION:

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
Individuel

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

EVALUATION DE L'ACTIVITE:MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Grille d'évaluation de l'autonomie relative au champ d'intervention: Initiation à la consommation et à l'autonomie financière.

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Utilisation pour les autres champs.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Copie au centre de documentation du C.R.E.P. - C.E.C.M.

COMMENTAIRES:

Grille ne comprenant pas tous les objectifs prescrits dans le programme d'insertion à la vie communautaire pour les adultes ayant une déficience intellectuelle.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)
Centre d'accueil Miriam

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Elaboration du plan de
formation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Définir ses besoins éducatifs.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Identifier ses préoccupations de formation.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Poser des questions à l'apprenant(e) sur ses besoins de formation.
- Répondre en choisissant sa réponse dans la série de photographies ou d'illustrations.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra être en mesure de faire des choix et de les justifier.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Agir comme personne-ressource en plus de lire les questions.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité en posant les mêmes questions à l'apprenant(e) et vérifier la cohérence de ses réponses actuelles en les comparant avec celles données auparavant.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Photolangage.

SUPPORT: Photographies. Illustrations.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartes illustrées.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- 105 cartes qui représentent différents types de situations de la vie quotidienne, de loisirs, de travail, etc.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Peut avoir d'autres usages dans différents champs d'intervention.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

002

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Elaboration du plan de formation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Exprimer ses besoins éducatifs.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Repondre à une série de questions portant sur: ses capacités, ses habiletés, ses intérêts, ses préférences, ses aptitudes, ses points forts, ses points à améliorer, ses désirs, ses comportements, ses connaissances de base.
-Mentionner les objectifs préférentiels à travailler dans son plan de formation.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Evaluer sa participation, sa motivation, les efforts fournis sur la poursuite de la formation. Les apprenant(e)s s'expriment à tour de rôle. Les formateur(trice)s ajoutent des commentaires.

GENERALISATION:

-Apprendre à dire franchement devant les autres ce qu'on pense.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10-2 formateur(trice)s

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Animer la discussion.
-Avoir fait, préalablement, un certain travail d'évaluation des apprenant(e)s.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Bonne participation.
- La plupart ont été capables d'être honnêtes et objectifs.
- Elles-ils ont aussi bien accepté nos critiques.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Elaboration du plan de formation

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Exprimer ses besoins éducatifs.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Répondre à une série de questions portant sur:
ses capacités, ses habiletés, ses intérêts, ses préférences,
ses aptitudes, ses points forts, ses points à améliorer, ses
désirs, ses comportements, ses connaissances de base.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Se nommer à tour de rôle.
-S'exprimer sur ses besoins personnels de formation.
-Les apprenant(e)s sont placés en cercle et l'activité est
filmée sur vidéo et visionnée par la suite.

GENERALISATION:

-S'exprimer sur l'ensemble de
ses besoins personnels éven-
tuels.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 formatrices/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Animer l'activité.
-Filmer l'activité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'activité filmée suscite un grand intérêt chez les apprenant(e)s. Le fait de se revoir sur vidéo permet une auto-évaluation intéressante.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Vidéo.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Magnétoscope, caméra, moniteur, cassette.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Il est recommandé de garder la cassette afin qu'elle puisse servir à la fin de la période de formation, lors de l'activité de retour sur les apprentissages effectués.

Sensibilisation au marché du travail

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sensibilisation au marché du travail

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses besoins, ses intérêts, ses valeurs, ses goûts, ses capacités et ses habiletés.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Définir sa conception personnelle du travail.
- Déterminer ses choix face aux diverses situations de travail.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter des raisons pour lesquelles les gens travaillent (argent, indépendance, expérience, intérêt pour tel domaine).
- Demander aux apprenant(e)s de décrire un travail qu'elles-ils ou quelqu'un de leur environnement immédiat ont déjà fait.

GENERALISATION:

- faire des choix de travail éventuels.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est un emploi, donner des exemples autour de soi.
- Donner un aperçu des domaines d'emploi existants, des conditions à satisfaire pour chacune(s) (habiletés, aptitudes, intérêts...).

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander à chaque apprenant(e) ce qui l'intéresserait dans un travail et donner des exemples de ce qu'il aimerait faire.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Catalogue de choix de travail.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Sensibilisation au marché du travail.

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses besoins, ses intérêts, ses valeurs, ses goûts, ses capacités et ses habiletés.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Choisir parmi les tâches suivantes celles qui correspondent le plus à ses intérêts et à ses goûts: - manutentionner, trier, classer,...
- Effectuer les diverses fonctions de travail précédentes.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Faire identifier par les apprenant(e)s 3 emplois représentés sur les photos.
- Demander aux apprenant(e)s les habiletés requises selon eux pour bien exécuter ces travaux.
- Effectuer une fonction de travail pendant quelques minutes.

GENERALISATION:

- Choisir un emploi accessible et identifier les habiletés requises.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer la nature des emplois, le milieu de travail.
- Aider les apprenant(e)s en donnant des suggestions pour les habiletés requises, si besoin est.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Demander à chaque apprenant(e) de nommer les habiletés nécessaires à un travail qu'elles-ils connaissent (un emploi qu'elles-ils auraient occupé ou occupé par quelqu'un de leur entourage). Faire une mise en situation: les apprenant(e)s doivent expérimenter un type d'emploi de leur choix.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Catalogue de choix de travail.

SUPPORT: Photographies.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

- Choisir 3 emplois assez différents les uns des autres afin de faciliter la tâche des apprenant(e)s.
- Augmenter le nombre de minutes à chaque fois que l'apprenant(e) effectue une fonction de travail.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication 265
Utilisation des ressources
communautaires 403
Sensibilisation au marché du
travail

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Connaître les différents types de loisirs.
- Identifier ses besoins, ses intérêts, ses valeurs, ses goûts, ses capacités et ses habiletés.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.
- Définir ce qu'est un loisir.
- Définir sa conception personnelle du travail.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter, faire la différence entre le travail et le loisir.
- Donner des exemples concrets. - Exprimer verbalement la différence entre un travail et un loisir.
- Chercher dans des revues, des photographies qui représentent le travail et les loisirs.
- Différencier les photographies qui expriment le travail et les loisirs.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) pourra identifier dans ses activités quotidiennes si elle/il se trouve dans une situation de travail ou de loisir.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

45-50 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

3/1 forma(trice)teur

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion. Faire des liens.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Bonne participation des adultes. Elles-ils ont aimé l'activité.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Capteurs d'images.

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Revues, catalogues.

DUREE D'UTILISATION:

COUT: 15,00s.

DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

-Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

-Activité agréable.

Intégration au marché du travail

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Gagnon)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Intégration au marché du travail

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Développer des attitudes et des habitudes de travail.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exécuter des tâches selon une méthode précise.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Simuler un lieu de travail et donner une tâche précise à chacun(e) (assemblage par exemple).
- Donner quelques consignes de départ (regarder son travail, demeurer assis(e), utiliser seulement son matériel).
- Observer les apprenant(e)s au travail pendant 5 minutes.
- Faire des commentaires sur l'observation des consignes.

GENERALISATION:

- L'apprenant(e) devra pouvoir exécuter cette même tâche dans différents milieux de travail.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15-20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Expliquer ce qu'est un milieu de travail, son organisation et les conditions nécessaires à un certain rendement, lequel justifie le salaire.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Demander aux apprenant(e)s de s'évaluer sur l'activité qu'elles-ils viennent de faire. (Sont-elles-ils satisfait(e)s du travail réalisé?)

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-En fonction de la tâche à exécuter.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Intégration au marché du
travail

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Développer des attitudes et habitudes de travail.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Respecter les heures de début, de pause, de diner et de fin
de journée de travail.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Utiliser sa carte de temps le matin, au diner et à la fin de
la journée de travail.
-Pointer sa carte de temps.

GENERALISATION:

-Chaque apprenant(e) doit utili-
ser la pointeuse correctement
quatre fois par jour à l'ate-
lier.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

5 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

5 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

-Montrer aux apprenant(e)s comment fonctionne la pointeuse.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Vérifier si l'apprenant(e) a pointé sa carte correctement quatre fois à chaque jour.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

-Pointeuse (punch clock).
-Cartes de temps.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.S.S.C.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre d'accueil Miriam
(atelier)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle 31
Sexualité 97
Intégration au marché du
travail

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Identifier ses comportements et ses attitudes dans une relation interpersonnelle.
- Identifier les différents comportements sexuels acceptables et inacceptables en public.
- Développer des attitudes et habitudes de travail.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exprimer oralement si des attitudes et des comportements sont adéquats ou inadéquats dans une relation interpersonnelle.
- Expliquer pourquoi un comportement sexuel est acceptable ou inacceptable en public.
- Énumérer les attitudes et les comportements attendus de la part de l'employeur en fonction d'une description de tâches.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu Stacking the Deck

- Utiliser la piste de jeu "Les échelles et les serpents" ou "Sorry". Lancer le dé. Arrêter sur une case.
- Poser une question à l'apprenant(e). - Répondre à la question. La-le premier(ière) apprenant(e) qui atteint la dernière case gagne.

GENERALISATION:

- Développer des comportements personnels adéquats dans sa vie personnelle et au travail.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

20 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

4 et plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Lire les questions et agir à titre de personne-ressource.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Reprendre l'activité et vérifier si les réponses de l'apprenant(e) ont changé.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Stacking the Deck (document en anglais).

SUPPORT: Imprimés. Piste de jeu.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Piste de jeu.
- Pions, dé.
- Cartes de questions.

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Piste de jeu (Sorry ou Echelles et serpents).
- Cartes de questions sur les relations interpersonnelles, la sexualité et l'intégration au marché du travail.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Sainte-Croix.

COMMENTAIRES:

Travail en groupe

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les principes et les modalités reliés au travail en groupe.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Mettre au point une stratégie, un plan d'action.
- Préparer un plan de travail en groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer dans une étape préliminaire à un sous-comité les étapes à suivre lors d'une rencontre.
- Effectuer un inventaire des points à aborder avec les apprenant(e)s.
- Produire un ordre du jour.

GENERALISATION:

- Cette formation pourra se généraliser lors du fonctionnement du comité de bénéficiaires.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

2/10 ou plus

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur, après avoir donné les explications nécessaires, agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'activité s'évalue par la production adéquate de l'ordre du jour.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Ordre du jour.

SUPPORT: Affiche.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton blanc (3 à 4' environ).
- Bandes de carton, babillard ou tableau, crayons-feutres.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur le carton est inscrit l'ordre du jour de la rencontre du comité de stagiaires.
- Des bandes de carton amovibles servent à ajouter ou à enlever les sujets de discussion suivant les thèmes des rencontres.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Ce carton sera utilisé à la rencontre du comité.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

- Cette activité peut aider l'apprenant(e) à prendre conscience des procédures de travail en comité, à définir le déroulement d'une rencontre et à accepter une procédure de travail.
- Ce matériel peut être complété par des dessins et des images.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle 47

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Connaître les principes et les modalités reliés au travail en groupe.
- Augmenter sa capacité à faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Décider en groupe.
- Exercer son membership dans un groupe.
- Mettre au point une stratégie, un plan d'action.
- Identifier le problème.
- Rechercher le plus de solutions possibles.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Utiliser la technique du brainstorming dans une mise en situation in vivo afin que les apprenant(e)s puissent formuler des solutions.

GENERALISATION:

- Cette activité pourra se généraliser dans le fonctionnement futur du travail en comité.
- Les éduca(trice)s invitent l'apprenant(e) à formuler des solutions face à des problèmes de production.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur. Elle-il aide l'apprenant(e) à élaborer des solutions grâce à des questions ouvertes.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation des activités se fait par observation des comportements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- La-le forma(trice)teur peut aussi employer des jeux de créativité: analogie, simulation, etc.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Connaitre les rôles des participant(e)s à un travail en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Expliquer les différents comportements des participant(e)s à un travail en groupe.
- Expliquer comment peut s'exercer le membership dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Jeu de confiance.

- Développer la confiance face aux autres membres du groupe.
- (Les apprenant(e)s forment un cercle. Un(e) apprenant(e) s'installe debout au centre du cercle et se laisse tomber. Les autres apprenant(e)s la-le supportent afin qu'elle-il ne tombe pas.

GENERALISATION:

- Prendre conscience de l'importance du rôle du groupe et de la place qu'il occupe dans une communauté, dans les loisirs, au travail.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:
10/2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Participer, expliquer, supporter.
- Donner des renforcements.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Très positive.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

-Matelas d'exercice.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Il est important d'être attentif(ve) aux difficultés physiques des apprenant(e)s afin de ne pas diminuer le résultat de l'activité. Apporter beaucoup de renforcements.
- Les matelas d'exercice doivent être de bonne qualité.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les principes et les modalités reliés au travail en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Etablir des normes qui régissent les rapports des membres du groupe entre eux.
- Expliquer les principes reliés à l'efficacité du travail en groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer la procédure de prise de parole.
- Aider le groupe à procéder sur l'ordre du jour.
- Appliquer la procédure.
- Faire des rappels aux apprenant(e)s dans une situation in vivo.
- Les aider à verbaliser sur la procédure.

GENERALISATION:

Cette activité pourra se généraliser dans le fonctionnement futur du comité de bénéficiaires ainsi que dans tout projet de groupe (discussion, consultation, etc.)

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure - situation in vivo

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit en tant qu'anima(trice)teur. La-le forma(trice)teur peut agir en tant qu'observa(trice)teur des comportements des apprenant(e)s. Elle-il peut intervenir auprès des apprenant(e)s en dehors de la réunion du comité.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'activité s'évalue par observation des comportements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité suppose que l'apprenant(e) soit capable d'écouter l'opinion des autres.
- Un video ou un diaporama expliquant la procédure de prise de parole pourrait être produit.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
Psychomotricité 159

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- S'orienter dans le temps et dans l'espace.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Echanger avec les autres membres du groupe.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.
- Mettre en ordre la séquence de ses activités quotidiennes.
- Situer une activité par rapport à une autre dans le temps.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Discuter ensemble, le matin, de la séquence des activités de la journée (Questions, informations, décisions à prendre, etc.)

GENERALISATION:

- Apprendre à "faire le point" avant d'entreprendre quelque chose.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 forma(trices)teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Animer la discussion.
- Présenter le programme prévu pour la journée et permettre aux apprenant(e)s de donner leur point de vue afin de le modifier ou non.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-Au fur et à mesure des semaines, les rencontres matinales étaient de plus en plus efficaces (les apprenant(e)s respectant mieux les autres, écoutant mieux) et animées (les apprenant(e)s posant plus de questions, discutant plus).

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
Langage et communication 273

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Travailler à une tâche précise.
- Assumer ses responsabilités dans le groupe.
- Lire globalement des mots significatifs.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Effectuer une course au trésor. Deux équipes sont formées.
- Lire la consigne, l'exécuter et trouver l'indice.

GENERALISATION:

- Développer les capacités de déduction dans la vie quotidienne.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

60 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/2 équipes de cinq

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Planifier, expliquer, faire un suivi.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

TITRE DU MATERIEL:

MATERIEL

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-fiches de couleur où est indiquée chaque question suivie d'un indice.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

-Lors d'un jeu-questionnaire.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

Matériel-maison C.E.C.Q.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Décider en groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Inviter l'apprenant(e) à émettre son point de vue sur un sujet à l'ordre du jour dans une situation in vivo. L'apprenant(e) doit expliquer le sujet, énoncer les points importants, exprimer son opinion aux autres de façon constructive.

GENERALISATION:

Cette activité pourra se généraliser dans le fonctionnement futur du travail en comité. Les éduca(trices)teurs peuvent inviter l'apprenant(e) à exprimer son point de vue sur divers sujets dans son travail.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

1 heure selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur. Elle-il aide l'apprenant(e) à faire sa synthèse, à reformuler, à mettre de l'ordre dans ses idées, à justifier son point de vue.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'activité s'évalue par observation des comportements et par rapport de l'éduca(trice)teur. Il peut y avoir vérification du procès-verbal de la rencontre.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- L'apprenant(e) devra comprendre le sujet, être à l'écoute des idées et des remarques de ses pairs, suggérer des idées reliées à celles des autres.
- Un vidéo ou un diaporama pourrait montrer des exemples d'expression d'opinions.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Emettre ses opinions dans un groupe.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.
- Mesurer son type de contribution dans un groupe.
- Assumer ses responsabilités dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Evaluer les tâches lors d'une réunion du comité, pendant le retour sur le procès-verbal ou pendant la discussion sur un point à l'ordre du jour.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité des bénéficiaires.
- Travail d'évaluation de la prise de responsabilités lors du travail en ateliers.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

Selon le cas

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Feuilles.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Langage et communication 245
Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Se présenter à des gens en nommant son prénom et son nom de famille.
- Identifier le rôle de chacun des participants dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

Faire des exercices de reconnaissance de ses pairs dans une situation in vivo. Les apprenant(e)s les nomment à tour de rôle.

GENERALISATION:

-Fonctionnement futur du comité.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Je m'identifie.

SUPPORT:

Objets réels.

EQUIPEMENT REQUIS:

Cartons.

Crayons.

DUREE D'UTILISATION:**COUT:****DESCRIPTION DU MATERIEL:**

Des cartons présentoirs identifient le nom de chaque apprenant(e) et sont placés devant chacun(e) des apprenant(e)s.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:**ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:**

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

Il est nécessaire de reprendre cette activité à chaque réunion de comité. Cette activité peut être jointe à un exercice de lecture globale.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle 43
Langage et communication 329

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Augmenter sa capacité de faire des choix.
- Travailler en groupe.
- S'exprimer dans des situations courantes de communication.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre la meilleure décision possible.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.
- Reformuler son énoncé en apportant des informations supplémentaires.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Reformuler les opinions émises par les pairs dans une mise en situation in vivo. Des questions de clarification peuvent être apportées.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Les éduca(trice)s/teurs des ateliers invitent les apprenant(e)s à reformuler diverses opinions énoncées: consignes, opinions sur divers sujets.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur. Elle-il aide l'apprenant(e) à reformuler, à clarifier, etc.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'activité s'évalue par observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Cette activité relève des objectifs de langage et de communication.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Travailler à une tâche précise.
- Assumer ses responsabilités dans le groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Exécuter de façon autonome ou sous supervision de la-du forma(trice)teur les tâches choisies entre deux réunions du comité.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité de travail.
- Prise de responsabilités lors du travail en atelier.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

Selon le cas, activités individuelles ou en sous-comité.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Selon le cas

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme support ou coordonna(trice)teur de l'action, selon le cas.
- Elle-il peut faciliter les contacts des apprenant(e)s avec les groupes dans les unités.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'activité s'évalue à la réunion suivante par la réussite de la tâche assignée. Cette réussite peut être vérifiée auprès des éduca(trices)teurs responsables. L'activité peut aussi être vérifiée par observation des comportements.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Feuilles.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Lors de l'exécution des tâches, les apprenant(e)s devront formuler la tâche, demander au groupe de son comité de travail de se réunir pour qu'il puisse exécuter la tâche, transmettre de l'information.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Recevoir des directives de quelqu'un.
- Travailler à une tâche précise.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Aider les apprenant(e)s à détailler et à accepter les consignes dans l'exécution de tâches choisies selon les préférences.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité de bénéficiaires.
- Cette activité peut se généraliser au sein du travail en atelier: accepter les consignes.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur exerce un rôle d'anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'activité s'évalue par l'observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craies.
- Feuille détaillant les consignes.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Les consignes doivent être simples, claires et précises.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Elaborer une stratégie pour atteindre les objectifs.
- Mettre en place la stratégie pour atteindre les objectifs.
- Identifier le rôle de chacun(e) des participant(e)s dans un groupe.
- Assumer ses responsabilités dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Demander aux apprenant(e)s de se répartir les tâches après avoir exprimé leurs préférences des tâches à accomplir.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Les forma(trice)s pourront aider les apprenant(e)s à verbaliser leurs préférences en ce qui concerne le travail, etc.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

1 heure selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme un(e) anima(trice)teur facilita(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'activité s'évalue par observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité peut relever des objectifs visant la croissance personnelle.

047

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.Q.

LIEU(X) DE FORMATION:

Centre Jacques-Cartier

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Travailler à une tâche précise.
- Assumer ses responsabilités dans un groupe.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE: Création collective.
-Faire des équipes de 2 apprenant(e)s. - Décider en équipe les illustrations qui vont faire l'objet de la création collective.
-Découper individuellement les illustrations choisies (une seule paire de ciseaux par équipe). - Coller les illustrations sur le carton. - Présenter sa création aux autres.

GENERALISATION:

- Prendre des décisions en tenant compte de l'opinion des autres.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

45 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10-2 forma(trice)s/teurs

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Fournir le matériel (ciseaux, colle, etc.).
- Donner les consignes.
- Animer la présentation des travaux.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- Il faut rappeler régulièrement aux partenaires de se passer les ciseaux.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:

SUPPORT: Imprimés.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Guide d'activités "Capteurs d'images". C.S.Ste-Croix.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Revue.
- 1 paire de ciseaux par équipe. Colle. Gros cartons rigides. Crayons de couleur.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

- Commission scolaire Ste-Croix.

COMMENTAIRES:

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Exercer son membership dans un groupe.
- Informer les membres du groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Transmettre de l'information aux autres membres de leur unité de travail à la suite de la réunion du comité, avec le support de la-du formateur(ice).

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur au comité de travail.
- Situations de travail en atelier.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 à 30 minutes selon l'objet de consultation

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

Intervention individuelle

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le formateur(ice) agit comme support ou animateur(ice) afin de permettre à l'apprenant(e) d'entrer en contact avec son unité de travail.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements ou par discussion au sein du comité.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Un ordre du jour pourrait être préparé.
- Lorsqu'il y a sondage, les apprenant(e)s doivent être en mesure de compter le nombre de personnes.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

-Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

-Exercer son membership dans un groupe.
-Informar les membres du groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

-Amener les apprenant(e)s à transmettre de l'information provenant de leur unité de travail: consultation, cote, opinion...
-Préciser les éléments d'information (qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi).

GENERALISATION:

-Fonctionnement futur du comité de travail.
-Situations de travail en atelier.

DUREE APPROXIMATIVE DE L'ACTIVITE:

10 à 15 minutes à l'intérieur de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements au sein du comité ainsi que par des vérifications auprès des éduca(trices)teurs.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

-Cette information concerne surtout des consultations lors de l'organisation d'événements spéciaux ou lors de représentations sur des situations particulières.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle 41

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Augmenter sa capacité de faire des choix.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre la meilleure décision possible.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Choisir une solution en comparant les opinions des membres du groupe, en tenant compte de divers facteurs: solution la plus adéquate, faisabilité, dans une situation in vivo.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du travail en comité.
- Les éduca(trice)s teurs invitent les apprenant(e)s à choisir des solutions face à des problèmes de production ou à des situations de vie.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

1 heure

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements et par l'adéquation des solutions face au problème étudié.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité peut aider l'apprenant(e) à faire des choix.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle 41

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Augmenter sa capacité de faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Préciser le mandat du travail en groupe.
- Travailler à une tâche précise. Prendre la meilleure décision possible.
- Fixer des objectifs de solution.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Aider les apprenant(e)s à identifier les tâches à accomplir à la suite du choix de la solution dans une situation in vivo. Les tâches sont reliées à un problème réel vécu par les apprenant(e)s.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.
- Les éduca(trice)s pourront faire verbaliser les apprenant(e)s sur des tâches à accomplir.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

1 heure/selon la durée de la réunion.

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur agit à titre d'anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

-L'activité s'évalue par observation des comportements au sein du comité et lors du travail en ateliers.

TITRE DU MATERIEL:MATERIELSUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:

- Tableau.
- Craie.
- Feuilles.
- Crayons.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- A partir de la présentation d'un problème concret les apprenant(e)s doivent prendre conscience de l'importance d'un ordre à suivre, identifier chacune des étapes à suivre, les écrire, les mettre en ordre, déterminer les tâches que l'on peut faire, celles que l'on ne peut pas faire, etc.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle 39

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Augmenter sa capacité de faire des choix.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Mesurer son type de contribution dans un groupe.
- Observer les résultats.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Amener les apprenant(e)s à évaluer le processus de suivi pour réaliser son plan d'action lors d'une situation in vivo de travail en groupe.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité de travail.
- Evaluation du travail d'équipe en ateliers.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10 à 15 minutes à l'intérieur de la rencontre

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le formateur agit comme animateur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Procès-verbaux.

SUPPORT:

EQUIPEMENT REQUIS:

DUREE D'UTILISATION:

COUT:

DESCRIPTION DU MATERIEL:

-Procès-verbaux des rencontres du comité.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:
A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)
Croissance personnelle 71

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Travailler en groupe.
- Connaître les principes du processus démocratique.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Formuler des objectifs à atteindre en fonction du résultat visé. - Préparer un plan de travail en groupe. - Préciser le mandat du travail en groupe.
- Elaborer une stratégie pour atteindre les objectifs.
- Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Formuler tous les éléments reliés à une situation dans une mise en situation in vivo afin que les apprenant(e)s puissent identifier le problème. Les situations proviennent de la vie courante en ateliers: équipements defectueux, rapports avec les éduca(trice)s/teurs.

GENERALISATION:

- Cette activité pourra se généraliser dans le fonctionnement futur du travail en comité.
- Les éduca(trice)s/teurs peuvent inviter l'apprenant(e) à formuler tous les éléments d'une situation problématique.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

1 heure selon la durée de la rencontre

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur, après avoir donné les explications nécessaires, agit comme anima(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements ou par des mises en situation lors de jeu de rôles.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: La situation, les faits:

SUPPORT: Affiche.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Cartons.
- Crayons feutres.

DUREE D'UTILISATION:COÛT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Une affiche portant les éléments quoi, qui, quand, pourquoi, comment, ou.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Ce matériel peut être utilisé pour le traitement d'information.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

A confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

- Cette activité relève des objectifs langage et communication.

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle 69
Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les principes du processus démocratique.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre une décision de groupe.
- Mettre en place des structures qui permettent l'expression de tous les individus.
- Emettre ses opinions dans un groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Expliquer la nature et l'utilité de la procédure de prise de vote dans une mise en situation in vivo.
- Prendre le vote sur les divers sujets de l'ordre du jour. Les apprenant(e)s comprennent que le vote est l'expression de leurs opinions.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

10 minutes selon l'activité

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- Après avoir fourni des explications, la-le forma(trice)teur agit comme anima(trice)teur et président d'assemblée.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements.

TITRE DU MATERIEL:MATERIELSUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Cette activité se rattache aussi à l'expression des opinions.
- La-le forma(trice)teur peut introduire des notions de calcul de base.

**FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE**

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Croissance personnelle 67
Travail en groupe
(comité de bénéficiaires)

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Connaître les principes du processus démocratique.
- Travailler en groupe.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Prendre une décision de groupe.
- Mettre en place des structures qui permettent l'expression de tous les individus.
- Préparer un plan de travail en groupe.
- Ecouter les opinions émises par les autres membres du groupe.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Proposer l'ordre du jour au groupe lors d'une rencontre du comité.
- Expliquer aux apprenant(e)s l'importance d'un fonctionnement structuré en groupe, énumération et illustration des étapes.
- Faire adopter l'ordre du jour après amendement ou modification s'il y a lieu par les apprenant(e)s.

GENERALISATION:

- Cette activité pourra se généraliser lors du fonctionnement ultérieur du comité de bénéficiaires.

**DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:**

10-15 minutes

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10/10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

- La-le forma(trice)teur, après avoir donné des explications, agit comme anima(trice)teur.
- La-le forma(trice)teur d'appoint peut servir d'observa(trice)teur.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

L'activité s'évalue par la prise de décision sur l'ordre du jour.

MATERIEL

TITRE DU MATERIEL: Ordre du jour.

SUPPORT: Affiche.

EQUIPEMENT REQUIS:

- Carton blanc (3 à 4' environ). Bandes de carton, babillard ou tableau, crayons-feutres.

DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:

- Sur l'affiche est inscrit l'ordre du jour de la rencontre du comité de travail. Des bandes de cartons amovibles servent à ajouter ou à enlever les sujets suivant les thèmes de rencontre.

AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:

- Ce carton peut être utilisé pour situer l'apprenant(e) dans le déroulement de la rencontre.

ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:

À confectionner soi-même.

COMMENTAIRES:

- Cette activité suppose aussi la réalisation d'objectifs en langage et communication.
- Cette activité permet aux apprenant(e)s de se donner un ordre de travail.
- Ce matériel peut être complété par des dessins et des images. Il peut servir à des exercices de lecture globale.

Projets particuliers

FICHE DESCRIPTIVE DES ACTIVITES ET DU MATERIEL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ADULTES AYANT UNE DEFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

COMMISSION SCOLAIRE OU ORGANISME: C.E.C.M.

LIEU(X) DE FORMATION:

Les Ateliers le Cap (Sauvé)

CHAMP(S) D'INTERVENTION:

Projets particuliers

OBJECTIF(S) TERMINAL, TERMINAUX:

- Définir son projet.
- Elaborer son projet.
- Réaliser son projet.

OBJECTIF(S) INTERMEDIAIRE(S):

- Déterminer l'orientation du projet.
- Déterminer les objectifs du projet.
- Déterminer les modalités de réalisation du projet.
- Déterminer les différentes étapes de réalisation du projet.
- Effectuer toutes les étapes proposées lors de l'élaboration du projet.
- Etc.

ACTIVITE

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE:

- Organiser collectivement un projet en fonction de situations réelles (fête de Noël, anniversaire, visite à un autre comité, etc.): élaboration, répartition des tâches, réalisation, etc.

GENERALISATION:

- Fonctionnement futur du comité.

DUREE APPROXIMATIVE DE
L'ACTIVITE:

Selon le cas, 2h à 2.30h

NOMBRE D'APPRENANT(E)S:

10

ROLE DES INTERVENANT(E)S DANS L'ACTIVITE:

La-le forma(trice)teur exerce le rôle d'un(e) anima(trice)teur et elle-il agit sur le processus d'organisation collective.

EVALUATION DE L'ACTIVITE:

- L'évaluation de l'activité se fait par observation des comportements et par une discussion-retour lors d'une rencontre en groupe.

MATERIELTITRE DU MATERIEL:SUPPORT:EQUIPEMENT REQUIS:DUREE D'UTILISATION:COUT:DESCRIPTION DU MATERIEL:AUTRE(S) UTILISATION(S) POSSIBLE(S) DU MATERIEL:ENDROIT OU L'ON PEUT SE PROCURER LE MATERIEL:COMMENTAIRES:

- Ces projets représentent une intégration des divers apprentissages réalisés dans la prise de décision et dans la résolution de problème. Ce projet a pris la forme d'une visite à un autre comité de bénéficiaires. Ces projets ont aussi intégré plusieurs des apprentissage.



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

042600 Répertoire des fiches descriptives
0087005 et du matériel d'apprentissage...

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT